

*Михальчук В.А.
РГПУ им А. И. Герцена, Санкт-Петербург
Шевальдышева Е.З.
Белорусский государственный университет, Минск*

К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Метод Обратного планирования (Backward Design) популярен в основном в области личной и корпоративной эффективности, но в настоящее время педагоги обращаются к нему как к средству оптимизации учебного планирования.

Можно выделить два направления планирования - прямое и обратное. Прямое планирование, которое в большинстве случаев и используется при планировании учебного процесса - это определение последовательных этапов и действий в направлении к конечной цели, т.е. мы начинаем планировать исходя из того, где мы находимся сейчас и что нужно сделать дальше. Традиционное прямое планирование в образовании происходит, как правило, исходя из учебных материалов и их содержания, то есть планируются занятия № 1, 2, зачастую в соответствии с главами учебника, потому что так проще и привычней.

Обратное планирование или планирование от цели осуществляется в обратном направлении, исходя из цели, которую необходимо достигнуть. В ходе планирования формулируются задачи, которые нужно решить для достижения цели, и только затем определяются необходимые ресурсы для каждого этапа, но только все планирование выстраивается в обратном порядке. Сначала мы решаем, ЧТО мы хотим получить, а потом – КАК этого достичь. Обратный порядок означает, что события необходимо расписывать в том порядке, как они происходят от конца, т.е. от цели, к началу, к тому, где вы находитесь сейчас.

Этот подход считается более эффективным и вот почему:

1. Последовательно планируя действия от цели, шанс запутаться, или упустить что-то важное из виду, становится намного меньше.
2. Обратное планирование позволяет эффективно концентрироваться на выполнении действий, ориентированных на достижение цели.

3. При обратном планировании уменьшается неопределенность, ведь когда цель успешно достигнута, легче спланировать наиболее эффективные действия для ее достижения.

Таким образом, суть подхода Обратное планирование в образовании заключается в применении алгоритма проектирования от цели к содержанию, обеспечивающему достижение этой цели. Сторонники Обратного планирования утверждают, что учебный процесс должен служить целям; а не цели и результаты должны определяться учебным процессом. Данный алгоритм может включать следующие шаги:

1. Определение целей и желаемых результатов на каждом этапе, т.е. ответа на вопрос: «Что должны знать, понимать и уметь делать обучающиеся?» Цель должна быть предельно конкретизирована и дополнена формальным показателем достигнутой цели, то есть в начале планирования преподаватель должен поставить вопрос - как я узнаю, что студенты действительно достигли конечной цели, от которой зависят задачи обучения на каждом этапе. Так как современной методологией образовательного процесса является компетентностный подход, определяющий результат образования в виде сформированных компетенций, желаемый результат может представлять собой список компетенций, которыми обучаемые должны овладеть, то есть ЧТО студенты должны знать и быть в состоянии сделать на определенном этапе обучения и по завершении курса. Формы итогового контроля, таким образом, планируются до определения содержания курса, форм и методов обучения и исходят из ожидаемых результатов, при этом желаемый результат является катализатором для всего связанного с этим учебного и оценочного планирования.

2. Планирование обучения и процесса достижения целей обучения, для чего необходимо точно определить содержание обучения, педагогические технологии, средства и формы обучения, исходя из конечного результата, от достижения сформированности запланированных компетенций через промежуточные предполагаемые дифференцированные цели и результаты на более короткие промежутки времени, на год, на семестр, на месяц, на конкретное задание или на модуль учебного материала при модульном проектировании курса. После того, как вы четко определили приоритеты и решили, как оценивается прогресс учащихся в достижении поставленной цели,

последний этап – планирование учебных стратегий и методологии, которые будут использованы при обучении.

При Обратном планировании желательно предусмотреть возможность следования индивидуальным учебным траекториям, распределяя задания по уровням различной сложности (для всех, для большинства, для некоторых более способных и пр.).

3. Определение приемлемых критериев оценки текущей успеваемости, процедур текущей диагностики знаний и умений в процессе так называемого *формативного оценивания* (formative assesement) и разработка соответствующего диагностического инструментария.

Термин «*формативная оценка*» относится к широкому спектру методов текущего контроля - от тестирования до метода эвристической беседы, квизов, кейсов, учебных проектов, викторин и учебных конференций, нацеленных на оценку академического прогресса обучаемых. Педагоги утверждают, что *формативная оценка* является неотъемлемой частью процесса эффективного Обратного планирования, так как анализ результатов *формативного оценивания* позволяет получить информацию о трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся, и принять решения о необходимых мерах по их преодолению на каждом этапе обучения.

Итоговый контроль знаний и умений, который проводится после завершения курса в форме экзамена или зачета призван определить, достигли ли студенты цели обучения, поставленной в начале планирования.

Рассмотрим, как может выглядеть трехэтапное планирование кейса курса Английский язык для студентов факультета вычислительной техники по теме «Computer Support»:

1. Желаемые результаты: студенты должны быть в состоянии подготовить письменное резюме отдела технической поддержки после ликвидации сбоя в компьютерной системе.

2. Приемлемые доказательства достижения цели: письменное резюме проблемы, которое следует стандартному профессиональному формату

3. Планируем содержание обучения и дидактические приемы. Преподаватель может запланировать ведение заметок с описанием симптомов компьютерного сбоя при ответе на звонок клиента, предложить студентам составить список ссылок на подобные проблемы

в интернете для проектной учебной работы, смоделировать консультации с более опытными коллегами, предоставить шаблон для краткого изложения проблемы и возможных методов решения, использовать диалоговые тренажеры, дать примеры эффективного и неэффективного резюме специалиста по решаемой проблеме, а затем в пошаговой форме проиллюстрировать краткое изложение стратегии решения проблемы. Студенты могут подготовить краткое изложение стратегии решения проблемы, следуя моделям и шаблону преподавателя. И как итог - самооценка продуктов деятельности, взаимная оценка, рефлексия.

Представляется, что Обратное планирование может с успехом применяться в планировании учебного процесса, так как одной из ключевых характеристик метода Backward Design является соответствие между целями обучения, оценками и учебными действиями. Будучи в некоторой степени парадоксальным и контринтуитивным процессом, «началом с конца», технология Обратного планирования тем не менее дает педагогам структуру, которой они могут следовать как при создании учебного курса, так и при планировании учебного модуля, серии занятий и даже одного занятия.

Данная педагогическая технология ставит цель обучения в центр образовательного процесса и предлагает педагогам широкие возможности структурирования как учебного опыта, так и инструментов, используемых при оценке успеваемости обучаемых с тем, чтобы они соответствовали содержанию курса и способствовали достижению запланированных результатов обучения. Такие стратегии, как обратный дизайн, тесно связаны с концепцией стандартов обучения, так как они могут способствовать формулировке единых целей обучения по конкретной дисциплине.