

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**И. Е. Анпилогов**

*Курский государственный университет, Курск, Российская Федерация  
anpilogov.sport@yandex.ru*

Статья посвящена вопросам реализации инклюзивного подхода при организации образовательной деятельности в рамках физической культуры в учреждениях образования. На основе анализа научно-методической литературы предпринята попытка определения проблемного поля в реализации инклюзии на уроках физической культуры.

The article is devoted to the implementation of an inclusive approach to the organization of educational activities within the physical culture in educational institutions. Based on the analysis of scientific and methodological literature, an attempt was made to determine the problem field in the implementation of inclusion in physical culture lessons.

**Ключевые слова:** инклюзия; физическая культура; адаптивная физическая культура

**Keywords:** inclusion; physical culture; adaptive physical culture

Инклюзивное образование – один из способов изменения системы образования, основанный на понимании, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть социализированы во все процессы жизни современного общества. Инклюзия предполагает изменения образовательной системы ориентированные на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для данной категории детей.

Инклюзивное образование предполагает реализацию такого подхода к преподаванию и обучению, который будет трансформироваться с учетом необходимости удовлетворения различных потребностей в обучении всех участников этого процесса [1, 2].

Инклюзия активно внедряется в деятельность образовательных учреждений в России, однако этот процесс не лишен проблем и противоречий, связанных с реализацией системы мер социальной защиты детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Анализ практической деятельности применения физических упражнений подтверждает, что для детей с ограниченными возможностями здоровья занятия физической культурой являются наиболее эффективным средством физической, социальной и психической адаптации, в то время как для здоровых детей потребность в движении является естественным актом реализуемым ежедневно [3, 4].

Анализируя научно-методическую и специальную литературу, посвященную вопросам инклюзивного образования, нетрудно заметить явное противоречие: с одной стороны специалисты обращают внимание, что применению физических упражнений в социальной адаптации инвалидов должно отводиться цен-

тральное место, так как они способствуют более успешному установлению контактов с окружающим миром, а с другой – публикации посвященные проблемам инклюзии на уроках физической культуры практически отсутствуют (их крайне мало) [2, 3, 4, 5].

Реализация инклюзивного подхода в рамках дисциплины «Физическая культура» требует, значительно больших интеллектуальных, методических, организационных изменений существующих подходов преподавания по сравнению с другими учебными предметами. В частности требуются серьезные изменения программы, организации и содержания урока которые будут учитывать требования программного материала с одной стороны, а также интересы и возможности всех детей с другой.

В результате того, что процесс инклюзии зачастую подменяют процессом интеграции, задачи физического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья сводятся только к процессу рекреации, а у здоровых детей – к развитию толерантности.

Как следствие, в общеобразовательных учреждениях дети с ограниченными возможностями здоровья чаще всего освобождены от занятий физической культурой, что приводит к значительному ограничению их двигательной активности.

Э. Г. Булич отмечает, что освобождение от физических нагрузок, в значительной степени не способствует оздоровлению учащихся. Автор отмечает, что применение упражнений, относящихся к зоне ближайшего физического развития, является наиболее ценным методом работы с данной категорией занимающихся при условии осторожного и строго дозированного их использования [5].

Особенностью физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья является тот факт, что достичь достаточного уровня физической подготовленности, схожего с уровнем здоровых сверстников нельзя, однако регулярное применение физических упражнений уже в ближайшей перспективе дают положительный эффект.

Урок физической культуры решает целый ряд различных задач (образовательные, оздоровительные, воспитательные, развивающие), что в свою очередь сказывается на методике проведения уроков.

Обучение физической культуре и спорту строиться, прежде всего, на результатах диагностики исходных показателей двигательных возможностей занимающихся. Необходимость оценки исходного уровня физической подготовленности обусловлена, прежде всего, тем фактом что, двигательный анализатор играет важную роль в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека.

Специалисты отмечают, что существует взаимосвязь между нарушениями мелкой моторики и интеллектуальными дефектами обусловлены нарушениями одних и тех же механизмов – нарушением деятельности коры больших полушарий головного мозга, в основе которого лежит органическая патология корковых зон двигательного-кинестетического анализатора [5].

С учетом выше сказанного именно посредством изменения физического состояния занимающихся можно избирательно влиять на деятельность различных систем организма, высшие психические функции, на функции анализаторов.

Специалисты отмечают, что процесс физического воспитания и обучения в не зависимости от степени утраты здоровья должен строиться на основе осмысленного выполнения упражнения учениками, возможности проанализировать, осуществлять регуляцию темпа, ритма, координации движений и других характеристик. Ключевым моментом должно стать формирование умения контроля и самоконтроля в процессе выполнения физических упражнений [3, 5].

Проведенный анализ научно-методической литературы позволяет заключить, что реализуемые технологии преподавания физического культуры должны быть направлены, на формирование здоровьесберегающей познавательной деятельности способствующей расширению кругозора и воспитанию потребности в здоровом образе жизни [3].

Реализация данного подхода в рамках инклюзивного образования встречается с рядом трудностей. В частности:

1. Отличительной особенностью физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья является тот факт, что она имеет строго индивидуальный характер. Традиционно цель деятельности педагога в физическом воспитании – достижение некоего общего для всех детей определенного пола и возраста должного уровня показателей двигательной и физической подготовленности. Педагоги варьируют методы и приемы, которые направлены на достижение ребенком некоего стандарта, чаще всего среднестатистического.

2. Работа с занимающимися, где вместе со здоровыми детьми присутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, требует от педагога большей концентрации внимания на соблюдении правил техники безопасности, т. к. вынужден больше времени уделять детям с отклонениями в состоянии здоровья, что в значительной степени повышает уровень психического напряжения.

3. Подготовка специалистов в сфере физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования затруднена, в свою очередь, проблемой средовых «барьеров» (выбор учебного материала, соответствующего интересам и возможностям всех учащихся класса; сложности общения школьников с особыми образовательными потребностями, как со здоровыми сверстниками, так и с педагогом и др.).

В связи с этим реализация инклюзивного образования в рамках физической культуры требует дальнейшей разработки системы работы педагогов по физическому воспитанию в группах, в которые интегрированы дети с ограниченными возможностями здоровья.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. *Алехина С. В.* Инклюзивное образование: история и современность : учеб.-метод. пособие. М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.

2. *Мелина Е. В.* Инклюзивное образование в вузе : создание доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ: коллект. монография / под ред. Н. М. Прусс. Казань : Изд. Центр Университета управления «ТИСБИ», 2013. С. 37–53.

3. *Покрина О. В.* Физическое воспитание детей с нарушением слуха в образовательном учреждении ГБОУ ЦДиК «Участие» // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции : сб. науч.-метод. материалов / под ред. О. Е. Булановой, Э. И. Леонгард. М. : Федеральный институт развития образования, 2012. С. 107–112.

4. *Сытко А. Г.* Формирование двигательных умений и навыков на уроке физической культуры в условиях инклюзивного образования // Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и здорового населения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Ханты-Мансийск, 2017. С. 274–280.

5. *Булич Э. Г.* Физическое воспитание в специальных медицинских группах : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. М. : Высш. шк., 1986. 254 с.