

*Личевская С. П.  
Белорусский национальный технический университет, Минск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Современный выпускник высшей школы должен быть не только высококвалифицированным специалистом, владеющим научными, техническими знаниями и умениями, профессиональными навыками, но также способным самостоятельно и быстро адаптироваться в меняющейся информационной и технологической среде, должен стремиться к самосовершенствованию и самообразованию. В этом контексте огромную роль играет использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения соответствия качества подготовки студентов современным государственным образовательным стандартам нового поколения, в частности, в сфере обучения иностранному языку.

Включение ИКТ в процесс иноязычного образования позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу студентов, предоставляет возможность углубления межпредметных связей, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения.

Применение ИКТ повышает мотивацию студентов к обучению, их академические достижения и успехи. [1, р. 8-9]. Педагоги в основном используют ИКТ как визуальную опору для объяснения материала, как инновационный способ тестирования знаний и современный инструмент самостоятельной работы студентов [2, р. 288].

В рамках проводимого исследования на кафедре “Английский язык № 1” БНТУ для каждого факультета, на котором ведется преподавание дисциплины “Иностранный язык”, составлены перечни Интернет-ресурсов для использования в учебном процессе, определены электронные базы данных и справочники, компьютерные программы, Интернет-порталы для формирования лексических и грамматических навыков, развития различных коммуникативных умений, тестирования знаний и др. В настоящее время идет работа над составлением электронного учебного пособия с использованием возможностей

мультимедийных технологий, которое можно применять для самостоятельной работы обучающихся.

Наиболее эффективной формой ИКТ в образовании, по мнению ряда зарубежных исследователей, является видео в различных формах. Оно включает мультимедийные CD, интерактивные игры, флэш и 3-D анимацию, слайд-шоу, цифровой видеоряд и др. [3, р. 6]. Применение видеофайлов позволяет формировать иноязычную речевую компетенцию студентов, развивать и совершенствовать навыки аудирования и перевода с иностранного языка на родной, расширять словарный запас технической лексики, тренировать память, служить основой для развития навыков устной и письменной речи в рамках определенной технической специальности.

Главным условием для внедрения подобного вида работы на занятиях по иностранному языку является предварительное ознакомление с данной областью знаний и ее терминологией как на родном, так и на иностранном языке. В противном случае студенты в основной своей массе не поймут видеофрагмент, несмотря на то, что он подкрепляется зрительным рядом, что во многих случаях является подсказкой и опорой к пониманию иноязычной речи. Нами применяется этот вид работы после того, как наработан соответствующий словарный запас по конкретной тематике (например, цветные металлы, электроника или медицинские приборы). В таком случае работа оказывается продуктивной со стороны всех (или большинства) студентов с минимальным вмешательством и коррекцией преподавателя.

Для осуществления контроля эффективности учебного процесса при обучении английскому языку в техническом вузе могут использоваться электронные тесты, которые составляются преподавателем на основе инструментальных программных средств. Одним из таких средств служит программный продукт iSpring QuizMaker.

Компьютерные тесты являются наиболее экономной формой контроля и более объективным показателем степени усвоения всеми обучающимися языкового материала. Во-первых, возможность встроенного автоматизированного контроля уровня знаний студентов исключает субъективизм в выставлении оценок. Во-вторых, экономится время преподавателя на проверку теста, так как эту функцию выполняет компьютер. Такой вид контроля помогает осуществить индивидуальный подход к оцениванию качества приобретенных знаний и навыков

каждого студента в отдельности и всей группы в целом, выявить пробелы по конкретным темам курса и устранить их оперативно.

Выполнение теста осуществляется на компьютере, следовательно, необходимо наличие мультимедийного класса для организации такого вида работы. В распоряжении преподавателей кафедры имеется мультимедийный лингафонный кабинет, который создает дополнительные возможности для контроля сформированности иноязычных навыков и умений студентов.

Используя iSpring QuizMaker, преподавателями кафедры разработаны тесты для итогового контроля лексико-грамматических навыков по пройденному учебному материалу у студентов первого курса автотракторного факультета и факультета информационных технологий и робототехники БНТУ.

### Литература

1. Noor-UI-Amin, S. An Effective use of ICT for education and learning by drawing on worldwide knowledge, research, and experience: ICT as a change agent for education / S. Noor-UI-Amin [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://www.nyu.edu/classes/keefer/waoe/amins.pdf> – Дата доступа : 26.12.2018.
2. Skutil, M. ICT as a didactic tool and its use in the educational process / M. Skutil, M. Maněnová, L. Čermáková // International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : <http://www.ijeeee.org/Papers/241-N00004.pdf> – Дата доступа : 27.12.2018.
3. Meenakshi, M. Importance of ICT in Education / M. Meenakshi // IOSR Journal of Research & Method in Education. – Vol. 1, Issue 4 (May. – Jun.). – [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : <http://www.iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-1%20Issue-4/B0140308.pdf> – Дата доступа : 28.12.2018.