

Ефимчик С. Л.
УО ФПБ Международный университет «МИТСО», Минск

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время будущие специалисты должны хорошо владеть иностранным языком, но количество часов, которое отводится на его изучение в вузе, очень небольшое. Все больше времени уделяется самостоятельной работе студента. И, поэтому, так как Интернет стал доступным и простым в использовании, очень популярным становится дистанционное обучение иностранным языкам.

Особенность дистанционного обучения иностранным языкам состоит, прежде всего, в опосредованном характере общения между преподавателем и студентом, которое осуществляется через компьютер и компьютерные коммуникации. Но, тем не менее, подобно всем обучающим моделям, дистанционное обучение имеет некоторые свойственные проблемы:

во-первых, отсутствие физической поддержки (преподавателя), означает, что студент не может попросить помощи или какого либо пояснения на тот или иной вопрос, или неправильно истолковать задачу и при этом может пропустить выполнение важного задания. И только, работа один на один с преподавателем поможет ему понять трудные моменты обучения;

во-вторых, это - чувство изоляции. При общении в группе студенты имеют возможность много обсуждать, отвечать на вопросы, отстаивать свое мнение и тем самым прорабатывать материал. Поэтому социально, студент, может чувствовать себя изолированным. По техническим и психологическим причинам, а также в силу своего опосредованного характера «межличностное телекоммуникационное общение не способно в полной мере восполнить отсутствие непосредственного, живого общения», поэтому при дистанционном обучении важно создавать возможности для взаимодействия через webinars, wikis и блоги;

в-третьих, это - дисциплина. Дисциплина - определенное количество социального давления и регулирования, которое осуществляется в аудитории. Некоторые студенты самодисциплинированные и не имеют никакой проблемы с

дистанционным обучением, пока другие, возможно, чувствуют маленькую потерю. Поэтому преподавателю необходимо устанавливать структуры и шаблон для обучения.

Но, тем не менее, дистанционное обучение все больше и больше входит в жизнь вузов и в отличие от заочного обучения, оно обеспечивает возможность передачи информации любого объема на любые расстояния, хранения ее в памяти компьютера в течение нужного времени, ее редактирование, обработку и т.д., интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной связи с преподавателем, доступа к различным источникам информации, работы с этой информацией [3, с. 21]. При анализе интернет-ресурсов было выявлено, что появилось много электронных возможностей, позволяющих преподавателям иностранных языков различными программными средствами создавать систему упражнений, тестов, которые могут быть использованы как в дистанционном, так и смешанном обучении. Компьютерные программы можно разделить на программы по изучению основных аспектов языка (введение и активизация языковых форм и структур); программы по обучению различным видам речевой деятельности (упражнения с интерактивными заданиями); программы, контролирующие уровень речевых и языковых навыков (тесты). Дистанционные технологии имеют ряд преимуществ. Во-первых, у студентов есть возможность выбора формы работы, ее темпа, в результате повышается мотивация. Во-вторых, обучение становится более индивидуализированным, т.е. направленным на каждого студента. В-третьих, можно использовать активные формы обучения, тем самым делая обучение более эффективным. При использовании форм дистанционного обучения иностранным языкам образовательный процесс можно сделать более доступным и экономичным, а оценку результатов обучения более объективной. Студенты вправе сами выбирать время и место для занятия. Это актуально особенно для обучающихся с ограниченными возможностями. Кроме этого, дистанционное обучение дает возможность интенсивной коммуникации учащихся и преподавателя, учащихся друг с другом, а также с партнерами из других стран [2, с. 128]. С помощью технологии дистанционного взаимодействия можно разнообразить варианты проведения занятий, применяя не только традиционные методы обучения, но и активизировать творческое мышление, используя

проектную деятельность. Ведь создавая дистанционные проекты, мы делаем образование более открытым, выходящим за стены вуза или дома. При всех плюсах использования дистанционного обучения при подготовке того или иного курса в дистанционном формате возникают некоторые проблемы. От преподавателя требуется четкое представление о курсе, его целях и задачах. Он также должен продумать структуру, содержание, дизайн курса, способы взаимодействия со студентами, структуру оценки знаний. Процесс подготовки такого рода курсов требует определенных навыков технического плана, кропотливой работы по созданию шаблона курса. Такая работа отличается от традиционной, и если переносить механически содержание учебника или теста в дистанционную форму, то мы получим, как правило, отрицательный результат, а студенты приобретут негативный опыт, что ни в коем случае не будет способствовать их мотивации к изучению иностранных языков. Поэтому к созданию дистанционных курсов, тестов или просто заданий необходимо подходить с большой ответственностью и продумывать каждый шаг.

Таким образом, несмотря на все сложности, дистанционное образование становится все более популярным, преподаватели все чаще используют либо его отдельные формы, либо полностью переходят на него как на эффективное, интересное и привлекательное обучение иностранным языкам. Но стоит помнить, что такое обучение будет действительно эффективным только в том случае, когда преподаватели иностранных языков будут уделять особое внимание развитию у студентов способностей творческого взаимодействия и интеграции знаний студентов в их профессиональной деятельности.

Литература

1. Дмитриева, Е. И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам / Е. И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 22-27.
2. Демкин, В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В. Демкин, Е. Гульбинская // Высшее образование России. – 2001. – № 1. – С. 127-129.

3. Полат, Е. С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Дистанционное образование. – 1998. – № 1. – URL&: <http://www/ejoe/ru/sod/98/01> – 9