

Summing up, it should be noted that the most important factor to bear in mind when designing classes to develop listening comprehension skills is that students need to be motivated and to remain motivated. The principles outlined in this article might help teachers design successful lessons that motivate their students to improve their listening skills and become more communicatively competent.

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

1. Brown, D. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy / D. Brown. – NY: Longman, 2001. – 491 p.
2. Porter, D. Authentic listening activities // In Methodology in TESOL: A book of readings / D. Porter, J. Roberts. New York: Newbury House, 1987. – P. 161–176.
3. Richards, J.C. New interchange students book 2: English for international communication / J.C. Richards, J. Hull, S. Proctor. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 152 p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА “CASE STUDY”

THE USE OF SOCIAL TECHNOLOGIES IN SELF-DIRECTED LEARNING ON THE EXAMPLE OF THE “CASE STUDY” METHOD

А. А. Боричевская¹⁾, Е. В. Дубровская²⁾

A. A. Borichesvkaya, E. V. Dubrovskaya

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾nastya78@tut.by, ²⁾elena_dubrovskaya82@mail.ru

В статье рассматривается вопрос использования социальных технологий при организации самостоятельной работы студентов, определяются цели самостоятельной работы, изучается метод кейс-технологии, его структура и этапы работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; социальные технологии; метод кейс-технологии.

The issue under consideration is the use of social technologies in the students' self-directed learning, its goals, the structure and stages of work with the case study method.

Keywords: students' self-directed learning; social technologies; case study method.

Сегодня не только структура и содержание курсов, но также формы и методы преподавания претерпевают и требуют изменений и доработки. Некоторые методы, использовавшиеся ранее, утратили актуальность. В первую очередь это связано с тем, что от иностранного языка требуется теперь функциональность и практическое применение. Иностранный язык в условиях современного мира – это реальное средство общения с представителями других культур. В системе образования уклон сегодня делается на лингвистику и межкультурную коммуникацию, происходит перераспределение акцентов в методах и формах организации образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход, который прослеживается теперь в образовательных стандартах и учебных программах, предполагает уделение большего внимания и самостоятельной работе студента.

Под самостоятельной работой понимается вид учебно-познавательной деятельности, осуществляемый без непосредственного контакта с преподавателем, с помощью специальных средств обучения, которые выполняют функцию управления самостоятельной деятельностью обучающихся на всех ее этапах. Самостоятельно-познавательная деятельность – это внутренне мотивированная деятельность, в которой субъект планирует и осуществляет способы достижения целей, самоконтроль и коррекцию данных способов и полученных результатов. Здесь же следует сказать и об автономии, то есть способности и готовности студента к постановке целей в овладении иностранным языком и планированию способов речевого взаимодействия, к выбору стратегий реализации целей, осуществлению рефлексии, самоконтроля и самооценки [2, с. 243].

Все эти определения и понятия применимы и к самостоятельной работе студентов; она должна быть целенаправленной и, безусловно, внутренне мотивированной учебно-познавательной деятельностью, выполняться во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя. Она организуется преподавателем на основе соответствующего учебно-методического обеспечения, и, естественно, контролируется на определенном этапе. Следует отметить, что целесообразно говорить именно об управляемой самостоятельной работе студентов.

Современные требования и тенденции в образовании и обществе ставят следующие основные цели: обеспечение достижения студентами результатов обучения по учебным дисциплинам и образовательной программе в целом; формирование навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний; самостоятельное применение знаний на практике. Как уже было сказано, только практическое использование знаний является актуальным, интересным и конкуренто-

способным сегодня. Таким образом, достижение этих целей подводит нас к триаде «знаю-умею-владею», основе, которая должна формировать современное образование.

Задача, стоящая перед преподавателем сегодня, не только важная, но и очень сложная. Проблема в том, что, предположительно, абитуриент приходит с уже имеющимися знаниями и навыками самостоятельной работы. Но в большинстве случаев это не так, либо они очень скудные. Школа не формирует у будущих студентов навыки самостоятельной работы, хотя азы следует закладывать еще на этапе начального образования. Зачастую понимание самостоятельной работы сводится у бывших школьников, в лучшем случае, к прочтению текста, в худшем – просто выполнению домашнего задания. Поэтому высшая школа обучает студентов, приучает их к самостоятельной работе в новом и ином ее понимании. Безусловно, речь идет об обобщении, систематизации, углублении и расширении полученных знаний и умений студентов. Необходимо формировать у них умение поиска и, что еще важнее, использования информации. Только в таком случае выполнение профессиональных задач будет эффективным. Одной из целей самостоятельной работы является формирование самостоятельности профессионального мышления. Очевидно, что вся работа должна ориентироваться на будущую профессиональную деятельность студентов. Помимо этого, современные тенденции в образовании подразумевают безусловное умение использования информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе.

Преподаватель выступает гарантом внедрения и обеспечения достижения этих задач. Но очевидно, что только обоюдное взаимодействие обеспечит эффективность поставленных целей. Преподаватель отбирает материал для самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; формулирует цели и задачи учебной деятельности; указывает в обязательном порядке источники информации; предлагает алгоритм либо последовательность выполнения данного задания. Но стоит еще раз подчеркнуть, что любая деятельность становится продуктивной, если очевиден прикладной характер выполняемой работы. Стоит повториться, что поставленные задачи выполнялись бы эффективно, если бы студент приходил в высшее учебное заведение и они (задачи) не были бы для него новыми. Школа должна стать первой ступенью помощи в организации самостоятельной работы. Сейчас же зачастую ВУЗ фактически берет на себя в большей степени воспитательную функцию, выполняя работу школы, знакомя студентов с азами самостоятельной работы на младших курсах; тогда как ВУЗ дол-

жен становится следующей ступенью в системе самостоятельной работы, ориентируя ее на профессиональную деятельность.

Современные подходы в организации самостоятельной работы студентов предполагают использование как традиционных, так и инновационных технологий и заданий. В любом случае, рекомендуется использовать задания с учетом возрастания их сложности, формирующие компетенции на уровне воспроизведения, задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний. Кроме того, виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов должны носить вариативный и дифференцированный характер, а также учитывать специфику учебной дисциплины.

Технологии сегодня позволяют включать в самостоятельную работу следующее: 1) выполнение тестовых заданий в обучающих и контролирующих компьютерных программах. Важно заметить, что наличие ключей тут является обязательным условием; 2) аналитическую обработку текста. Это может быть конспектирование, реферирование, аннотирование; подготовка сообщений, рефератов, тематических докладов; выполнение переводов с иностранного и на иностранный язык; участие в телекоммуникационных проектах, веб-квестах; участие в викторинах, конкурсах, круглых столах и т.д.; подготовка проектов, мультимедийных и видеопрезентаций; разработка сценариев ролевых игр, участие в них; разработка алгоритмов действия для осуществления учебно-познавательной деятельности.

Еще в 70-80-е годы XX века в России появилось понятие социальной технологии, вызванное необходимостью разработки качественно новых подходов в обучении иностранным языкам в целом и самостоятельной работе в частности. Под социальной технологией понимают систему способов и приемов обучения иностранному языку, которые реализуются преподавателем в определенной последовательности на основе активного вовлечения обучающихся в парное и групповое взаимодействие для достижения учебно-познавательных целей. Что же дают социальные технологии в организации обучения иностранному языку? В чем их преимущество и прикладная польза в вопросе организации самостоятельной работы студента? Прежде всего они стимулируют учебно-познавательную деятельность обучающихся и позволяют моделировать ситуации межкультурного общения и погружение в иноязычную социальную сферу, используют только адаптированные и/или аутентичные учебные материалы актуального содержания. Кроме этого, они дают свободу творческого поиска альтернативных способов и путей решения проблем, предлагаемых преподавателем или другими обучающимися, содержат элементы самоуправления, самоорганизации, необ-

ходимости нести ответственность за коллективный результат деятельности, поддерживают мотивацию к изучению иностранного языка за счет активного погружения студентов в социокультурный контекст стран изучаемого языка. Важно, что социальные технологии обращаются к собственному социальному опыту студентов и дают возможность осмысления выбираемых обучающимися стратегий решения поставленных задач, сравнения их эффективности с другими участниками социального взаимодействия [1, с. 10].

Примером социальных технологий являются: обучение-учение в сотрудничестве, технология творческих мастерских, проектная технология, кейс-технология, симуляция, иностранный язык через театр, технология «языкового портфолио», игровые технологии и др.

В частности, большой интерес вызывает мировой опыт использования в рамках организации самостоятельной работы студентов технологии case-study, или кейс-технологии, для решения профессионально-ориентированных задач.

Понятие «кейс – метод» (case studies, case method) как метод обучения, использующий описание реальных ситуаций, ввел Волас Донан. Удивительно, что эта технология, относящаяся сегодня к одной из прогрессивных, перспективных и эффективных, была применена в учебном процессе в 1870 году в школе права Гарвардского университета деканом Воласом Донаном, а в 1920 г. началось широкое внедрение этого метода. Кейс-технологии использовались для изучения студентами случаев из юридической и деловой практики. Сегодня метод рассматривается как учебная деятельность, ориентированная в основном на студентов и основанная на реальных жизненных ситуациях. Это события или проблемы с контекстуальной информацией, которые предоставляют обучающимся возможность применить свои знания, совершенствовать навыки упорядочивания информации, выявлять и решать проблемы [3, с. 8].

Структура кейса включает в себя сюжетную, информационную и методическую части. В сюжетной части описывается ситуация и дается информация, достаточная для понимания окружения, при котором развивается ситуация. Информационная часть содержит информацию, которая позволит правильно понять развитие событий. Методическая часть разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для студентов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя. Источником информирования кейса могут служить художественная или публицистическая литература, научные статьи, отчеты по определенной проблеме, реальные события, интернет-ресурсы.

На начальном этапе case study студенты знакомятся с ситуацией, анализируют материал, формулируют проблему. Затем происходит поиск, сбор и анализ дополнительной информации, если это необходимо. Далее студенты ищут решение проблемы, обсуждая различные варианты. Затем они выбирают лучший вариант решения, сравнивая преимущества и недостатки каждого предложенного решения. Финальный этап – презентация и защита принятого решения.

Описанные этапы являются одним из прекрасных примеров самостоятельной управляемой и контролируемой работы студентов. Учащиеся совершенствуют навыки поиска, обработки информации, развивают критическое мышление, учатся работать индивидуально и в команде. Отрабатывая ситуацию, они видят прикладной характер получаемых знаний, минимизируют стресс, вероятный при попадании в аналогичную ситуацию в будущем. Преподавателю же отводится роль ведущего, он направляет дискуссию, может генерировать вопросы и фиксировать ответы на этапе защиты проекта. В функции преподавателя входят выступление со вступительным и заключительным словом, поддержка делового настроя в группе, оценка вклад студентов в анализ ситуации, а также в результат работы по четко выработанным критериям. Безусловно, этот метод работы больше подходит для групп с высоким уровнем владения иностранным языком.

Case study – удивительный вариант для организации аудиторной и неаудиторной самостоятельной работы студентов как форма работы, возникшая в конце XIX века и только усилившая свою актуальность сегодня.

Подводя итог, стоит еще раз подчеркнуть не только важность и актуальность организации самостоятельной работы студентов, но и сказать о необходимости организации самостоятельной работы еще на этапе среднего образования, что дало бы возможность совершенствовать и применять полученные навыки в высшем учебном заведении; обратить внимание на фактически безграничные возможности использования инноваций и интернет-ресурсов в осуществлении самостоятельной работы студентов, отметить многообразие форм и методов технологий и еще раз обратить внимание на прием кейс-технологии, отметив ее актуальный характер.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ариян, М.А. Принципы социально развивающегося обучения иностранным языкам в средней школе / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1. – С. 7-11.
2. Зимняя, И.А. Пед.психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М: Издательская корпорация “Логос”, 2000. – 2-е изд., доп. и перераб. – С. 384.

3. Покосенко, Е.А. Практическое применение методов, средств, приемов работы на уроке: методические рекомендации / Е.А.Покосенко. – Екатеринбург 2009. – 23 с.

ИНСТРУМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ LMS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ LANGLION)

LMS-TOOLS OF GAMIFICATION AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION TO LEARNING ENGLISH (ON THE EXAMPLE OF LANGLION)

Е. А. Воробьева

K. Vorobiova

Образовательный центр 2English

Минск, Беларусь

Education Centre 2English

Minsk, Belarus

e-mail: v@2english.by

В данной статье рассмотрен пример использования инструментов геймификации в процессе обучения английскому языку с использованием системы управления обучением LangLion.

Ключевые слова: геймификация; мотивация; LMS; инструмент обучения.

This article describes an example of using gamification tools in the process of teaching English with a usage of the LangLion learning management system.

Keywords: gamification; motivation; LMS; learning tools.

Мотивация пробуждается там, где есть обращение человека к своей сущности, возможности самореализации и создания в результате личностного знания. Мотивация связана с личностным, уникальным, неоднородным, утрачивается вместе с расширением границ личности.

А.Д. Король

Современное образование в качестве одной из актуальных задач рассматривает повышение эффективности учебного процесса, т. е. максимальную интенсификацию обучения. Составляющие данной задачи следующие: повышение целенаправленности обучения; информационная емкость; усиление мотивации; применение современных технологий и методов. Важную роль играют электронные средства обучения, разнообразие которых позволяет оптимизировать образовательный процесс, делая его более интересным как для учащихся, так и для педагогов. Одним из широко распространенных приемов, который позволяют вне-