

мационно-образовательных семинаров предполагает, что, несмотря на разработанную программу семинаров, в ходе очередного семинара возможно краткое обсуждение предполагаемой тематики последующего занятия. Если индивидуальный интерес обучающихся значительно отходит от основной канвы и программы семинара, эффективным способом обучения является управляемая самостоятельная работа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Lenart, I. First experiences of the new international Master's Program "Psycholinguistics of intercultural communication" / I. Lenart, / Сборник тезисов IX Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования – 2018», 15–17 мая 2018 года. – М.: Изд-во ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России, 2018. – С.172–174.
2. Зайцева, В.М. Психолого-педагогическое исследование процессов интернационализации академических процессов в высшей медицинской школе / В.М. Зайцева // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2014. – Выпуск 13. – Том 4. – С.587–592.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

COOPERATIVE LEARNING AS A MEANS OF POSITIVE ACADEMIC MOTIVATION FORMATION AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

В. П. Качан

V. P. Kachan

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №7 города Гродно»
Гродно, Беларусь

State Educational Institution "Secondary School № 7 of Grodno"
Grodno, Belarus

e-mail: kachan.nicka@yandex.by

В данной статье технология обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка в школе рассматривается с точки зрения ее влияния на учебную мотивацию. Приведены ее варианты и приемы на уроках иностранного языка в условиях дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению.

Ключевые слова: взаимообучение; малые группы; внутренняя мотивация учащихся.

The article considers the cooperative learning at the school foreign language lessons as a means of influencing positive academic motivation. Its variants and techniques are given in the context of differentiated and student-based assessment at the foreign language lessons.

Keywords: cooperative learning; small groups; students' inside motivation.

Что такое мотивация, достоверно известно каждому взрослому человеку, но об этом мало говорят во время лекций по методике преподавания иностранного языка в школе. Так, большинство выпускников педагогического вуза после того, как приступят к настоящему, реальному труду на уроках, постепенно, а может даже и мгновенно, разубеждаются в той истине, что иностранный язык сам по себе является средством мотивации учащихся. Приходит осознание: школьников нужно стимулировать, овладевать их вниманием; они не стремятся просто «получать» знания во время академического урока. Развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире – это одна из задач, сформулированных в учебной программе по учебному предмету «Иностранный язык» для учреждений общего среднего образования на 2018-2019 учебный год. Технология обучения в сотрудничестве как нельзя лучше подходит для ее реализации на практике.

Основной алгоритм технологии заключается в том, что учитель делит класс на малые группы (3-4 человека) таким образом, чтобы сильные и слабые, работая совместно, ощущали взаимответственность, захотели приобретать знания и находились в равных условиях для шанса на успех. Существуют следующие варианты технологии коллективного взаимообучения: 1) обучение в команде (*Student Team Learning*), когда особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, и его варианты: индивидуально-групповую работу (*Student-Teams-Achievement Divisions – STAD*) и командно-игровую (*Teams-Games-Tournament – TGT*); 2) подход, именуемый пила, который имеет два варианта (работа в группе над разными темами или над одним и тем же материалом, но над своей подтемой); 3) учимся вместе (*Learning Together*) – группы получают разные задания, которые являются составными частями одной темы [3, с. 30]. Следует отметить основные принципы данной технологии, которые отличают ее от других форм работы в малых группах: взаимозависимость членов группы от цели, источников информации, формы поощрения; стимулирование реального взаимодействия (специальное внимание способам общения между членами группы); общая оценка работы группы, которая складывается из акаде-

мического результата работы и оценки формы общения учащихся в группе. Также неотъемлемой частью является групповая рефлексия результатов совместной учебной деятельности.

Разнообразие приемов интеракций на базе технологии обучения в сотрудничестве велико. Среди методистов не существует четкой классификации. Так А.М. Андреасян, Ю.В. Маслов выделяют приемы обучения устной и письменной речи: обучение лексике и грамматике (*Focused Listing, Team-Pair-Solo, Visible Quiz, Self-made Test, Individual Vocabulary*), обучение говорению, восприятию и пониманию иностранной речи на слух (*Three-step Interview, Think -Pair-Share, Roundtable, Circle the Sage, Guided Reciprocal Peer Questioning*) и обучение чтению (*Jigsaw Reading*) [1, с. 26]. С.С. Куклина же выделяет две группы: для первичного усвоения нового материала и группа приемов, направленная на полное овладение новым материалом, его повторение, систематизацию, установление связей с ранее усвоенным (*Jigsaw, Group Discussion, Group Project, Co-op, Group Investigation*) [2, с. 9].

Для педагогов-практиков важным является тот факт, что в рамках данной технологии никак не ограничивается размах для творчества. Только фантазия педагога будет сдерживать применение способа взаимодействия на определенном этапе урока. Урок целиком может быть построен на основе технологии обучения в сотрудничестве. Каждый может добавить эксклюзивности своей работе, продолжив дополнять технологию, ведь практически каждый прием приобретает индивидуальную окраску во время работы с ним на уроке, поскольку группы всегда разные, условия и характер их взаимодействия разнятся, заставляя учителя искать подходы к каждому. Следует отметить и такой нюанс: задуманная изначально как социальная технология, технология обучения в сотрудничестве может перейти в статус информационной. Так уже существует такое приложение как *Quizlet*, где организация материала для проведения группового взаимодействия в онлайн режиме построена на постулатах индивидуальной и групповой ответственности за выполненное задание, умения межличностного общения и работы в малых группах, дает возможность группового обсуждения результатов деятельности.

Не требует лишних доказательств влияние дифференциации и личностно-ориентированного подхода к обучению на формирование положительной учебной мотивации. Работа учителя направлена на развитие внутренней мотивации до уровня устойчивой внутренней позиции с активным отношением к учению, с ответственностью за результаты совместной деятельности [4, с.35]. Так технология обучения в сотрудничестве изначально построена на распределении по уровням усвоения

знаний с учетом межличностных отношений. Она подразумевает плодотворное взаимодействие по направлениям ученик – группа, группа – коллектив, учитель – ученик. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования, проведение наблюдений за школьниками, стимулирование учащихся к активным действиям по усвоению знаний, к дополнительному анализу ответов товарищей, стремление к созданию ситуации успеха для каждого школьника являются не только основными особенностями личностно-ориентированного урока, но и урока с применением технологии коллективного взаимообучения.

Поскольку очевидно присутствие составляющих дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в технологии обучения в сотрудничестве, можно сделать следующий вывод. Она дает дополнительную возможность сформировать не только внешнюю, но и внутреннюю мотивацию у учащихся к обучению иностранному языку. Приемы данной технологии способны помочь учащимся овладеть совокупностью речевых, языковых и социокультурных норм изучаемого языка, то есть иноязычной коммуникативной компетенцией. Совместная учебная деятельность, основанная на работе в малых группах, может рассматриваться как ролевая модель поведения для будущего успешного вхождения в социум подрастающего поколения, для содействия формированию поликультурной личности учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Андреасян, И.М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М. Андреасян, Ю.В. Маслов // *Заграничные языки у Рэспубліцы Беларусь*. – 2008. – № 3. – С. 23– 29.
2. Куклина, С.С. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / С.С. Куклина // *Иностранные языки в школе*. – 2011. – № 3. – С. 6.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат [и др.]; под общ. ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
4. Скрипкин, И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса : научно-методическое издание / И.Н. Скрипкин. – Липецк: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего профессионального образования «Липецкий институт управления», 2010. – 245 с.