Елисеев С. Л.
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Отличительной особенностью современного образования является его доступность, обеспечивающаяся посредством применения в учебном процессе технологии дистанционного обучения. Одним из наиболее распространённых языков международного общения является английский язык. Организация дистанционного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей сопряжено с рядом трудностей. **Цель** нашей статьи заключается в описании методических рекомендаций по организации дистанционного обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку.

По мнению О.Ю. Ефремова, потенциал дистанционного обучения заключён в следующих характеристиках образовательной технологии:

1) гибкость (выбор студентами времени, темпа и места работы, возможность самостоятельно определять необходимую для освоения предмета интенсивность обучения);

2) адаптивность (наделение студентов правом выбора, создания и реализации индивидуальной траектории получения образования или приобретения умений и навыков);

3) модульность (возможность из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям);

4) экономическая эффективность (относительно низкая себестоимость обучения, обеспечивающаяся за счёт ориентированности на большее количество обучающихся и более эффективного использования учебных площадей и технических средств);

5) новая роль преподавателя (преподаватель выступает координатором познавательного процесса, он призван оказывать консультативную помощь при составлении индивидуального учебного плана, в процессе руководства учебными проектами и так далее) [1, с. 306].

Считаем, что организация дистанционного обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку сопряжена с рядом

трудностей. Ключевой проблемой дистанционного обучения английскому языку являются **сложности в понимании** студентами **феноменов изучаемого языка**, что обусловлено несовпадением языковой системы изучаемого иностранного языка и системы родного языка и меньшим количеством часов на изучение языка, предусмотренным учебными планами подготовки студентов неязыковых специальностей. Для преодоления данной проблемы предлагаем преподавателям готовить краткое содержание темы (*'synopsis'*), имеющее целью разъяснить трудные для понимания аспекты английского языка.

Вторая трудность заключается в **ограниченном характере иноязычного живого общения**, что особенно необходимо в процессе обучения языку студентов неязыковых специальностей. При организации дистанционного обучения преподаватель сталкивается с дилеммой: необходимость «живого» общения в процессе иноязычной подготовки и затруднённость его реализации в силу удалённости участников образовательного процесса. В целях разрешения данной трудности мы ориентируем студентов на использование системы Skype.

Неотъемлемой составляющей учебного процесса выступает анализ его результативности, заключающейся в диагностике уровня языковой подготовки студентов. Трудность, с которой сталкивается преподаватель на этом этапе, заключается в **объективизации процедуры контроля речевых умений и навыков** студентов. Эта трудность продиктована самой сутью дистанционного обучения, в основе которого лежит максимальная автономия студента. Как справедливо полагает Д.В. Чернилевский**,** интеллектуальные ресурсы образовательного учреждения в целом и кафедры как структурной единицы последнего должны быть ориентированы на решение транспортировки знаний и диагностики их качества [3, с. 237].

Полагаем, что оценивание языковой компетентности студентов должно происходить только в процессе живого общения. Именно живое общение позволит преподавателю определить уровень владения студентами лексическим и грамматическим материалом, основными понятиями по курсу, оценить способность применять полученные знания на практике. Кроме того, итоговая контрольная работа выполняется в строго оговоренные сроки и лимитирована по времени.

Успешность освоения курса в значительной степени зависит от осознания студентами пробелов в знаниях и стремления эти пробелы

восполнить. Для решения этой задачи мы снабжаем студентов, обучающихся дистанционно, комплексом проверочных тестов, входящих в так называемый «портфель студента» (термин заимствован у Е.С. Полат). Под этим термином учёный понимает инструмент самооценки познавательного труда студента, рефлексии его собственной деятельности [2, с. 126]. По результатам прохождения проверочного теста студент получает информацию о вопросах, требующих повторного изучения.

Исходя из изложенной выше информации, нами были сформулированы следующие методические рекомендации по организации дистанционного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей:

1) преподавателю целесообразно готовить краткое содержание темы (*'synopsis'*), разъясняющее трудные для усвоения аспекты;

2) стержневым элементом англоязычного образовательного процесса должно быть живое общение с использованием возможностей системы Skype;

3) итоговая модульная работа должна выполняться в режиме реального времени;

4) в вопросах диагностики англоязычной компетенции приоритет следует отдавать разговорной теме;

5) студенты должны быть обеспечены проверочными тестами, позволяющими выявить пробелы в знаниях и скорректировать программу самоподготовки.

Безусловно, материал статьи не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Перспективы дальнейшего научного поиска, на наш взгляд, заключаются в разработке курсов по дистанционному обучению отдельным аспектам языка.

Литература

1. Ефремов, О.Ю. Педагогика / О.Ю. Ефремов. – СПб : Питер, 2010. – 352 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под редакцией Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

3. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.