

Полиенко З. В.
Белорусский государственный университет, Минск

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ К ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Бесспорно, знание иностранных языков в эпоху глобализации мировой экономики является наиважнейшим фактором конкурентоспособности молодого специалиста. Кроме того, ИЯ занимает ключевую позицию в процессе формирования нового человека, являясь средством межкультурной коммуникации, достижения взаимопонимания, а также самостоятельным инструментом интеллектуальной деятельности обучаемого, его познания, приобщения и адаптации к новому опыту.

Одним из эффективных инструментов повышения внутренней мотивации студентов в изучении английского языка является проведение олимпиады по английскому языку (в данном случае среди курсантов военных вузов РБ), главными целями которой являются пропаганда идеи многоязычия, привлечение курсантов к овладению глубокими и прочными знаниями по английскому языку, раскрытие интеллектуального потенциала современного курсанта, т.е. направлено на значительное повышение качества профессиональной подготовки специалистов в вузах.

Задачи олимпиады включают: создание оптимальных условий для выявления и развития у студентов творческих способностей; формирование устойчивого интереса к изучению ИЯ и обогащение личности студента средствами иностранного языка; пропаганда научных знаний образовательной области ИЯ. Подготовка и проведение олимпиады по английскому языку среди курсантов военных учебных заведений РБ, без сомнений, доказывает правоту вышеизложенных утверждений. Специфика подготовки курсантов к олимпиаде по английскому языку не отрицает и не игнорирует общие принципы подготовки к традиционной олимпиаде, одним из которых является *принцип индивидуализации и дифференциации*, который означает, что цели, содержание и процесс подготовки должны как можно более полно учитывать индивидуальные особенности курсантов. Система подготовки курсантов к олимпиаде по английскому языку включает следующие

виды деятельности, каждый из которых считается равно важным остальным:

1) **практические занятия:** традиционные уроки, инновационные уроки: проекты, деловые игры, case методика, диспуты, ролевая игра;

2) **система дополнительного обучения:** внеурочный просмотр и разбор учебного фильма, перекрестный контроль, дистанционное обучение;

3) **самостоятельная работа;**

4) **тестирование:** коллоквиумы, промежуточные тесты, написание сочинения на основе просмотренного учебного фильма и т.д.

Чтобы понять важность каждого из них для достижения поставленной цели, следует охарактеризовать особенности каждого этапа.

Целью практических занятий является реализация создания условий для развития умений и навыков, которыми необходимо владеть для выполнения всех этапов олимпиады, а именно:

Этап 1: выполнение лексического теста, включающего тематическую лексику и усложненного несуществующими лексическими единицами;

Этап 2: просмотр учебного тематического фильма (предполагаемые темы: “Military power in the aspect of globalization”, “UN peacekeeping as a vital necessity of the present world”, “Contract army: pros and cons”, “The international exchange programmes for the military”) и написание сочинения по заданной теме за определенный промежуток времени;

Этап 3: совместная работа в паре с представителем другой команды для выполнения изложенного в письменном виде задания. Решение возложенной задачи должно обсуждаться курсантами на английском языке, учитывая особенности задания: условия для выполнения, предполагаемая помощь, техника, вооружение, организация и порядок выполнения.

Практические занятия являются основным видом подготовительной и тренировочной работы курсантов для полной готовности к участию в олимпиаде. Но, учитывая профессиональную особенность, они требуют несколько иного содержания и иной организации учебного процесса. Более того, программа подготовки к олимпиаде учитывает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной

информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий (2-ой этап олимпиады), а также через погружение в учебную ситуацию, приближенную к реальной, для решения конкретной задачи (3-ий этап олимпиады). Поэтому на аудиторных занятиях широко практикуется такая форма организации учебного процесса, как *ролевая игра*. Основным акцентом в процессе обучения иностранному языку делается на развитие навыков устной и письменной коммуникации в профессионально-обусловленных ситуациях. Поэтому все задания, включенные в 3-ий этап олимпиады, отвечают заданным критериям и проводятся в форме ролевых игр. Критериями оценки выступления команд является в первую очередь не столько наличие или отсутствие грамматических ошибок, сколько степень соответствия устной диалогической речи заданной ситуации и достижения коммуникативной цели. Характерной особенностью подобных занятий является дифференцированный подход, который требует определенного количества, уровневой сложности и логической последовательности заданий, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций, причем вся команда работает в одном ключе, ибо курсанты должны выработать исключительную потребность чувствовать ответственность за общий результат команды, чтобы в равной степени разделить успех или неудачу за выполненную работу.

Поэтому следует уделить особое внимание вопросу об учебном сотрудничестве, коллективно-творческой деятельности, то есть любой форме совместной работы, где принцип «каждый сам за себя» абсолютно исключен. Разноуровневая технология предполагает помощь каждому курсанту выявить свои недостатки по всем видам учебной деятельности и постараться ликвидировать их через задания, разработанные преподавателем лично для него. Подобная организация работы позволяет каждому реализовать себя в полную меру, видеть и ощущать продукт собственной деятельности, от которого зависит общий результат, который, в свою очередь, не менее значимо влияет на личное достижение каждого члена команды.

Система дополнительного образования включает дистанционные программы обучения, которые используются с целью извлечения необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями ESP (в данном случае -

военная тематика); тренировки языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции.

Самостоятельная работа включает работу по индивидуальному плану, составленному преподавателем для каждого курсанта в отдельности, для закрепления пройденного материала по 1-ому и 2-ому этапу, а также для отработки тематической лексики и грамматических тем по программе. С этой целью проводятся практические семинары на темы: «Productive ways of words' learning», «Grammatical analysis of a sentence», «Talent for listening», «Is it easy to write an essay?» Таким образом, создаются все условия для выявления творческого потенциала и используются эффективные способы и приемы для закрепления и развития грамматических, лексических, письменных и речевых навыков. Возможно, Альберт Эйнштейн был прав, утверждая: *«Я никогда не учу своих учеников, я только пытаюсь обеспечить для них условия, в которых они могут учиться».*

Тестирование включает *промежуточный контроль* знаний, необходимых для выполнения каждого из этапов олимпиады, и *финальное тестирование* в устной и письменной форме для окончательного формирования команды курсантов для участия в олимпиаде. Финальное тестирование определяет членов команды для участия в олимпиаде, успешно освоивших программу подготовки, и выявляет, по какому виду работы каждый из них испытывает трудности. Безусловно, финальное тестирование должно проходить минимум за две недели до начала олимпиады, чтобы оказать курсанту соответствующую помощь. Причем, самый эффективный подход основывается на принципе «Обучаемый – Обучаемому», что было много лет тому назад доказано Джоном Дьюи через метод сотрудничества. Но преподаватель, по-прежнему, - вдохновитель, разработчик заданий, консультант. Уместно вспомнить известного американского писателя Уильяма Артура Уорда: *«Посредственный учитель рассказывает. Хороший учитель объясняет. Превосходный учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».*

В ходе подготовки к олимпиаде:

- повышается мотивация курсантов как к изучению ИЯ, так и к углубленному изучению своей специальности;
- происходит сопоставление военных реалий в нашей стране и странах изучаемого языка, сравнение норм национального и интернационального военного потенциала;

- находят применение умения и навыки работы с информационными технологиями во время подготовки к олимпиаде;
- развивается творческий потенциал;
- методом «мозгового штурма» отбираются наиболее оригинальные идеи;
- формируются необходимые качества лидерства;
- курсанты приобретают навыки работы в команде, учатся действовать и побеждать в условиях конкурентной среды, что жизненно важно для профессии военного офицера.