

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОТДЕЛЕНИИ

И. Г. Нигреева

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь
nigreeva@mail.ru*

В статье раскрыты методические приемы использования физкультурного образования в учебном процессе по физическому воспитанию студентов специального медицинского отделения.

In the article methodical methods of using physical education in the educational process for the physical education of students of a special medical department are disclosed.

Ключевые слова: физкультурное образование; студенты; специальное медицинское отделение.

Keywords: physical education; students; special medical department

Впервые понятие «образование» было упомянуто русским просветителем-демократом Н. И. Новиковым в XVIII веке в педагогических статьях. Оно употреблялось как синоним воспитания до середины XIX века, так как не имело специального терминологического содержания. Позднее оно стало приобретать специфическое значение и связываться с обучением. Н. Г. Чернышевский полагал, что «... три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова». Сущность образования есть отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функции обучения.

Под образованием следует понимать овладение личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков и связанный с ними тот или иной уровень развития умственно-познавательной и творческой деятельности, а также нравственно-эстетической культуры, которые в своей совокупности определяют ее социальный облик и индивидуальное образование. Главное – в любом случае образование включает в себя, с одной стороны – процесс овладения изучаемым материалом, то есть обучение, а с другой – воспитательно-формирующее влияние этого процесса на личность, олицетворяя их единство и взаимосвязь.

В настоящее время в сфере физической культуры и спорта учеными разрабатываются подходы к созданию педагогических, образовательных, спортивных, оздоровительных, рекреационных и реабилитационных технологий. В современной научной и методической литературе понятие «педагогическая технология», «технология обучения», «технологический подход», «образовательная технология» встречаются достаточно часто. Обычно их используют для описания различных авторских методик, нетрадиционных педагогических систем и подходов к организации учебного процесса.

По мнению ряда авторов под инновационной педагогической технологией (ИПТ) понимают воспроизводимую в массовой педагогической практике целенаправленную систему действий по разработке диагностируемых учебных целей и задач по определению рациональных способов их достижения в виде конкретных результатов обучения.

Инновационной педагогической технологии присущи некоторые особенности, которые отличают ее от традиционного обучения:

- структурная целостность (наличие постоянного набора структурных элементов);
- гарантированная результативность (получение гарантированного конечного результата обучения);
- творческая воспроизводимость (возможность внесения личного опыта при внедрении технологии в массовую педагогическую практику);
- оптимальность затраченной энергии и длительности обучения (педагогов и учащихся).

В отличие от общепринятых программ использование отдельных структурных элементов инновационной педагогической технологии не дает гарантированного конечного результата, хотя и может повысить успеваемость и положительно повлиять на состояние здоровья учащихся. Это доказывает необходимость выявления определенного сочетания структурных элементов инновационной педагогической технологии.

В ИПТ построения учебного процесса нами вводились следующие структурные элементы:

- физкультурная образованность;
- здоровосозидающие навыки;
- индивидуализация занятий;
- самостоятельность учащихся;
- оздоровительно-массовые мероприятия.

Физкультурное образование студентов специальных медицинских групп (СМГ) является важным структурным элементом построения учебного процесса. Его цель заключается в формировании физкультурных знаний, совершенствовании и воспитании физических качеств, двигательных умений и навыков, а так же в становлении социокультурных отношений к ценностям физической культуры.

Являясь неотъемлемой частью физической культуры, физкультурное образование выступает целостной многоуровневой, динамически развивающейся системой, дающей интегративный народнохозяйственный и социальный эффект. В деятельном аспекте оно характеризуется как целенаправленный процесс и результат освоения ценностей физической культуры, как многогранный вид образовательной деятельности, определяющей оздоровительную и развивающую направленность используемых средств и методов физической культуры. Отмеченные функциональные связи позволяют рассматривать сферу физкультурного образования в аспекте жизнеобеспечивающей государственной системы, поскольку ее интегративная сущность связана с укреплением и формированием здоровья учащейся молодежи

Исследователями установлено, что в процессе обучения в памяти человека запечатлевается до 90 % того, что он делает, 50 % того, что он видит и только 10 % того, что он слышит. Эти данные подчеркивают, что включение в действие моторного компонента («делает») обогащает память человека и активизирует освоение материала. Смещение акцента на активное обучение, в котором студенты становятся участниками процесса получения информации, а не только слышит о ней, соответствует современным педагогическим технологиям. Активное обучение, применяемое в педагогической практике, предполагает использование такой системы педагогических приемов и методов, которые направлены не на сообщение студентам СМГ готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию занимающихся для самостоятельного получения знаний, освоение умений и навыков в процессе активной познавательной, образовательной деятельности.

Сегодня все большее значение приобретает человек как личность, которая отличается интеллектом, умением самостоятельно и гибко мыслить, творчески решать свои жизненные вопросы (в данном случае поддержание или коррекцию своего здоровья). С целью активизации обучения и повышения физической образованности в учебную программу нами были внесены инновации (дополнительные лекции, интерактивные беседы, экспресс-анализы проведенных занятий, написание рефератов). В существующих учебных программах Республики Беларусь до сих пор не сформулированы требования к письменным работам (рефератам) по физическому воспитанию.

По мнению ряда исследователей, письменные работы должны выполнять все студенты СМГ, а также освобожденные по болезни на срок равный половине семестра и более и студентки СМГ готовящиеся стать мамами.

Подготовка рефератов по физической культуре, по нашему мнению, является важным элементом построения учебного процесса, т. е. элементом активного самообразования. Студенты СМГ выполняют письменную реферативную работу, в первом № 1, третьем № 2 и № 3 пятом семестре обучения.

Реферат № 1 на тему «Оздоровительная физическая культура для реабилитации имеющегося заболевания» должен состоять из глав:

1. Введение (краткая история болезни или данные литературных источников по основному заболеванию).
2. Описание средств физической культуры противопоказанных по имеющемуся диагнозу заболевания.
3. Описание средств и методов физической культуры показанных по данному диагнозу заболевания.
4. Комплекс реабилитационных упражнений, необходимый по диагнозу данного заболевания.
5. Список использованной литературы.

Реферат № 2 на тему «Нетрадиционные методы физической культуры для реабилитации заболевания» должен состоять из глав:

1. Введение в историю вопроса.
2. Описание определенного нетрадиционного средства или метода физической культуры.

3. Существующие ограничения или противопоказания данного средства или метода.

4. Рекомендуемый комплекс упражнений.

5. Список использованной литературы.

Реферат № 3 на тему «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущего юриста (специальность)» должен состоять из глав:

1. Введение (история ППФП).

2. ППФП юриста, в зависимости от рода профессиональной деятельности (активный или пассивный).

3. Особенности будущей ППФП (выбранная профессия).

4. Рекомендуемый комплекс физических упражнений с учетом имеющегося диагноза.

5. Список использованной литературы.

Объем рефератов – 5–15 страниц стандартного оформления.

Во втором, четвертом и шестом семестре студенты на практике демонстрируют подготовленные комплексы упражнений. На I курсе – реабилитационный комплекс по своему диагнозу, на II – один из нетрадиционных комплексов оздоровления, подходящий по диагнозу, на III – комплекс необходимый для будущей профессиональной деятельности с учетом своего заболевания т.е. комплекс ППФП, чтобы в последующем осознанно и грамотно применять средства и методы физической культуры для поддержания и сохранения своего здоровья.

Написание студентами СМГ письменной работы представляет собой мини научную работу, к которой предъявляются определенные требования: содержательность, знание литературных источников, логичность последовательность изложения, самостоятельность анализа, а также внешнее оформление.

Здоровье молодого специалиста, в данных экономических условиях, является одним из профессиональных качеств, на которое все чаще обращают внимание потенциальные работодатели. Введение в учебный процесс СМГ данного структурного элемента повысило уровень физкультурной образованности и дало возможность грамотно самостоятельно использовать физические упражнения с целью собственного оздоровления.

Оздоровительная направленность образования достигается в конечном счете не только введением развивающего компонента в образовательный процесс, но и всей системой мер, связанной с оптимизацией и интенсификацией познавательной деятельности студентов СМГ, организацией здорового образа жизни, упорядочением режима жизнедеятельности и т. п., которые дополняли эффект оздоровительной направленности образования. Целесообразность применения данного структурного элемента, как средства образования в физическом воспитании подтверждена актом внедрения в БГУ.

Как показали исследования тесная взаимосвязь практических занятий по физической культуре с занятиями теоретическими (лекции, беседы, написание рефератов), помогла быстрее определить каждому студенту СМГ свою роль в деле сохранения, коррекции, поддержании и укреплении личного здоровья. Понять, что здоровье зависит от собственных усилий, создать стойкую мотивацию

относительно здорового образа жизни, которое неотъемлемо от систематических занятий физической культурой.

Проведенные социологические исследования выявили, что ведущие мотивы посещения занятий физической культурой у студентов СМГ I и III курсов различны.

На I курсе приоритеты посещения учебных занятий распределялись следующим образом:

- получение зачета – 58,2 %;
- забота о здоровье – 23,4 %;
- улучшить фигуру – 4,9 %;
- прочие – 13,5 % (рис. 1).

К III курсу у студентов СМГ обнаружена озабоченность своим здоровьем. В системе ценностей у них здоровье стало занимать одно из первых мест. Мотив предельно прост: нет здоровья – и твоя профессиональная подготовленность может остаться невостребованной. Установлено, что мотивами посещения занятий физической культурой у студентов СМГ III курса по рейтинговой оценке явились следующие показатели:

- забота о здоровье – 71,0 %;
- улучшить фигуру – 13,0 %;
- получение зачета – 4,0 %;
- прочие – 12,0 % (рис. 2).

У студентов III курса наряду с самооценкой в качестве детерминанты отношения к здоровью выступило осознание его места в структуре других жизненно значимых ценностей. В теории и практике сохранения и укрепления здоровья студентов учитывалось два обстоятельства:

Во-первых, существование диссонанса между вербально декларируемой, осознаваемой ценностью здоровья и реальным поведением, направленным на его сохранение и укрепление.

Во-вторых, признание студентами здоровья в качестве важнейшей жизненной и профессиональной ценности.

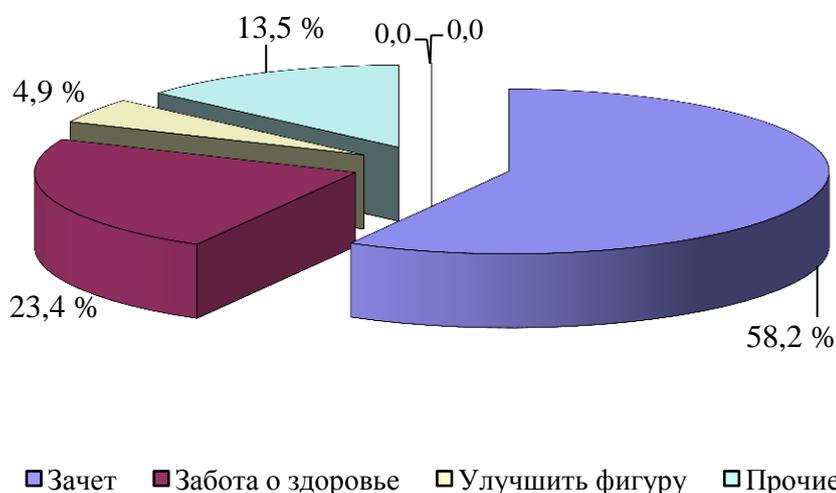


Рис. 1. Показатели рейтинговой оценки студентов I курса

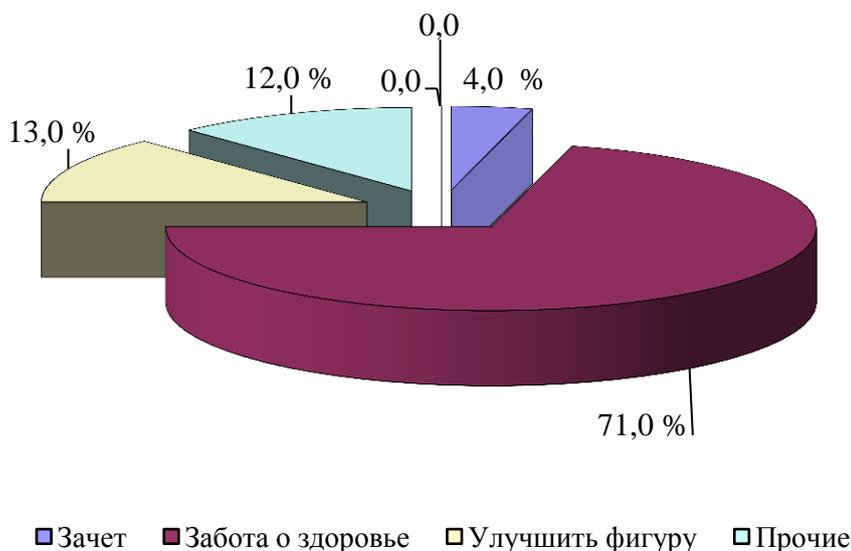


Рис. 2. Показатели рейтинговой оценки студентов III курса

У студентов III курса наряду с самооценкой в качестве детерминанты отношения к здоровью выступило осознание его места в структуре других жизненно значимых ценностей. В теории и практике сохранения и укрепления здоровья студентов учитывалось два обстоятельства:

Во-первых, существование диссонанса между вербально декларируемой, осознаваемой ценностью здоровья и реальным поведением, направленным на его сохранение и укрепление.

Во-вторых, признание студентами здоровья в качестве важнейшей жизненной и профессиональной ценности.

Разрешение противоречия между стремлением достижения жизненно важных целей и объективной необходимостью быть здоровым стало возможным только путем введения образовательного элемента в учебный процесс.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Виленский М. Я., Карповский Г. К. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования // Теория и практика физической культуры. 1984. № 10. С.39–40.
2. Дубограев И. Д., Хожемпо С. В., Ковалев В. В. О письменных студенческих работах по физическому воспитанию // Вопросы физического воспитания студентов вузов : сб. науч. трудов и метод. рекомендаций. Минск : БГУ, 2000. С. 81.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер. 2000. 501 с
4. Коледа В. А. Физическое воспитание и учебная деятельность студентов // Физическое воспитание и здоровье студентов и учащихся на рубеже веков : материалы Международ. научн. конф. и выставки. 29–2 октября 1998 г. Минск, 1999. С.78–80.