

РАЗДЕЛ 2
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ
И КУЛЬТУР

SECTION 2
TRADITIONS AND INNOVATIONS IN TEACHING
LANGUAGES AND CULTURES

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ –
ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES AS
AN UPCOMING TREND OF MODERN EDUCATION

С. Абрамова¹⁾, А. О. Долгова²⁾

S. Abramova, A. O. Dolgova

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾kolybel1997@mail.ru, ²⁾ad@tut.by

По результатам опроса, проведенного в рамках исследования, было выявлено, что массовые открытые онлайн-курсы (МООКи) достаточно популярны среди белорусских студентов и преподавателей. Большинство респондентов считают, что прохождение МООКов является не обязательной, но, тем не менее, желательной процедурой для будущего специалиста.

Ключевые слова: массовые открытые онлайн-курсы (МООК); опрос; респондент; дистанционное обучение; онлайн-обучение.

According to the survey conducted within the framework of the research, it was revealed that the Massive Open Online Courses (MOOCs) are quite popular among Belarusian students and teachers. The majority of respondents believe that passing the MOOCs is not a mandatory, but nonetheless desirable procedure for a future specialist.

Keywords: Massive Open Online Courses (MOOC); survey; respondent; distance learning; online learning.

I. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов. В XXI веке произошла смена парадигмы образования, обусловленная широким использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). С распространением ИКТ онлайн-обучение стало

использоваться не только в качестве дополнительных курсов, но и как основное образование. ИКТ повысили качество и возможности предоставления учебных материалов онлайн. Онлайн-сети используются в качестве учебных пространств, которые являются гибкими, доступными и, самое главное, открытыми.

Обеспечение доступа к высшему образованию является смыслом существования открытых университетов. Массовые открытые онлайн-курсы (МООКи) – относительно недавнее изобретение современного открытого учебного движения, которое привлекло большое внимание как академической, так и общественной сферы.

МООКи не являются самостоятельным явлением, изолированным от других разработок в области открытого и дистанционного обучения или образовательных технологий. Напротив, МООКи тесно связаны с разными проектами в этой области, имеют потенциал для поддержки обучения на протяжении всей жизни человека (life-long learning), устранения барьеров в процессе обучения, обеспечения равенства возможностей в области образования и, самое главное, обеспечения либерализации знаний.

Массовые открытые онлайн-курсы – один из самых заметных трендов в образовании последних лет. Он не остался незамеченным и в Беларуси. Все больше и больше людей узнают об этом явлении и присоединяются к нему. Но есть нюансы, из-за которых многие отказываются от использования МООКов – платные сертификаты, недостаток практических занятий и отсутствие контроля со стороны преподавателей. Но в то же время есть аспекты, которые не могут не привлекать. МООКи имеют множество преимуществ: образование можно получать в любое удобное время и в любом удобном месте, что дает возможность распределять и планировать свое время. Также можно найти МООК практически на любую тему, от истории рок-музыки до квантовой физики; курсы градируются от начального до профессионального уровня. С таким большим количеством вариантов заманчиво попробовать все курсы, которые звучат intriguing. Преимущество онлайн-обучения также заключается в том, что можно виртуально взаимодействовать с людьми со всего мира. Есть возможность публиковать свои вопросы, комментарии и впечатления, отвечать на сообщения других студентов, вести онлайн-дискуссии. Кроме того, если вы обнаружите, что хорошо усваиваете материал, можно добровольно обучать других студентов, которые испытывают трудности [2].

Фундаментальные характеристики МООК – доступность, сотрудничество и распространенность.

1. Доступность. Участие в MOOKах бесплатно и открыто для всех, кто имеет доступ к Интернету. Можно пройти неограниченное количество курсов, весь использованный контент открыт для слушателей курса. Работа, созданная в ходе курса (как преподавателями, так и учащимися), является также общедоступной.

2. Сотрудничество. На платформах MOOK есть возможность не только обучаться, но также внести свой вклад в обучение. Каждый участник имеет доступ к работам других. При желании создателя, другие участники могут корректировать и дополнять его работу.

3. Распространенность. Каждый MOOK основан на коннективистском подходе в обучении: следовательно, любые знания должны быть распространены среди участников. Большая часть курса происходит в социальных учебных сетях, где участники взаимодействуют не только с предоставленным учебным материалом, но также имеют возможность коммуникации друг с другом. Информационные ресурсы курса и другие доступные учебные материалы служат отправной точкой для обсуждения и дальнейшего взаимодействия участников.

II. Результаты опроса о популярности массовых открытых онлайн-курсов в Беларуси. Цель данного исследования – посредством опроса определить степень популярности использования MOOKов в Беларуси среди студентов и преподавателей и рассмотреть преимущества и недостатки MOOKов.

Чтобы выяснить популярность использования образовательных платформ в Беларуси, был составлен перечень из 20 вопросов [3]. В опросе приняло участие 74 человека – преимущественно студенты и преподаватели Белорусского государственного университета. Большая часть опрошенных – молодежь в возрасте от 19 до 35 лет, преимущественно женщины.

Из 74 опрошенных 60,8% пользовались обучающими платформами, что говорит о растущей популярности дистанционного обучения. Но только для 33,8% респондентов курсы были полезны и интересны, 17,6% считают, что данные курсы не были полезны, 23% не уверены, что курсы привнесли какие-то изменения в их развитие.

20,3% опрошенных пользовались образовательной платформой Coursera, 17,6% – EDX, 12,2% – FutureLearn, 9,5% – Codecademy, 6,8% – Canvas, 4,1% – Open2Study и 1,4% – Moodle, Linkedin, Geatcourse (рис. 1).

На вопрос «Сколько курсов вы прошли?» 21,6% респондентов прошли 1-2 образовательных курсов, 10,8% – 3-4 курса, 8,1% – 5 и более, 59,5% ответили, что не проходили вовсе или не закончили онлайн-курс.

Большинство опрошенных прошли курсы по иностранным языкам (27%). 23% респондентов была интересна область преподавания (методика), 13,5% увлеклись психологией, 10,8% интересовались программированием. Кроме этого, 6,8% интересовались точными науками, 4,1% – экономикой, 1,6% – сферой красоты, 1,4% – лидерскими качествами и ораторским искусством (рис. 2).

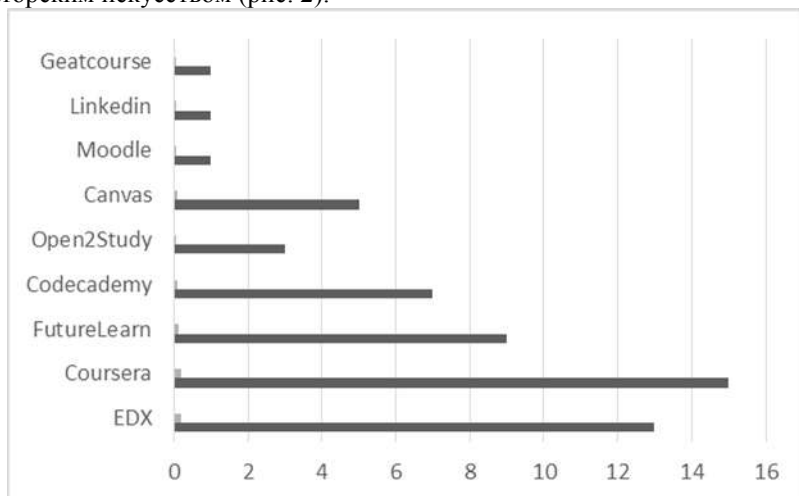


Рис. 1. Наиболее популярные среди белорусских опрошенных образовательные платформы

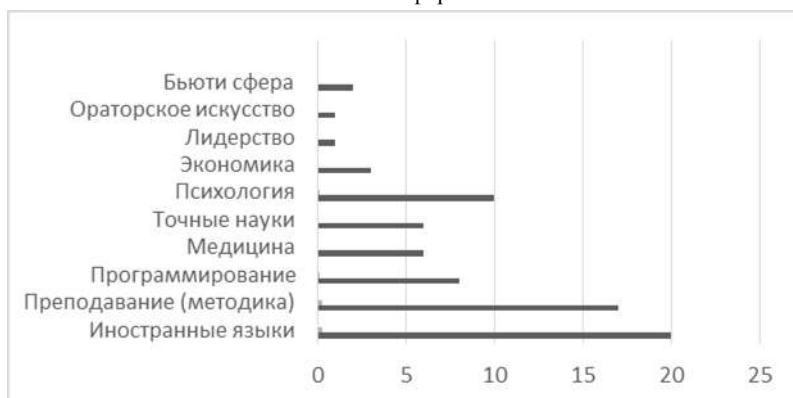


Рис. 2. Наиболее популярная тематика массовых открытых онлайн-курсов среди белорусских студентов и преподавателей

31,1% респондентов удалось пройти курс от начала и до конца; 14,9% прошли курс частично. Для прохождения МООК 51,4% использовали ноутбук, 35,1% – мобильный телефон, 16,2% – стационарный компьютер, 14,9% – планшет.

20,3% респондентов после окончания курсов получили электронный сертификат, 14,9% – печатный; 14,9% не получили сертификат, потому что курс не предполагал выдачу сертификатов, а 8,1% – потому что выдача сертификата осуществлялась на платной основе. Для 64,8% опрошенных не составило труда получить сертификат, а для 7,4% это оказалось затруднительно.

На вопрос «Были ли у вас проблемы с самомотивацией во время прохождения курсов?» большая часть ответила «нет» (33,8% обучающихся на курсах); у 8,1% такие проблемы возникали.

На вопрос «Считаете ли, что МООКи могут заменить образование в ВУЗах?» 54,1% респондентов ответили, что МООКи могут только частично заменить очное образование, 29,7% считают, что не могут, и 8,1% придерживаются мнения, что МООКи могут заменить традиционное образование полностью.

30,8% преподавателей рекомендуют студентам использовать онлайн-курсы в качестве дополнительного образования, 30,8% планируют порекомендовать МООКи своим студентам в будущем, 17,3% никогда этого не делали. При этом из числа преподавателей, рекомендующих МООКи учащимся, 65% не контролируют их прохождение студентами, 20% учителей сами участвуют в том же МООКе, а 5% в качестве контроля просили учеников рассказать устно о пройденном МООК. Далее на вопрос «Как Вы оценивали результаты прохождения учениками МООК?» 63,6% преподавателей ответили, что не оценивали, 15,9% – похвалили устно, 15,9% – оценивали по десятибалльной шкале, 2,3% опирались на баллы, которые были выставлены в МООК.

МООКи имеют множество преимуществ, но по результатам опроса 47,3% белорусов ценят следующее: возможность учиться в любое удобное время, 44,6% – возможность учиться дистанционно, находясь дома, 43,2% – возможность получать новые дополнительные знания. Преимуществами МООКов также является использование современных технологий обучения (для 36,5%) и возможность онлайн-общения со специалистами со всего мира (для 28,4%). 21,6% ценят возможность получения сертификата ведущих мировых учебных заведений, 18,9% ценят тот факт, что преподаватели курсов – профессионалы известных международных вузов.

Из отрицательных сторон респонденты отметили отсутствие «живой» коммуникации (21,6%), недостаток практических занятий (21,6%),

платный сертификат (23%), отсутствие строгого контроля со стороны преподавателей (14,9%), отсутствие возможности консультации с преподавателем курса (17,6%). Также 8,1% голосующих считают, что курсы требуют слишком много времени (более 4 часов в неделю), 13,5% беспокоит большая нагрузка на зрение, 9,5% не устраивает тот факт, что многие МООКи предполагают плотный график занятий (дедлайны), а 6,8% не довольны необходимостью постоянного доступа к компьютеру и сети Интернет.

Также респонденты оценили важность прохождения МООК для будущих специалистов по пятибалльной шкале: «1» – 9,5%, «2» – 6,8%, «3» – 40,5%, «4» – 24,3%, «5» – 18,9%. Важность использования МООК большинство оценили на «3», что говорит о том, что опрашиваемые готовы развивать свои умения и навыки разносторонне и использовать курсы как дополнение к получаемому образованию, но не готовы полностью отказаться от обучения в ВУЗах, так как считают очное и заочное обучение в университетах более надежным (рис. 3):

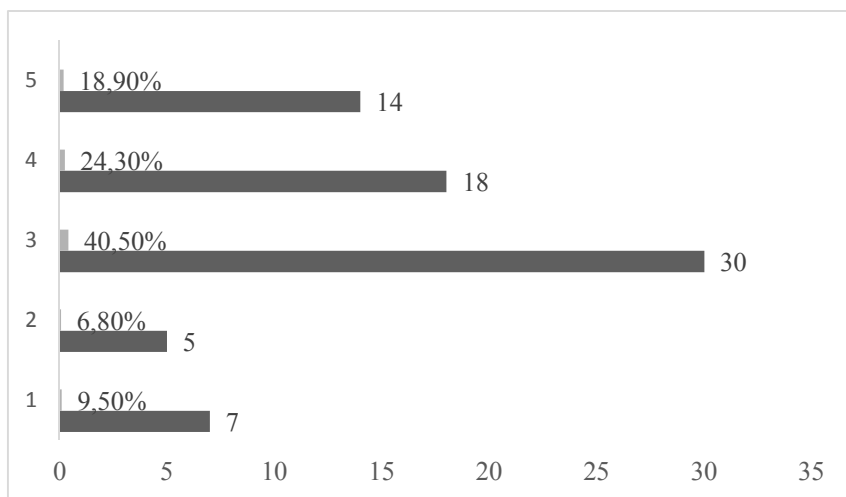


Рис. 3. Степень важности МООК для будущих специалистов (оценивание по пятибалльной шкале)

III. Массовые открытые онлайн-курсы – тренд современного образования. По результатам опроса, большинство респондентов знают о МООКах и использовали образовательные платформы для своего профессионального или личного развития. Одни из самых активных пользователей МООК – это преподаватели и студенты, которые постоянно нуждаются в дополнительном развитии и повышении квалифика-

ции. Для многих онлайн-обучение стало полезным и интересным ресурсом в образовательном процессе, большинство также считает, что в будущем обучающие онлайн платформы смогут частично заменить обучение в ВУЗах [см. также 2].

Самые популярные образовательные платформы по результатам опроса – EDX, Coursera, FutureLearn и Codecademy. Все они работают по схожей, аналогичной системе. Университеты-партнеры и предлагаемые категории обучения также практически везде одинаковы, за исключением сайта Codecademy, который специализируется на курсах по программированию [1].

Большинство респондентов прошли 1-2 интересных курсов, что говорит о высокой мотивации и желании белорусов развиваться и учиться. По окончании курсов многие предпочли получить свидетельство или сертификат, которые являются подтверждением получения знаний по тем или иным направлениям.

МООКи предлагают огромное количество разных тематик, но по результатам проведенного опроса в РБ наибольший спрос присутствует на такие научные направления, как иностранные языки, методика преподавания, психология и программирование.

Большинство белорусских преподавателей рекомендуют своим студентам обучение на образовательных платформах, но, к сожалению, в основном не контролируют прохождение курсов учащимися. Белорусские студенты и преподаватели считают, что прохождение МООК является не обязательной, но желательной процедурой для будущего специалиста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Абрамова, С. Массовые открытые онлайн-курсы: общий обзор тематики / С. Абрамова, А.О. Долгова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1-2 марта 2018 г. / БГУ, фак-т социокульт. комм.; редкол. : О. Г. Прохоренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – С. 103–108.
2. Долгова, А.О. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК): краткий обзор и их структура / А.О. Долгова // Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17-18 дек. 2015 г.: В 2 Ч. / редкол.: Т.П. Леонтьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, МГЛУ, 2017. – Ч. 1. – С.162-166.
3. Distance Education [Electronic resource] // Google form survey. – Mode of access: <https://docs.google.com/forms/d/1DuSHJBz5Z8GgbcMNZe4peqMvOpO2JaJobYbJqMvUsj8/edit> – Date of access: 16.01.2019.