

Овчаренко И.И.

Российский государственный гуманитарный университет, Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Целью современного этапа отечественного образования является непрерывное воспитание всесторонне развитой профессиональной личности, способной и готовой к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Становление личности профессионала во многом зависит от сформированности когнитивной составляющей психологической готовности к профессиональной деятельности – от развития его мышления, памяти и других познавательных процессов.

Умения и навыки работы с информацией, её осмысление и запоминание с целью последующего полноценного использования в деятельности закладывают основу профессионального и карьерного роста специалиста, обуславливают его востребованность на рынке труда.

Овладение новыми профессиональным знаниями, умениями и навыками, их органическое включение в систему уже имеющегося у индивида опыта, анализ и переосмысление нового комплекса и возможностей его практического применения наиболее успешно осуществляются тогда, когда все элементы этого комплекса (и прошлый опыт, и новые содержания) находятся в памяти индивида на уровне высокой (оптимальной) готовности к воспроизведению. Являясь важнейшей составляющей общей продуктивности мнемической деятельности, готовность памяти к воспроизведению обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения сведений, необходимых для решения конкретных задач, и в силу этого оказывается одним из важнейших компонентов профессиональной пригодности специалиста.

Для определения условий формирования высокой готовности памяти к воспроизведению иноязычной речи была проведена серия экспериментов, включающая обучающий и лабораторный.

Обучающий эксперимент проводился в двух вариантах. В соответствии с гипотезой исследования, один вариант обучения строился на взаимодействии двух факторов активизации мнемических

процессов – формирования операций мнемического действия [1, с. 30] и повторения содержания речи в иноязычном общении; другой вариант предполагал обучение операциям мнемического действия без организации специального повторения содержания. Обучение в контрольной группе основывалось на традиционных для неязыкового вуза подходах к обучению иностранному языку, не предусматривающих формирование приемов логической произвольной памяти, но использующих вопросно-ответную форму взаимодействия преподавателя с группой для закрепления иноязычного материала.

В эксперименте приняли участие 45 студентов 1 курса факультета управления РГГУ с приблизительно одинаковым уровнем владения английским языком.

В качестве дидактического материала использовалась контекстная речь, которая вследствие большей, нежели ситуативная, избыточности вербального выражения может быть понята на основании ее собственного предметного содержания. Иноязычные тексты заключали в себе определенную содержательную новизну и некоторую долю незнакомой лексики. Достаточно высокая информативность материала диктовалась, во-первых, необходимостью стимулировать установку на запоминание, которое, как известно, может блокироваться в случае, если воспринимаемая речь не содержит для испытуемого субъективно полезной информации, то есть полностью соответствует его прошлому опыту, и, во-вторых, требованиями, предъявляемыми к организации общения.

Предъявлявшийся для усвоения материал состоял из небольших по объему текстов (в среднем, 4000 знаков), объединенных в тематические циклы, причем содержание каждого из последующих текстов конкретного цикла дополняло содержание предыдущих. Такой подбор текстов и их объединение в циклы позволял расширить и упорядочить знания студентов о конкретной профессиональной проблематике и создать на их основе своего рода «большой контекст» как основу для избирательного и реконструктивного воспроизведения исходных содержаний.

Поскольку целью исследования являлась организация стимуляции мнемических процессов, обеспечивающая повышение результативности процесса усвоения иноязычной речи, постольку в качестве критериев, позволяющих однозначно судить об уровнях ее усвоения, использовались качественно-количественные показатели

воспроизведения речи – объем, полнота передачи исходных внутрипредикативных связей текста, адекватность подлиннику, реконструктивность, темп воспроизведения и скорость запоминания. Последняя задавалась внешними условиями эксперимента – одноразовостью предъявления речи в условиях временного ограничения.

В основу качественного анализа воспринимаемой речи были положены принципы логико-психологического анализа текста [2, с. 35]. Согласно этим принципам, текст представляет собой сложное и своеобразное суждение, субъект которого сформулирован в заглавии, а предикат – остальной частью текста. Сам текст является последовательностью суждений, значимость которых в осуществлении содержания различно – главная мысль выражается в предикациях 1-го порядка, в то время как уточнения и дополнения – в предикациях более высоких порядков – 2-го, 3-го и т.д. Анализировалась и сама модель объекта воспроизведения – представленность и соотношение в ней предикаций 1-го и более высоких порядков.

Воспроизведение оценивалось как успешное в том случае, если оно отличалось достаточно большим объемом (более 75% передачи предикаций текста при полном воспроизведении всех исходных предикаций 1-го порядка), адекватностью логико-смысловой структуре подлинника, обоснованной реконструкцией, основанной на обогащении содержания подлинника за счет дополнений информативного и обобщающего характера и быстротой (соответствием или приближением темпа воспроизведения иноязычной речи к темпу воспроизведения на родном языке).

Комплекс применяемых в исследовании критериев обеспечил всестороннее изучение процесса овладения профессиональными знаниями с точки зрения функционирования памяти и позволил соотнести уровни готовности памяти к воспроизведению с уровнями усвоения иноязычной речи [3].

Литература

1. Ляудис, В.Я. К проблеме развития памяти в процессе усвоения иностранного языка / В. Я. Ляудис, М. М. Васильева // Вестн. Моск. ун-та, 1980. - № 4. – С. 26-35.
2. Доблаев, Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. / Л. П. Доблаева - М.: Педагогика, 1982. – 176 с.

3. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19300.php>