

Клюкина М.Ф.
Белорусский государственный университет

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Сегодня в связи со стремительным темпом развития инновационных технологий изменения происходят во всех сферах жизни общества. В частности, в высшей школе возникает необходимость в новых методах и подходах к обучению иностранным языкам. Новые технологии в обучении иностранным языкам на практике доказывают свою эффективность и приводят к высоким показателям в овладении иностранными языками.

В настоящее время наряду с традиционными методиками преподавания иностранного языка (грамматико-переводной, структурной и коммуникативной) используются инновационные. Изменился статус обучаемого и преподавателя и приоритет их ролей – студент – “объект” обучающих воздействий” [2, с. 277]. На первом месте познавательная деятельность обучаемого, а не обучающая деятельность преподавателя.

В приоритете находится активная мыслительная деятельность студента, а преподаватель играет роль супервайзера, который предоставляет грамотно подобранные и соответствующие целям методы обучения.

К современным инновационным методам в обучении иностранным языкам относятся такие, как метод проектов (интернет-проектов), метод кейсов, STL-обучение в сотрудничестве, мозговой штурм, проблемное обучение, компьютерная презентация и т.д.

Интернет – источник множества ценных и разнообразных аутентичных материалов профессионально-ориентированной тематики. Сегодня благодаря Интернет, который доступен большинству обучающихся, внедряются современные технологии для изучения иностранного языка, появляются новые формы изучения языков и новые формы контроля знаний.

Современные мобильные технические средства (мобильные телефоны, планшеты, MP3/4 плееры, iPad и т.д.) позволяют осваивать все аспекты языка (чтение, говорение, аудирование и письмо) в любое время, в учебной аудитории или за ее пределами. Современные

технологии стимулируют у студентов не только практическое применение иностранного языка, но и определенное профессиональное поведение – самостоятельность, активность и творчество [4].

Метод проектов (интернет-проектов) сегодня приобретает все большую популярность. Этот метод направлен на самостоятельное, интерактивное обучение, дает возможность студентам разного уровня проявить себя. Данный метод реализует одну из самых сложных задач с точки зрения методики: одновременно создается языковая среда и используется иностранный язык на практике. При реализации различных проектов студенту необходимо решать комплекс разнообразных задач. Таким образом, “работа над интернет-проектом – это многоуровневый и многоаспектный подход к изучению языка.”[3, с. 303].

Проектная работа должна соответствовать следующим критериям:

1. Наличие профессиональной и практической направленности проектной работы.
2. Наличие конкретной цели работы: использование в работе иностранного языка в устной и письменной форме, развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности.
3. Самостоятельность студентов, начиная с выбора интересующей темы проекта и заканчивая планированием работы.
4. Ориентированность на результат: подготовка творческого проекта на заключительном этапе в соответствующей форме (например, в форме презентации в Power Point).
5. Развитие важных социальных качеств в результате работы над совместным проектом.
6. Развитие межпредметных связей в процессе выполнения работы.

Несмотря на все многообразие видов проектной деятельности (например, профессионально-ориентированные, исследовательские, ролевые, творческие), работая над любым проектом, необходимо выполнять следующие этапы:

1. Планирование – планирование проекта преподавателем, его инициирование, выбор темы с опорой на учебный материал, профессиональные интересы студентов, анализ идей.
2. Разработка структуры и общего плана проекта – определение основной идеи, сбор информации, составление плана и т.п.
3. Работа в группах – составление пошагового плана, поиск и обработка материала, корректировка ошибок, подготовка презентации.

4. Представление проекта – представление совместной работы в выбранной форме.

5. Рефлексия – обсуждение совместной работы и участие каждого в работе группы, а также подведение итогов и оценка результатов деятельности [2, с. 279].

Работа над презентацией, безусловно, развивает навыки чтения, письма, перевода; творческий подход к выполнению заданий выражается в различных формах презентации данных [3, с. 304].

Таким образом, сегодня наряду с традиционными методами обучения иностранному языку все больше используются инновационные методы. Проектное обучение, как один из инновационных методов, значительно развивает как языковые, так и социальные и профессиональные навыки студентов неязыковых вузов.

Литература

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В.В. Копылова. – М.: Глобус, 2007. – 96 с.
2. Крапивкина, О.А. О традициях и инновациях в методике преподавания иностранных языков / О.А. Крапивкина, Ю.О. Синева // Вестник ИрГТУ. – 2013. – №9 (80). С. 274–281.
3. Янкина, Н.В. Традиционные подходы и инновационные технологии в обучении студентов неязыковых специальностей иностранным языкам / Н.В. Янкина // Вестник ОГУ. – 2013. – № 2 (151). С. 300–305.
4. Gavin Dudeney, Nicky Hocky. How to teach English with technology. – Harlow: Person Educated Limited, 2007. –192 p.