

*Васильева О. А., Сахнова О. И.
Белорусский государственный медицинский университет, Минск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Современное общество не представляется без использования компьютерных и интернет технологий в рабочем процессе. Каждый день современный студент использует ноутбуки и смартфоны с доступом в интернет, поскольку он вовлечен в процесс поиска и обработки информации для накопления и структурирования полученных знаний, необходимых для профессионального общения, в том числе и на иностранном языке. Таким образом, с одной стороны, перед преподавателем иностранного языка неязыкового вуза стоит задача формирования коммуникативной компетенции студентов с учетом развития навыков общения в профессиональной области, становления профессионального тезауруса. С другой стороны, современный подход к подготовке специалистов с высшим образованием требует пересмотра методов обучения с учетом международных тенденций.

Современным методом обучения, позволяющим эффективно решать профессиональные задачи, является технология веб-квест. По мнению педагогов, применяющих эту технологию, веб-квест представляет собой веб-проект и выполняется с использованием ресурсов всемирной сети Интернет. Веб-квест имеет четкую структуру и составлен с помощью ссылок, направленных на исследование и всестороннее изучение проблемного вопроса, напрямую связанного с будущей профессиональной деятельностью студента [2, с. 125].

Согласно Берни Доджу, профессору образовательных технологий университета Сан-Диего (США), структура веб-квеста должна иметь следующие компоненты:

- введение – описание главных ролей участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста;
- задание – формулировка проблемной задачи, формы представления конечного результата;
- ресурсы – список информационных ресурсов;
- план работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику веб-квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы);

- оценка – описание критериев и параметров оценки веб-квеста;
- заключение – раздел, где суммируется опыт, подводятся итоги и представляется презентация конечного продукта (защита проекта) [1, с. 115; 4; 5].

Работа над веб-квестом создает благоприятные условия для активизации творческих возможностей студентов, причем креативность воплощается как в плане содержания, так и в плане лексического и грамматического аспектов языка. Кроме того, исследовательская деятельность формирует и совершенствует навыки самостоятельной работы студентов, особенно самостоятельный поиск и отбор информации в соответствии с поставленной задачей. То, что в процессе обсуждения конечного продукта (презентации) студенты учатся выражать свои мысли и мнения, отстаивать свою точку зрения, играет важную роль не только в развитии коммуникативной компетенции студентов на иностранном языке, но и позволяет научиться преодолевать собственную инертность в выражении и формулировании своего мнения в принципе. С другой стороны, обсуждение проекта неминуемо влечет за собой умение слушать и уважать мнение другого человека, а также принимать мнение большинства. Иначе говоря, такая работа позволяет обучать языку как социальному феномену, поэтому она имеет не только прагматический эффект (достижение студентами определенного уровня владения языком), но и большую общеобразовательную значимость, а именно формирует у студентов социальную компетентность (умение самостоятельно действовать в социальных ситуациях), развивает чувство ответственности за конечный результат, умение публично выступить, чтобы доказательно и аргументированно провести презентацию конечного результата.

В рамках изучения иностранного языка в медицинском вузе могут быть использованы сайты медицинских учреждений страны изучаемого языка и сайты, непосредственно содержащие информацию медицинского характера на иностранном языке.

Считаем важным отметить, что ввиду неоднородности студенческих групп по уровню владения иностранным языком и их готовности к участию в такого рода творческой работе, использование только иностранного языка в процессе обсуждения и подготовки конечного продукта веб-квеста не является обязательным. При обсуждении студенты могут часто переходить на русский язык, даже если преподавателем выставлено требование использования

иностранного языка, что не означает, как показывает практика, что презентация конечного продукта будет некачественной, поскольку, в итоге, студенты вынуждены будут представить свой продукт на иностранном языке.

Интеграция интернета в учебный процесс является оптимальным вариантом для формирования у студентов устойчивой мотивации к изучению иностранного языка для профессиональных целей. Технология веб-квестов позволяет будущим врачам изучить более глубоко актуальную информацию о болезнях, способах их диагностирования и лечения из первоисточников, что немаловажно, а не в переводе или пересказе на русском языке. Более того, если конечным продуктом будет являться ролевая игра или симуляция, то студенты смогут опробовать вполне конкретные профессиональные обязанности врача, например, сбор анамнеза, постановка диагноза, назначение лечения. Все это способствует повышению интереса к овладению иностранным языком своей профессиональной сферы через понимание актуальности предмета «Иностранный язык», его практической значимости в формировании профессиональных компетенций.

Литература

1. Галустян, О. В. Практика применения веб-квеста в обучении английскому языку / О. В. Галустян // Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – №2. – С. 115.
2. Сысоев, П. В. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2008. – №2. – С. 100–110.
3. Шульгина, Е. М. Алгоритм работы с технологией веб-квест при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов / Е. М. Шульгина // Вестник ТГУ. – 2013. – Выпуск 9. – С. 125–130.
4. Using WebQuest as a creative teaching tool at a science and technology university in Taiwan Farn-Shing Chen & Yu-Wen Hsiao [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pdfs.semanticscholar.org/9437/5870c7d96a15eee51136bc525cef2bfce2c8.pdf> – Дата доступа: 26.12.2018.
5. WebQuest [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/WebQuest> – Дата доступа: 26.12.2018.