

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Белорусского государственного университета

А.В."Данильченко

(подпись)

26.01.2014
(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 1179 /р.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

(название дисциплины)

Учебная программа для специальности*:**

1-23 01 04

(код специальности)

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование специальности)

(код специальности)

(наименование специальности)

Факультет философии и социальных наук

(название факультета)

Кафедра психологии

(название кафедры)

Курс (курсы) II

Семестр (семестры) 3

Лекции 38

(количество часов)

Экзамен 3

(семестр)

Практические (семинарские)

занятия 30

(количество часов)

Зачет _____

(семестр)

Лабораторные

занятия _____

(количество часов)

Курсовой проект (работа) _____

(семестр)

КСР 4

(количество часов)

Всего аудиторных часов по дисциплине

72

(количество часов)

Всего часов

по дисциплине 117

(количество часов)

Форма получения высшего

образования _____

Составил(а) А.М. Поляков, кандидат психол. наук, доцент

(И.О.Фамилия, степень, звание)

2014 г.

(название типовой учебной программы (учебной программы (см. разделы 5-7 Порядка)), дата утверждения, рег. номер)

24 июня 2014 г. Протокол №11

(дата)

ИГАТФурманов

(подпись)

26 июня 2014 г. Протокол №5

(дата)

А.В.Рубанов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психология развития» занимает одно из центральных мест в структуре подготовки профессиональных психологов. В связи с этим, большое внимание в программе курса уделено решению таких задач, как формирование навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека, приобретение умения реконструировать научно-практическую картину действительности других психологов, освоение способов профессиональной коммуникации, а также овладение навыками возрастной диагностики и сбора эмпирического материала. Освоение данного курса опирается на такие дисциплины как философия, методология науки, общая психология.

Цель курса «Психология развития» состоит в формировании у студентов системы представлений о развитии личности и сознания человека на протяжении всей его жизни. В ходе изучения курса на основе категории «психологический возраст» обосновывается историческая изменчивость и социокультурная обусловленность психического развития индивида. При помощи анализа различных подходов к построению периодизаций психического развития и объяснению его механизмов эксплицируется зависимость структуры психологической реальности от применяемого психологического метода, мировоззренческих и философских предпосылок исследователя.

В процессе занятий предполагается решить следующие **задачи**:

- определить предмет психологии развития и ее место среди других отраслей психологии;
- раскрыть понятие психического развития, его закономерностей, факторов и механизмов;
- определить понятие «психологический возраст»;
- сформировать представление о теориях психического развития отечественной и зарубежной психологии;
- обучить соотнесению различных подходов к объяснению психического развития человека;
- представить характеристику развития личности, деятельности и психических функций на всех этапах онтогенеза;
- сформировать навыки анализа психологических фактов онтогенетического развития.

Лекционный курс знакомит студентов с основными теоретическими положениями современной психологии развития, а также ориентирует их в традициях изучения жизненного пути индивида в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии. Здесь представлен развернутый анализ существующих понятий и теорий об условиях, механизмах, основных результатах психического развития человека в онтогенезе. В связи с этим, содержательно структура курса складывается из трех частей:

- 1) методологического раздела, включающего характеристику предмета, методов, основных категорий психологии развития;

2) реконструкцию подходов советской и зарубежной психологии к построению периодизации психического развития индивида;

3) феноменологию и закономерности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.

В рамках блока семинарских и практических занятий проводится самостоятельный анализ студентами теорий, психологических фактов, интерпретация данных экспериментов в области психологии развития с последующим их обсуждением в аудитории. Основная цель семинарских занятий состоит в освоении понятийного аппарата психологии развития посредством формирования у студентов–психологов навыков самостоятельной работы с научными текстами. Семинарские занятия направлены на формирование у студентов рефлексивной позиции по отношению к научному знанию, представляющему основные положения о психическом развитии человека в онтогенезе.

Учебный курс по психологии развития включает в себя также блок контролируемой самостоятельной работы (КСР). Основной ее целью является освоение начальных навыков возрастно–психологической диагностики и научного анализа психического развития индивида. Контролируемая самостоятельная работа в рамках курса «психология развития» включает в себя ряд заданий, которые выполняются студентами самостоятельно, и предполагает последующее обсуждение и корректировку ее результатов в аудитории совместно со своими коллегами и преподавателем.

Учебный курс «Психология развития» тесно связан с освоением таких дисциплин как «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Физиология поведения», «Основы психодиагностики», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия психологии развития,
- факторы, закономерности и механизмы психического развития,
- методы исследования психологии развития,
- основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,
- проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

владеть:

- основными приемами анализа категорий психологии развития;
- методами сбора и анализа фактов развития.

Структура курса: лекций – 38 часов, семинарских занятий – 30 часа, КСР – 4 часов. Курс рассчитан на 1 семестр со сдачей экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов				Самост работа
		Аудиторные				
		Лекции	Практ., семинар.	Лаб. занят.	КСР	
1.	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития.	4	2			
2.	Методы исследования в психологии развития	2	2			
3.	Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития	2	2			
4.	Основные психологические школы зарубежной психологии развития					
4.1	Биогенетический и социогенетический подходы	2				
4.2	Психоаналитические теории человеческого развития	2	2			
4.3	Бихевиоризм и теория социального научения	1	1			
4.4	Персоногенетический подход	1	1			
4.5	Когнитивные теории развития человека	2	4			
5.	Теории психического развития в отечественной психологии: Культурно–историческая теория Л.С.Выготского	2	2			
6.	Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина	2	2			
7.	Младенчество и раннее детство (0-3 года)	4	4			
8.	Дошкольный возраст (3-6/7 лет)	4	2			
9.	Среднее детство (6/7–11/12 лет)	4	2			
10.	Подростковый и юношеский возраст (11/12–19/20 лет)	2	2			
11.	Взрослость и старость (20 – 75... лет)	4	2			
12.	Определение общей стратегии психологической диагностики возрастного развития ребенка				2	
13.	Выявление психологических фактов в процессе диагностики психического развития ребенка				2	
	ВСЕГО	38	30		4	

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

Предмет и объект исследования психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура.

Задачи и проблемы психологии развития. Феноменология возраста. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Социализация и адаптация человека в изменяющемся мире. Институты социализации. Развитие личности в контексте процессов социализации.

Тема 2. Методы исследования в психологии развития

Принцип объективности. Экспериментальный план исследования. Экологическая валидность. Лонгитюдный план исследования. Метод поперечных срезов. Комбинированный план. Методы сбора данных: наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, анализ продуктов деятельности. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Количественные и качественные методы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.

Тема 3. Возрастно-психологическая диагностика. Проблема нормы в психологии развития

Понятие и задачи возрастно-психологической диагностики. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Психологический диагноз. Уровни психологической диагностики. Проблема нормы в психологии развития. Основные подходы к определению возрастной нормы. Взаимосвязь представлений о нормальном психическом развитии и социальных практик.

Тема 4. Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Кризис единого психологического метода.

Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Теория объектных отношений в работах Дж. Боулби, М. Эйнсворт, М. Кляйн, А. Фрейд и др. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры.

Персоногенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А.Маслоу, К.Роджерса. Теория автономии и самодетерминации Э.Деси и Р.Райана.

Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж.Брунера. Культурная обусловленность интеллектуального развития ребенка. Формы репрезентации познавательной деятельности. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация, интериоризация. Стадии интеллектуального развития. Эгоцентризм и децентрация.

Теория нравственного развития личности Л.Кольберга и Ж.Пиаже. Периодизация развития моральных суждений. Связь интеллектуального и морального развития личности.

Тема 5. Теории психического развития в отечественной психологии: культурно–историческая теория Л.С.Выготского

Л.С.Выготский и его школа. Культурная и социальная обусловленность психического развития. Ключевые понятия теории: высшие психические функции, интериоризация. Роль идеальных форм культуры в формировании высших психических функций. Соотношение идеальной и реальной форм психической деятельности. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития.

Тема 6. Теории психического развития в отечественной психологии: возрастная периодизация Д.Б.Эльконина

Психологическая теория деятельности и психическое развитие. Общая характеристика психического развития в онтогенезе. Психическое развитие как становление субъекта человеческой деятельности. Проблема выделения единиц анализа психического развития. Соотношение мотивационно-смысловой и операциональной сторон деятельности в психическом развитии ребенка. Механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Понятие ведущего вида деятельности. Ведущие виды деятельности и новообразования различных возрастов.

Развитие теорий Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б.Д.Эльконина, В.И.Слободчикова, Н.Г.Салминой, Е.Е.Сапоговой и др.

Тема 7. Младенчество и раннее детство (0–3 года)

Социальная ситуация развития. Непосредственно-эмоциональное общение и предметно-манипулятивная деятельность в младенчестве и раннем детстве. Кризисы новорожденности, 1–го и 3–х лет. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсо-моторной сферы ребенка. Речевое развитие. Новообразования возраста.

Тема 8. Дошкольный возраст (3–6/7 лет)

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Формирование общения и произвольности в игре. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Особенности наглядно-образного мышления. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Кризис 7–и лет.

Тема 9. Среднее детство (6/7–11/12 лет)

Социальная ситуация развития. Развитие мотивации общения, учебной деятельности, интересов школьника. Формирование произвольности психических процессов и поведения. Учебная деятельность как ведущая. Структура учебной деятельности (по В.В. Давыдову). Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, речи и понятийного мышления. Новообразования возраста.

Тема 10. Подростковый и юношеский возраст (11/12–19/20 лет)

Социальная ситуация развития и поведение подростка. Феноменология подросткового кризиса. Реакция эмансипации. Физиологические изменения. Изменения потребностно-мотивационной сферы подростка. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие деятельности общения. Самосознание личности. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском периодах. Становление понятийного мышления, воображения, речи, восприятия подростка. Новообразования возраста.

Тема 11. Взрослость и старость (20 – 75... лет)

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней и средней взрослости.

Особенности семейных отношений в ранней, средней и поздней взрослости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней взрослости. Психологические проблемы в период поздней взрослости. Психологические аспекты умирания и смерти.

Тема 12. Определение общей стратегии психологической диагностики возрастного развития ребенка

Тема для контролируемой самостоятельной работы.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка письменного отчета с программой возрастно-психологической диагностики, выступление по данной проблеме, участие в групповой дискуссии.

Тема 13. Выявление психологических фактов в процессе диагностики психического развития ребенка

Тема для контролируемой самостоятельной работы.

Формы контроля самостоятельной работы: дневник наблюдений с письменным анализом выявленных психологических фактов, доклад о проделанной работе перед аудиторией, групповое обсуждение.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995.
4. Возрастная и педагогическая психология: Тексты. М., 1992.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: в 6 т. М., 1982–1984.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 2. Развитие произвольных движений. М., 1986.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1996.
8. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1997.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001.
11. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
12. Лурия А.Р. Язык и сознание. / Под ред. Е.Д.Хомской. Ростов н/Д., 1998.
13. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., 1998.
14. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. М., 1981.
15. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
16. Обухова Л.Ф. Концепция Пиаже: за и против. М., 1981.
17. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб., 2003.
18. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 1997.
19. Пиаже Ж. Суждения и рассуждения ребенка. СПб., 1997.
20. Поляков А.М. Психология развития. Учебное пособие. Мн., 2006.
21. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
22. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. М., 2001.
23. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. // Вопросы психологии 1991 №2 С.37–49.
24. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
25. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М., Воронеж, 1998.
26. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., Воронеж, 1996.
27. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг. / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. М., 1981.
28. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
29. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии. 1971. №4.
30. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

31. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М., 1998.
32. Актуальные проблемы нравственного воспитания. Новосибирск, 1992.
33. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. / Пер. с англ. Ю. Брянцева и Б. Красовского. М., 1999.
34. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
35. Бине А. Измерение умственных способностей. СПб., 1998.
36. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж, 1995
37. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
38. Бурман Э. Деконструктивная психология развития / Пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина. Ижевск, 2006.
39. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М., 1999.
40. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997.
41. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб., 1997
42. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждений. М., 1982.
43. Лазарев В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности. // Вопросы психологии. 1999. №3. С. 18–27.
44. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
45. Маркова А.К., Матси Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
46. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. СПб., 2003.
47. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. Дубна, 1995
48. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М., 1991.
49. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1999.
50. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. //Вопросы психологии 1994. №1 с.61 – 70.
51. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1990.
52. Психология и этика: опыт построения дискуссии. Самара, 1999.
53. Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А.Реана. СПб., 2003.
54. Райгородский Д.Я. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т. Т. 1, 2. Издание второе, дополненное. Самара, 1999.
55. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
56. Роджерс К. Вопросы, которые я бы задал себе, если бы был учителем. Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.
57. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. М., 1996.
58. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М., 1970.
59. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988.
60. Сапогова Е.Е. Ребенок и знак. Психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольника. Тула, 1993.
61. Сеченов И.М. Психология поведения. М., 1995.
62. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. СПб., 2008.
63. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития. //Вопросы психологии 1996 №5 С. 38–50.
64. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М., 2002.
65. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.

66. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: Пер. с англ. Екатеринбург, 1998.
67. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.А.Урунтаевой. М., 1995.
68. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы 1918–1945гг. М., 1975.
69. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебник. М., 1994.
70. Цукерман Г.Л. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Москва–Рига, 1997.
71. Человеко–центрированный подход в образовании, психотерапии, психологии. Ростов н/Д., 1996.
72. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
73. Шульга Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе.// Вопросы психологии. 1994. №1 с.105–113.
74. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.
75. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.,1995.
76. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души. М., 1994.
77. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.
78. Bruno F.J. The family encyclopedia of child psychology and development. New York, 1992.
79. Craig G.J. Human development. New York, 1996.
80. Fendman R. Understanding psychology. New York, 1990.
81. Hand book of psychological and educational assessment of children. New York, 1990.
82. Hetherington E.M. Child psychology: a contemporary viewpoint. New York, 1986.
83. Santrock J.W. Children development. – 7th ed. Madison, 1996.
84. Santrock J.W. Life–Span Development: Student Study guide / Prep.: A.H. Keniston, B.F. Peden. – 5 ed. Madison, 1995.
85. Steinberg L. Adolescence. New York, 1989.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

1. Предмет и объект психологии развития.
2. Задачи и проблемы психологии развития.
3. Понятие «психологический возраст».
4. Созревание, рост, развитие.
5. Представления о социализации ребенка в обществе.

Литература

1. Бурман Э. Деконструктивная психология развития / Пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина. Ижевск, 2006.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 243–432.
3. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1997.
5. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., 1998.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
7. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
8. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. // Вопросы психологии. 1991. №2. С.37–49.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
11. Эриксон Э.Г. Детство и общество. / Пер. с англ. СПб., 1996.

Тема 2. Методы исследования в психологии развития

1. Экспериментальный план исследования.
2. Лонгитюдный план исследования и метод поперечных срезов.
3. Лабораторный и естественный эксперимент в психологии развития.
4. Формирующий эксперимент.
5. Количественные и качественные методы в психологии развития.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 243–432.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
3. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
5. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
6. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. // Вопросы психологии. 1991. №2. С.37–49.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.

Тема 3. Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития

1. Подходы к определению нормы в психологии.
2. Понятие возрастной нормы.
3. Нормальное и аномальное развитие.
4. Возрастная норма и проблема обучения.
5. Содержание и характеристика психологического диагноза.
6. Основания и критерии интерпретации эмпирических фактов.
7. Проблема психологического факта.
8. Этические принципы исследования.

Литература

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. / Пер. с англ. Ю. Брянцева и Б. Красовского. М., 1999.
2. Бурман Э. Деконструктивная психология развития / Пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина. Ижевск, 2006.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 243–432.
4. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1990.
7. Психология и этика: опыт построения дискуссии. Самара, 1999.
8. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
9. Роджерс К. Вопросы, которые я бы задал себе, если бы был учителем. // Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.
10. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. // Вопросы психологии. 1991. №2. С.37–49.
11. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг. / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. М., 1981.

Тема 4. Основные психологические школы зарубежной психологии развития

1. Методологическое разнообразие и понимание возрастного развития индивида.
2. Психоаналитические теории развития.
3. Бихевиоризм и теория социального научения.
4. Персоногенетический подход.
5. Когнитивные теории развития.

Литература

1. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. / Пер. с англ. Ю. Брянцева и Б. Красовского. М., 1999.
3. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
4. Валлон А. От действия к мысли. М., 1956.
5. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
6. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. М., 1981.
7. Обухова Л.Ф. Концепция Пиаже: за и против. М., 1981.

8. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М., 1969.
9. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
10. Пиаже Ж. Суждения и рассуждения ребенка. СПб., 1997.
11. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
12. Роджерс К. Вопросы, которые я бы задал себе, если бы был учителем. Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.
13. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: Пер. с англ. Екатеринбург, 1998.
14. Флейвелл Дж.Х. Генетическая психология Жана Пиаже. / Пер. с англ. М., 1967.
15. Эриксон Э.Г. Детство и общество. / Пер. с англ. СПб., 1996.
16. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души. М., 1994.

Тема 5 Теории психического развития в советской психологии: Культурно–историческая теория психического развития Л.С.Выготского

1. Философско–методологические основания культурно–исторической теории.
2. Принцип развития в психологии Л.С. Выготского.
3. Понятие высших психических функций.
4. Основной закон развития психики.
5. Принципы построения возрастной периодизации по Л.С. Выготскому.
6. Динамика детского развития. Понятие возрастного кризиса.
7. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
8. Понятия «социальная ситуация развития» и «новообразование».
9. Проблема соотношения психического развития и обучения.
10. Проблемы психологической диагностики.
11. Соотношение теорий психического развития Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 243–432.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. М., 1983.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь.// Собр. соч.. Т. 1. М., 1984.
4. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. // Собр. соч. В 6 т. Т. 6. М., 1984.
5. Выготский Л.С. Педология подростка.// Собр. соч. В 6 т. Т. 4. М., 1984.
6. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. М., 1981.

Тема 6 Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

1. Проблема единицы психического. Понятие ведущего вида деятельности в работах А.Н. Леонтьева.
2. Деятельность и психическое развитие индивида.
3. Предметно–содержательная сторона деятельности и ее значение для построения периодизации психического развития ребенка.
4. Принципы построения возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.

5. Культурно–историческая концепция и теория деятельности как основания периодизации. Понятия социальной ситуации развития, новообразование и ведущий вид деятельности.
6. Стадии психического развития личности.
7. Роль игры в общем психическом развитии ребенка.
8. Значение общения для психического развития и формирования личности.
9. Достоинства и ограничения деятельностного подхода в характеристике психического развития.

Литература

1. Лазарев В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно–исторической теории деятельности. // Вопросы психологии. 1999. №3. С. 18–27.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II. М., 1983.
3. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., Воронеж, 1996.
4. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг. / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. М., 1981.
5. Цукерман Г.Л. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Москва–Рига, 1997.
6. Эльконин Б.Д. Психология развития. М., 2001.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии. 1971. №4.
9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

Тема 7. Младенчество и раннее детство

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста.
3. Кризисы 1–го и 3–х лет.
4. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения.
5. Формирование сенсорной сферы ребенка.
6. Речевое развитие.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995
3. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 243–432.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 2. Развитие произвольных движений. М., 1986.
5. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1997.
7. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. М., 1986.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
9. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
11. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М., Воронеж, 1998.
12. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг. / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. М., 1981.

13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
14. Эриксон Э.Г. Детство и общество. / Пер. с англ. СПб., 1996.

Тема 8. Дошкольный возраст

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Игровая деятельность дошкольников.
3. Формирование общения и мыслительной деятельности в игре.
4. Развитие психических процессов.
5. Становление личности дошкольников.
6. Кризис 7-и лет.

Литература

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 243–432.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь.// Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. М., 1984.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 2. Развитие произвольных движений. М., 1986.
5. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1997.
7. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. М., 1986.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. / Под ред. Е.Д.Хомской. Ростов н/Д., 1998.
9. Моргунов В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. М., 1981.
10. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
11. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
12. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
14. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития. // Вопросы психологии. 1996. №5. С. 38–50.
15. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М., Воронеж, 1998.
16. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

Тема 9. Среднее детство

1. Социальная ситуация развития.
2. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста.
3. Развитие интересов и деятельности школьника.
4. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности.
5. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995
3. Выготский Л.С. Мышление и речь.// Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. М., 1984.

4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 2. Развитие произвольных движений. М., 1986.
5. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1997.
7. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. М., 1986.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. / Под ред. Е.Д.Хомской. Ростов н/Д., 1998.
9. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. М., 1981.
10. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
11. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
12. Пиаже Ж. Суждения и рассуждения ребенка. СПб., 1997.
13. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
15. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
16. Эриксон Э.Г. Детство и общество. / Пер. с англ. СПб., 1996.

Тема 10. Подростковый и юношеский возраст

1. Социальная ситуация развития и поведение подростка.
2. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста.
3. Развитие деятельности и потребностно–мотивационной сферы.
4. Самосознание личности.
5. Развитие познавательной сферы.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. / Пер. с англ. Ю. Брянцева и Б. Красовского. М., 1999.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995.
4. Выготский Л.С. Педология подростка.// Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 5–242.
5. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1997.
7. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. М., 1981.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
9. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
10. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
12. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., Воронеж, 1996.
13. Цукерман Г.Л. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Москва–Рига, 1997.
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
15. Эриксон Э.Г. Детство и общество. / Пер. с англ. СПб., 1996.

Тема 11. Взрослость и старость

1. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте.
2. Социальная ситуация развития и физическое состояние индивида как факторы становления личности взрослого человека.
3. Саморазвитие личности.
4. «Жизненный путь». Духовность и нравственность личности.
5. Субъективные представления о смерти и умирание.

Литература

1. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II. М., 1983.
3. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. М., 1981.
4. Психология развивающейся личности. / Под ред. А.В. Петровского; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Академии пед. наук СССР. М., 1987.
5. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
7. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М., 1997.
8. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. // Вопросы психологии. 1991. №2. С.37–49.
9. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития. // Вопросы психологии. 1996. №5. С. 38–50.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 12. Определение общей стратегии психологической диагностики возрастного развития ребенка

Задание по теме:

1. Провести самостоятельный анализ литературных источников, затрагивающих вопросы теории, задач, методов и методик диагностики какой-либо сферы (на выбор) психического развития ребенка.
2. Разработать программу возрастнo–психологической диагностики какой-либо сферы психического развития человека (на выбор) применительно к одному из периодов онтогенеза (на выбор) ребенка (от рождения до 17 лет). Выбранная сфера психического развития и будет выступать *предметом* психологической диагностики. Программа должна отражать:
 - *характеристику предмета* возрастной диагностики (который был выбран). В характеристике следует указать научный подход (бихевиоризм, культурно–историческая теория, психоанализ, деятельностный подход и т.д.), с позиций которого будет проводиться анализ предмета возрастной диагностики, представить рабочее определение рассматриваемого психологического феномена (в рамках данного научного подхода). Например, понятие и характеристика произвольной и осмысленной памяти или особенности эгоцентрической речи ребенка. Предметом возрастной диагностики также могут быть и какие-либо особенности или свойства личности (черты характера, особенности социального взаимодействия ребенка и др.);
 - *динамику онтогенетического развития* данной сферы психического развития: психической функции, свойства или качества личности (в случае, если она представляет собой переходную форму развития (например, эгоцентрическая речь) дать описание предшествующей и последующей форм ее развития). Например, отметить какие изменения в функции произвольной и осмысленной памяти происходят на различных этапах детского развития (использование внешних средств запоминания, символов, слов; овладение приемами мнемической деятельности и др.).
 - охарактеризовать *значение* развития данной сферы психического развития ребенка *для психического развития* в целом. Например, показать, как связано формирование функции осмысленной и произвольной памяти в период детства с развитием остальных психических функций (мышления, речи, воображения, восприятия и др.) и становлением личности индивида;
 - определить особенности и *норму развития* данной сферы психического для определенного периода детства (на выбор). Например, описать основные особенности произвольной и

осмысленной памяти ребенка–дошкольника (опора на внешние средства запоминания, типичные мнемические приемы, связь памяти с мышлением, объем памяти и др.);

- подобрать или разработать *методику качественной диагностики* данной сферы психического развития для данного возраста (программу наблюдения, эксперимент, вопросы для клинической беседы). В случае использования метода наблюдения для психологической диагностики необходимо составить карточку наблюдения¹. Могут быть подобраны экспериментальные методики. Например, для диагностики осмысленной памяти может быть использована методика «Пиктограмм» (А.Р.Лурия) и др. Следует также определить условия проведения диагностики (в какое время дня, описать ситуацию (например, в школе во время урока, дома в присутствии родителей ребенка, в коллективе сверстников и т.д.) и последовательность применения диагностических методик.

3. Подготовить письменный отчет и устное выступление по результатам проделанной самостоятельной работы.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка письменного отчета с программой возрастно-психологической диагностики, выступление по данной проблеме, участие в групповой дискуссии.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 243–432.
2. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
3. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
4. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.А.Урунтаевой. М., 1995.
7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

Тема 13. Выявление психологических фактов в процессе диагностики психического развития ребенка

Задание по теме:

1. Собрать первичный эмпирический материал (наблюдения за поведением ребенка, дневники наблюдений родителей, записи бесед с ребенком, аудио- и видеозаписи, данные экспериментального обследования и т.д.), иллюстрирующий факты психического развития

¹ См. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.

конкретного ребенка (в возрасте от рождения до 17 лет) в соответствии с разработанной в теме 1 программой возрастнo–психологической диагностики.

2. Произвести интерпретацию выявленных фактов развития, в которой будет раскрыт смысл и значение зафиксированных Вами особенностей поведения, высказываний, невербальных реакций и др. ребенка для характеристики онтогенетического развития указанной психической функции или свойства его личности.
3. Подготовить дневник наблюдений (записи бесед и др.) и письменный отчет по результатам проделанной работы.

Формы контроля самостоятельной работы: дневник наблюдений с письменным анализом выявленных психологических фактов, доклад о проделанной работе перед аудиторией, групповое обсуждение.

Литература

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М., 1999.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 243–432.
3. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М., 1970.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.А.Урунтаевой. М., 1995.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ²
1. Общая психология	психологии	нет	
2. Психология личности	психологии	нет	
3. История психологии	психологии	нет	
4. Физиология поведения	психологии	нет	
5. Основы психодиагностики	психологии	нет	
6. Педагогическая психология	психологии	нет	
7. Специальная психология	психологии	нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

д. психол. наук, проф. _____ И.А. Фурманов
(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

д. социол. наук, проф. _____ А.В. Рубанов
(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

² При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ НА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 _____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
 (название кафедры)

Заведующий кафедрой
 д. п. н., профессор _____ И.А. Фурманов
 (подпись)

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета философии и социальных наук
 д. с. н., профессор _____ А.В. Рубанов
 (подпись)