Дубина Л. П.
Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время современная система высшего профессионального образования предъявляет более высокие требования к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов в области сельского хозяйства. Крайне необходимо повышать уровень владения студентами иностранным языком в техническом вузе для соответствия потребностям современной инженерно-технической практики и соотнесения содержания обучения иностранному языку с требованиями рынка профессионального труда

Современный молодой специалист с высшим образованием должен обладать высоким уровнем иностранной языковой компетенции для дальнейшей успешной деятельности, включающей в себя профессиональный рост, обмен опытом с иностранными коллегами, участие в научных исследованиях и т. д. [2, с. 542]. В связи с этим, современная система образования требует усовершенствования методов обучения, так как меняются тенденции в образовании, которое становится открытым, инновационным, интерактивным и происходит огромный прорыв в развитии информационно-технических средств обучения иностранному языку [4, с. 450].

Интерактивные методы, которые направлены на развитие личности студента, формирование профессиональных качеств и способностей к интеллектуальной и коммуникативной деятельности, значительно повышают качество обучения иностранному языку в профессиональном контексте.

Наиболее эффективными и результативными интерактивными формами организации практических занятий по обучению иностранному языку студентов технических специальностей являются конкурсы, научно-практические конференции, тематические проекты, деловые игры, дискуссии, занятия с применением мультимедийных технических средств. Собственный практический опыт работы с использованием нетрадиционных форм проведения практических занятий при подготовке будущих специалистов технических специальностей в

области сельского хозяйства позволяют говорить, о том, что деловая игра является одним из наиболее эффективных и многоплановых методов. Как верно отмечено в статье автора Петрашунас Е. Ю. «Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов» интерактивный подход является основой принципов построения деловой игры, так как включают в себя интеграцию содержания, научных методов, дидактических целей, что формирует интерактивный характер профессиональных компетенций [3, с. 52].

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, соображения, всех познавательных процессов. Но главным её преимуществом при использовании в техническом вузе является то, что она позволяет её участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность.

Любая из организационных форм игрового обучения позволяет выйти за рамки традиционного практического занятия, данная форма организации процесса обучения расширяет возможности как преподавателя, так и студентов, и стимулирует обучающихся, в частности в обучении иностранному языку, к общению, к диалогу внутри группы на иностранном языке, позволяет каждому студенту лично познакомиться и испытать реалии иноязычного общения, не выходя из стен учебного заведения высшего неязыкового образования.

В ходе практического занятия с применением игрового обучения в ситуации общения, педагог формулирует коммуникативные задания так, чтобы обеспечить не только действие, но и взаимодействие, то есть, чтобы смоделировать условия общения для каждого студента. Реплика одного студента при этом должна выступать в качестве стимула для речевой активности других студентов.

Подготовку к ролевой игре и её проведение следует проводить поэтапно. Задача первого этапа – усвоение языкового материала и самостоятельный поиск недостающих языковых средств. В начале изучения темы очень важно настроить студентов на то, что итогом работы над темой будет проведение ролевой игры, обсудить игровые ситуации, подобрать речевые действия. На втором этапе организуется ряд микроситуаций, представляющих собой фрагменты конечной речевой ситуации. На этом этапе отрабатываются индивидуальные реплики, выражающие обоснование собственного мнения, уточнение информации, подтверждение сказанного, выражение своего отношения к

обсуждаемой проблеме в воображаемых ситуациях общения. На третьем этапе студенты получают роли, отрабатывают тот языковой материал, который наиболее полно отражает смысл ролевой игры и разыгрывают языковую ситуацию.

Получив коммуникативное задание, студент оказывается в условиях игры. Речевое общение в рамках учебной ролевой игры обязательно предполагает наличие того, на кого это общение направлено, то есть наличие коммуникантов, вступающих в речевой контакт. Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, выполняют те или иные социальные роли, наличие которых является одной из составляющих учебно-речевой игровой ситуации. Представители различных социальных групп используют в речи соответствующие обороты и лексику, например: в речи покупателя преобладают предложения, выражающие просьбу; в речи инженера-механика – утвердительные предложения; в речи директора – повелительные. При распределении ролей необходимо учитывать интересы студентов, их индивидуальные особенности. Интерес студента к выполняемой роли повышает его мотивационную готовность к речевому действию, позволяет устранить такие факторы, как: стеснение, страх, скованность, тревожность [1, с. 77].

Не меньшее значение имеет тематика ролевых игр. Наиболее реальной сферой общения для студентов на занятии по иностранному языку является сфера их будущей профессиональной деятельности, которая обуславливает специфику игровых ситуаций и социальных ролей, а также позволяет осуществлять профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе.

Организация и проведение ролевых игр в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых вузов способствует повышению эффективности учебного процесса. Подготовка занятий с применением различных форм игрового обучения требует и от педагога, и от студентов больших временных и физических затрат. Но, как показывает практика и собственный педагогический опыт, применение игровой формы обучения повышает мотивацию студентов к изучению иностранных языков и культур, готовит их к практическому применению иностранного языка в реальной жизни, в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бурькина, В. Г. Ролевые игры в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе и их значение в формировании коммуникативных навыков студентов / В. Г. Бурькина. – Пенза: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2013. – № 2. – С. 76-78.
2. Омарова, С. К. Роль интерактивных методов обучения иностранному языку в развитии иностранной языковой компетенции студентов неязыковых специальностей / С. К. Омарова, Г. Д. Жаксыбаева, А. И. Кабдрахманова. – Молодой ученый, 2014. – №5. – С. 541-543.
3. Петрашунас, Е. Ю. Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов / Е. Ю. Петрашунас. – Материалы международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Программы Темпус IV. – Витебск, 2010. – С.51–54.
4. Шавкиева, Д. Ш. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам / Д. Ш. Шавкиева, Н. А. Абдукадырова, Д. К. Камалова. – Молодой ученый, 2014. – №10. – С. 450-451.