

Брич О. В.
Белорусский государственный университет, Минск

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Компетентностный подход в образовании предполагает, в первую очередь, изменение системы оценивания учебных достижений учащихся. Оценивать нужно не только уровень знаний, но и сформированность системы умений и личностных качеств учащихся. Иными словами, предметом оценки должны быть ключевые компетенции, уровень их сформированности у учащихся.

Однако в настоящее время нет однозначного ответа на вопросы о способах оценки компетенций и результатов обучения учащихся, нет единого подхода к разработке измерительных материалов для оценки компетенций в целом и учебно-познавательной компетенции в частности.

Традиционные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся (тестирование, беседа в рамках коммуникативной ситуации) не отражают уровень сформированности учебно-познавательной компетенции, поскольку направлены главным образом на контроль речевых умений учащихся, исключая другие составляющие компетенции. В то время как оценка уровня сформированности у учащихся учебно-познавательной компетенции в целом возможна только через измерение степени сформированности каждого структурного компонента компетенции, среди которых мы выделяем когнитивный, личностный, деятельностный и оценочный компоненты [1, с. 65].

Для оценки уровня сформированности у учащихся учебно-познавательной компетенции в процессе обучения иностранному языку необходимо разработать систему критериев и показателей, частотность проявления которых отражает уровень сформированности у учащихся каждого структурного компонента учебно-познавательной компетенции и, соответственно, степень сформированности самой компетенции.

На основе перечня обобщенных характеристик владения учебно-познавательной компетентностью [2, с. 56-60] мы попытались выделить критерии сформированности у учащихся учебно-познавательных

умений в процессе обучения иностранному языку с использованием учебных интернет-ресурсов.

1. Поскольку *когнитивный компонент* учебно-познавательной компетенции состоит из комплекса знаний о различных способах познания, критериями оценки уровня сформированности данной составляющей могут быть:

- самостоятельный выбор адекватного способа решения учебно-познавательной задачи;
- выбор интернет-ресурса, необходимого для ее решения;
- правильность решения учебно-познавательной задачи.

2. *Личностный компонент* учебно-познавательной компетенции предполагает сформированность когнитивных способностей (аттенционные, перцептивные и мнемические) и личностных качеств учащихся (инициативность, самостоятельность, организованность, самодисциплинированность, ответственность, настойчивость, внимательность и др.).

Критериями оценки сформированности данного компонента учебно-познавательной компетенции являются:

- установление личностной значимости учебно-познавательной задачи для учащегося;
- выбор оптимального способа решения учебно-познавательной задачи, исходя из когнитивных способностей и особенностей учащегося;
- автономность при решении учебно-познавательной задачи, используя интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству при решении учебно-познавательной задачи в паре или группе.

3. *Деятельностный компонент* учебно-познавательной компетенции мы понимаем как совокупность общеучебных (учебно-управленческих, учебно-информационных, учебно-логических умений) и специальных умений в области учебной дисциплины «Иностранный язык».

Общеучебные умения включают в себя: а) входящие в состав иноязычной коммуникативной компетенции коммуникативные умения по видам речевой деятельности, определяемые образовательным стандартом и учебной программой; б) умения работы в сети Интернет, а также умения, необходимые для грамотного использования интернет-ресурсов.

Исходя из вышесказанного, мы выделяем следующие критерии сформированности деятельностного компонента учебно-познавательной компетенции:

- умение самостоятельно формулировать учебно-познавательную задачу УПЗ;
- умение планировать собственную деятельность для решения УПЗ;
- умение распределять время, необходимое для решения УПЗ;
- умение осуществлять поиск информации, необходимой для решения УПЗ;
- умение составлять план решения УПЗ в результате анализа источника информации;
- умение использовать интернет-ресурсы, необходимые для решения УПЗ;

4. *Оценочный компонент* учебно-познавательной компетенции подразумевает владение учащимися приемами использования различных видов самоконтроля, выделения критериев самооценки, самоанализа учебно-познавательной деятельности и т.д.

В качестве критериев оценки уровня сформированности этого структурного компонента учебно-познавательной компетенции учащихся мы считаем возможным выделить следующие:

- способность адекватно оценивать ход и результат решения учебно-познавательной задачи;
- определение затруднений и ситуаций успеха при решении учебно-познавательной задачи;
- определение причин затруднений и ситуаций успеха при решении учебно-познавательной задачи;
- определение возможности применения полученных знаний и развиваемых умений в иной, незнакомой ситуации.

Об уровне сформированности каждого структурного компонента учебно-познавательной компетенции можно судить по частотности проявления вышеуказанных критериев. Так, единичные случаи их проявления при решении учебно-познавательных задач указывают на наличие трудностей и проблем в формировании учебно-познавательной компетенции у учащегося, что, соответственно, свидетельствует о *низком уровне* ее сформированности.

В случае, когда вышеуказанные критерии проявляются чаще (т.е. при успешном решении значительного количества коммуникативных

задач), можно говорить о *базовом уровне* сформированности учебно-познавательной компетенции у учащегося.

О *высоком уровне* сформированности данной компетенции свидетельствует факт проявления перечисленных выше критериев при решении учащимся всех или почти всех учебно-познавательных задач.

При этом следует оценивать уровень сформированности учебно-познавательной компетенции прежде всего с учетом динамики положительных изменений в процессе ее формирования у учащихся.

Таким образом, учебно-познавательная компетенция проявляется в успешном осуществлении самоуправляемой деятельности по решению лично-значимых и социально-актуальных проблем и, включает в себя знания о способах познания, владение общеучебными и специальными учебными умениями, сформированность когнитивных и личностных качеств учащихся, а также владение приемами самооценки и самоанализа собственной учебно-познавательной деятельности.

Формирование у учащихся учебно-познавательной компетенции как неотъемлемого компонента иноязычной коммуникативной компетенции должно осуществляться с учетом ее когнитивной, личностной, деятельностной и оценочной составляющих. Для оценки уровня сформированности данной компетенции у учащихся может использоваться система критериев, показателей сформированности каждого структурного компонента, степень выраженности которых отражает уровень сформированности у учащегося данной компетенции.

Литература

1. Брич, О. В. Характеристика учебно-познавательной компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции / О. В. Брич // Вестн. МГЛУ. Сер.1. Педагогика. Методика. Психология. – 2013. – №1. – С. 65-76.
2. Воровщиков, С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С. Г. Воровщиков [и др.]; под общ. ред. С. Г. Воровщикова. – 2-ое изд. – М.: «5 за знания», 2010. – 402 с.