

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВЬЕМ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

С. С. Погребнев

*ГУО «Средняя школа № 11 имени генерала армии А. И. Антонова г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь
Stars1016@mail.ru*

В данной статье автор рассматривает основные проблемы, которые встают перед учителями физической культуры при организации процесса обучения, автор предлагает пути решения данных проблем с помощью модели заинтересованности.

In this article, the author examines the main problems faced by physical education teachers in the organization of the learning process, the author suggests ways of solving these problems using an interest model.

Ключевые слова: мотивация, формы организации урока, средства обучения.

Keywords: motivation, forms of lesson organization, learning tools.

В настоящее время интенсивность образовательного процесса в общеобразовательных школах, увеличение часов на статические предметы, нарушение режима отдыха учащихся и ряд других факторов все больше способствуют ухудшению физического и психического здоровья школьников. На сегодняшний момент наши учащиеся стали зависимыми от «интернет-гаджетов», тем самым они не заинтересованы в занятиях спортивно-массового характера, а это приводит к гиподинамии, тем самым ухудшаются физические показатели и здоровье наших детей.

Согласно типовому учебному плану на изучение предмета «Физическая культура и здоровье» предусмотрено 2 часа в неделю и 1 час факультативного занятия (час здоровья и спорта). Поэтому необходимо правильно продумать использование содержания учебной программы в течение учебного года, планировать и организовывать спортивно-массовые мероприятия и соревнования исходя из потребностей учащихся, возможностей школы и календаря спортивных мероприятий.

Реальное решение данной проблемы возможно лишь при условии, что наряду с совершенствованием школьных учебных программ по физическому воспитанию получают дальнейшее развитие системы дополнительного образования, внеклассные формы занятий по физической и спортивной подготовке, а также самостоятельные занятия школьников по физическому самосовершенствованию. Положительный эффект может быть достигнут посредством вовле-

чения детей в спортивные секции, а также проведения физкультурно-массовых мероприятий в шестой школьный день.

Поэтому, необходимо изменять данную ситуации в сторону улучшения. Вводить новые подходы и технологии в проведении урока физической культуры и здоровья. Новизна нашего опыта состоит в том, что в образовательный процесс мы включаем инновации, связанные с образовательным процессом: внедрение музыкального сопровождения, нетрадиционных упражнений, сложно-координированных упражнений, сочетаний различных видов деятельности, подвижных и игровых заданий. Данный подход существенно расширяет применение методов и средств обучения, оказывает положительное влияние на повышении мотивации учащихся к предмету.

Цель данной работы: создать систему формирования внутренней мотивации к занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

В соответствии и поставленной целью в работе решались следующие **задачи:** 1. Выявить уровень заинтересованности учащихся предметом «Физическая культура и здоровье».

2. Разработать систему нестандартных упражнений, форм организации обучения для повышения мотивации к занятиям ФК.

3. Разработать и внедрить в образовательный процесс программу формирования мотивации у учащихся к занятиям ФК.

4. Определить эффективность данной программы в образовательном процессе по предмету «ФК и здоровье».

Работа над опытом осуществлялась поэтапно.

Подготовительный этап (сентябрь 2014 – май 2015 гг.). На этом этапе была проведена работа по сбору информации об отношении участников образовательного процесса к данной проблеме, разработана и апробирована система повышения интереса учащихся к предмету.

Деятельностный этап (сентябрь 2015 – май 2016 гг.). На данном этапе проводится мониторинг уровня заинтересованности к предмету, уровень физической подготовленности, анализ посещаемости учащихся спортивных секций и физкультурно-массовых мероприятий в шестой школьный день и дни здоровья. Разработанная система внедряется в учебный процесс II – III классов, определена степень эффективности данной системы в образовательном процессе.

Рефлексивно-обобщающий этап (сентябрь 2016 – май 2017 гг.). В рамках реализации задач опыта работы внесены коррективы в программу по формированию устойчивого интереса учащихся, прошло обсуждение с коллегами по внедрению данной программы в образовательный процесс учебного заведения.

Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Заинтересованность в двигательной активности детей является важным компонентом в процессе организации учебной деятельности.

Перед учителем стоит задача не только обучить двигательным умениям и навыкам, развить двигательные способности, но и преподнести данный материал в более доступном понимании учащимся. Многие учителя прибегают к стандартному преподнесению материала, а это отрицательно сказывается на стиму-

лировании заинтересованности учащихся к предмету. Для того, чтобы стимулировать активность учащихся, раскрыть скрытые возможности каждого учащегося, необходимо использовать нетрадиционные формы организации урока, которые успешно будут решать поставленные задачи.

В связи с этим мы ставили перед собой ряд задач:

- создать условия преемственности перехода из учреждения дошкольного образования к школьному посредством использования музыкального сопровождения в ходе урока;

- дать учащимся необходимый минимум двигательных умений и навыков, который способствует облегчению последующего освоения учебной программы, видов деятельности;

- привлекать детей к регулярным занятиям двигательной активностью, проводить пропаганду здорового образа жизни;

- способствовать созданию условий для гармоничного развития личности учащихся.

Участниками опыта стали учащиеся II-III классов, учителя физической культуры и здоровья, тренеры и педагоги спортивных секций, классные руководители, учителя-предметники и родители учащихся.

Организация работы включает в себя комплекс действий по проведению уроков физической культуры и здоровья и факультативных занятий (ЧЗС), спортивных секций и кружков спортивной направленности, спортивно-массовых мероприятий и соревнований на базе ГУО «Средняя школа № 39 г. Гродно».

На подготовительном этапе (в целях совершенствования программы) для более качественной работы программы, было проведено анкетирование учащихся с целью определения их интересов. Было предложено ответить на вопросы: «Ваше отношение к уроку ФК?», «В каких спортивно-развлекательных мероприятиях вы хотели бы поучаствовать?», «Занимаетесь ли вы в спортивной секции?», «Чем бы хотелось заниматься на уроке ФКиЗ?» и др. Результаты опроса определили основные направления работы. Было выявлено, что для повышения интереса учащихся необходимо идти по трём направлениям работы. Мы разработали компоненты модели формирования мотивации к предмету:

1. Блок музыкальной составляющей (использование музыкального сопровождения в ходе урока, а также использование музыки при проведении спортивно-массовых мероприятий). Использование музыкального сопровождения на моих уроках способствует повышению настроения учащихся, улучшает эмоциональный фон, снижает утомляемость. Музыкальные произведения подбираются с учётом запросов учащихся, используются самые современные треки. Музыка может звучать на всех этапах урока: подготовительном (при проведении ОРУ на месте, в движении), основном (при проведении игр, эстафет, соревнований, закреплении и совершенствовании умений и навыков), заключительном (при выполнении упражнений релаксации, стретчинга, рефлексии).

2. Блок нестандартных упражнений (применение сложно-координированных упражнений как с предметами, так и без них, использование сочетаний различных упражнений, работа со скакалками (роуп-скиппинг, двойная скакалка и др.)). Использование нестандартных упражнений повышает интерес уча-

щихся благодаря тому, что данные виды деятельности сложно-координируемые, ни разу не выполнялись учащимися, проводятся с использованием нестандартного (нетрадиционного) инвентаря (длинная скакалка, полиэтиленовые пакеты, кегли, пластиковые бутылки, покрывала и др.). Сочетаю различные новые виды деятельности (роуп-скиппинг с элементами баскетбола /волейбола).

3. Игровой и соревновательный блок (сочетание различных подвижных и элементов спортивных игр, эстафет, спортивно-массовые мероприятия, «Дни здоровья»). Ни один урок физической культуры не проходит без игры либо соревновательного компонента. В урок я включаю народные подвижные игры (лапта, перестрелки, слон и др.), сочетаю подвижные игры со спортивными, а также объединяю несколько спортивных игр (баскетбол + футбол, волейбол + футбол), нестандартные игры (фауст-бол, бланкет-бол, флаинг-бол), практикую нестандартные упражнения (второго блока) в соревновательной и игровой атмосфере при проведении эстафет. Очень ярко и эмоционально проходят спортивные мероприятия с привлечением родителей и учителей школы.

На втором этапе (деятельностном) данная система внедрялась в образовательный процесс по предмету «Физическая культура и здоровье» во II–III классах работу учителя физической культуры и здоровья, который работал на II–III классах. Уроки в этих классах проводились с использованием всех трех компонентов системы, большое внимание уделялось проведению «Дней здоровья». В течение года анализировалась эффективность данной системы, делались выводы, по организации процесса обучения, внедрения нестандартных упражнений (игр) и использования музыкального сопровождения в урок.

На третьем этапе данная программа была предложена к использованию учителям физической культуры СШ № 39, СШ № 26 г. Гродно, работающих на первой ступени образования. Данная система организации образовательного процесса успешно использовалась педагогами школ и давала стабильно положительные результаты.

Мы считаем, что изложенная выше система организации процесса обучения, проведение физкультурно-массовой и оздоровительной работы в школе наиболее полно решает поставленную цель нашего опыта, связанную с повышением заинтересованности учащихся к предмету физическая культура и здоровье. Мы можем утверждать, что проделанная работа даёт положительный эффект. Это доказывает наше исследование, которое организовывали учителя нашей школы.

Подводя итог, можно констатировать, что разработанная нами система повышения мотивации учащихся к предмету «Физическая культура и здоровье» даёт стабильно положительные результаты.

Уровень мотивационных аспектов, круг интересов в области физической культуры значительно расширился.

В положительную сторону изменяется отношение учащихся, а также их родителей к предмету «Физическая культура и здоровье» и физкультурно-массовым мероприятиям, проводимых во внеурочное время.

Для повышения мотивации к предмету «Физическая культура и здоровье» у учащихся первой ступени образования:

1. Нами разработана эффективная программа повышения мотивации к предмету и занятиям ФК и С.

2. Использовать разработанную программу в образовательном процессе I ступени обучения.

3. В процессе учебной деятельности учителю рекомендовано использовать нестандартные упражнения и игры.

4. Распространять и транслировать данную модель среди учителей физической культуры и здоровья региона и области.

Данная система работы транслируется автором на занятиях для учителей и преподавателей физической культуры и здоровья в Гродненском областном институте развития образования. На сегодняшний момент по данной программе работают учителя СШ № 39, СШ № 26 г. Гродно. Следует отметить, что одним из основных условий, положительно влияющих на реализацию данной системы, является опыт, заинтересованность и энтузиазм самого учителя, сплочённая работа всего педагогического коллектива.