

*Коваленок Т. В., Сазонова Т. С.
Белорусский государственный университет, Минск*

ТЕСТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мониторинг результатов учебной деятельности студентов с целью определения степени достижения целей обучения и уровня языковой и речевой компетенции представляется важным этапом процесса обучения иностранным языкам. Таким образом, разработка системы объективного контроля является одним из важных направлений методики преподавания иностранных языков. Существенная роль в организации контроля отводится тестированию, в частности, электронному. Электронный (компьютерный) тест – это тест, все этапы которого проходят под управлением компьютера. Тест на бланках с последующей электронной обработкой не является компьютерным.

Электронное тестирование имеет свои характеристики: валидность, надежность, репрезентативность, дискриминативность.

Валидность теста - это параметры, отображающие возможности теста получать результаты в соответствии с поставленной задачей. Под надежностью теста подразумеваются такие признаки как точность, соответствие результатов при первичном и повторном выполнении теста одними и теми же тестируемыми. Репрезентативность указывает на соблюдение норм тестирования, т.е. заданий в тесте должно быть столько, сколько их требуется для подведения итогов усвоения материала обучающимися по определенной теме. Дискриминативность связана с величиной дифференцируемости результатов теста. Если почти все студенты (сильные и слабые) выполняют тест с одинаковыми результатами, это означает низкую дискриминативность теста.

К особенностям компьютерного тестирования также относят вероятность рандомизации и адаптивности, управление временем, наличие интерактивности и мультимедиа. Рандомизация, т.е. расположение заданий в случайном порядке, дает возможность индивидуализировать варианты при синхронном выполнении теста. Адаптивность обеспечивается гибкостью системы компьютерного тестирования. Если студент справляется с заданием, он переходит к более сложному заданию. Если допущена ошибка, необходимо вернуться к более легким заданиям или к ссылке на поддерживающую

теорию или правило. Управление временем означает техническую возможность ввести лимит времени на выполнение всего теста или отдельного задания. Важной особенностью электронных тестов является наличие обратной связи, которая обеспечивается интерактивностью теста и позволяет осуществить автоматический подсчет правильных ответов, выставить оценки, а также ознакомить обучаемого с результатом теста.

При разработке компьютерных тестов необходимо соблюдать определенные правила. В электронный тест включают наиболее значимые вопросы по теме, которые должны быть четкими, понятными, однозначно толковаться и иметь достаточное количество вариантов ответов (4-10). Нецелесообразно разрабатывать слишком объемный тест. В формулировке заданий не должно быть подсказок. Провокационные вопросы, незначительные подробности и детали также не соответствуют требованиям, предъявляемым к электронному тесту. Взаимосвязанные задания обеспечивают целостность теста. При составлении теста необходимо соблюдать принцип от простого к сложному.

Для разработки компьютерных тестов по английскому языку на кафедре английского языка гуманитарных факультетов мы используем платформы *Moodle*, *e-University* а также *Web 2.0* технологии, которые предоставляют ряд программ и конструкторов для составления компьютерных тестов. К ним относятся шаблоны для составления тестов в *PowerPoint*, *HotPotatoes* и др. Кроме того, сайты, которые дают возможность выполнить онлайн-тесты по различным аспектам языка, могут быть использованы как для самостоятельной работы студентов, так и для работы в аудитории. Мы используем следующие виды электронных тестов: вводный, текущий (тематический), обучающий, итоговый.

Так как *Entry Test* ‘вводный тест’ предшествует изучению темы, он содержит ссылки на теорию и информацию по теме. Время тестирования не ограничено. В случае отрицательного результата тест может быть пройден повторно (желательно с положительным результатом).

Diagnostic/Progress Test ‘текущий тест’ проводим по итогам завершения темы. Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения изученного материала. Время тестирования, как правило, ограничено. По усмотрению преподавателя тест может быть пройден повторно. В тесте также предусмотрены рекомендации преподавателя по разъяснению наиболее сложных вопросов.

Achievement Tests ‘итоговые тесты’ проводятся в конце семестра или учебного года. Тест должен обладать высокой надежностью и валидностью, так как оценивание итогового контроля осуществляется на основе критериев, предусмотренных учебной программой и образовательными стандартами. Время тестирования ограничено. Тест выполняется один раз, и оценка за тест является частью рейтинговой оценки.

Мы считаем, что важную роль в работе по развитию языковых и речевых умений и навыков выполняют обучающие тесты. В обучающем тесте может быть использовано повторение одного и того же задания в разных вариантах и с разной скоростью. Обучающие тесты могут выполняться как синхронно в аудитории, так и асинхронно, как часть самостоятельной работы.

Тесты могут быть закрытого и открытого типа. *Cloze Tests* ‘закрытого типа’ подразделяются на:

- *Traditional Cloze* ‘традиционные’: в тесте удаляется каждое 7/8 слово;
- *Modified Cloze* ‘модифицированные’: удаляется часть грамматической или лексической единицы;
- *Multiple Choice* ‘множественный выбор’: из предложенных вариантов нужно выбрать один или несколько ответов;
- *Authentic* ‘Аутентичные’: удаляются буквы или слова в начале или конце строки;
- *Match* ‘на соответствие’: установить соответствие между словом и переводом, вопросом и ответом, текстом и картинкой и т.д.;
- *Consistency Test* ‘на последовательность’: разместить буквы, слова, предложения, части текста в правильной последовательности;
- *Short Answer* ‘краткий ответ’: ответы типа «Да», «Нет» или «Верно», «Неверно».

При разработке компьютерного теста мы отдаем предпочтение заданиям закрытого типа. Из заданий открытого типа можно использовать следующие: дополнить текст словом, небольшой фразой или частью грамматической конструкции.

Приведем несколько примеров использования электронных тестов для студентов I курса юридического факультета. На первом занятии мы проводим вводный тест, который предназначен для определения общего уровня владения первокурсниками английским языком с последующим распределением в группы соответственно их уровню и дальнейшего

обучения в этих группах. Текущий / диагностический тест проводится с целью определения степени усвоения студентами изучаемой темы. Тесты по профессиональным темам *Agents of the Law* 'Профессия юриста', *Essence of Law*, 'Суть закона', *Judiciary* 'Судебная власть' студенты выполняют на платформе электронного курса *English for Law Students* 'Английский для студентов юристов' в системе *Moodle*. Итоговый тест проводится в конце семестра и учебного года в системе *e-University*. Тесты включают как грамматические и лексические задания, так и задания по пройденным темам.

Таким образом, диапазон контролируемых умений и навыков может быть значительно расширен с использованием инновационных технологий. При этом повышается качество и объективность результатов тестирования: тестирующая система дает возможность преподавателю не только сделать контрольный срез уровня знаний студентов, но и проанализировать трудности, возникающие в процессе усвоения материала, а также сэкономить время на выставлении оценок. Однако мы считаем, что электронное тестирование не должно полностью заменять традиционные формы контроля. Для получения стабильного результата оценки знаний в процессе обучения иностранному языку необходимо разумное сочетание традиционного и компьютерного контроля. Компьютерные тесты по определенной теме (вводный, текущий, обучающий), а также итоговый по окончании семестра и учебного года могут послужить прекрасным дополнением к таким традиционным формам контроля как устный опрос на практических занятиях, письменный контрольный перевод, эссе, реферат, коллоквиум, устный экзамен.