

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СПОРТСМЕНА

Н. В. Гунич

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь
nata.gunich@mail.ru*

В данной работе изложены психолого-педагогические особенности личности тренера на результативность спортсмена; с помощью анкетного опроса выявлены приоритетные качества личности тренера и их влияние на достижение спортивного результата.

The psychological and pedagogical features of the personality of the coach affecting the athlete's effectiveness are described in this work. With the help of the questionnaire the priority qualities of the personality of the coach and their impact on the achievement of the sports results have been identified.

Ключевые слова: тренер; личностные качества; тренер; психолого-педагогическая подготовка; спортсмен.

Keywords: trainer; personal qualities; trainer; psychological and pedagogical training; athlete.

Спортивная деятельность отличается от других видов человеческой деятельности, в частности, тем, что она является добровольной и необязательной. Задача тренера состоит не только в том, чтобы помочь ученику повысить спортивное мастерство, но и в том, чтобы помочь преодолеть психологические барьеры. В современном мире успешное выступление на соревнованиях зависит от высокого уровня технико-тактической и психологической подготовленности спортсмена. Однако современный спортсмен не всегда в состоянии полностью проявить себя из-за неуверенности, эмоциональной неустойчивости, сомнений [3, с. 7].

Актуальность данного исследования заключается в том, что изучение психолого-педагогических особенностей тренера, их влияния на состояние и спортивный результат спортсмена имеют большое значение для развития современного спорта.

Поэтому, основная цель работы – изучение и анализ влияния психолого-педагогических особенностей личности тренера на результативность спортсмена.

Спортсмен любого уровня (от новичка до мастера высокого класса) совершенствует свои навыки и тренированность в условиях перегрузки нервной и физиологических систем. Высокий уровень физической подготовленности можно достичь только при условии полного понимания и сотрудничества между тренером и спортсменом. [3].

Современный спорт требует незаурядных способностей от тренера. Он должен владеть всем арсеналом современных знаний, учитывать психологические, социальные, материально-технические и все другие аспекты подготовки

спортсмена. Успехи спортсменов во многом зависят от личности тренера – его умений, навыков, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению. По своей сути тренер – это, прежде всего, педагог, к которому предъявляются такие же требования, как и к любому воспитателю.

Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учениками, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. К профессионально важным качествам тренера относятся:

- нравственные (гуманизм, вежливость, честность, требовательность, оптимизм и др.) основывается не только на словесной форме воздействия, но и на личном примере;

- коммуникативные (доброжелательность, общительность, вежливость и т. д.) помогают тренеру устанавливать контакт с учениками в процессе общения, и тем самым, способствуют успеху воспитательной работы тренера;

- волевые (целеустремленность, инициативность, смелость, решительность, выдержка, самообладание) их развитие является предпосылкой успеха в профессиональной деятельности тренера. Все эти качества находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии;

- интеллектуальные (ясность и логичность мышления, его критичность; воображение; изобретательность; оперативность мышления) помогают тренеру находить правильные решения в воспитательной работе, обуславливают эффективность творчества тренера, поиска им новых путей в обучении и воспитании.

- психомоторные (быстрота видения, степень концентрации внимания и т. д.) быстрое реагирование и переключение на резко меняющиеся условия во время соревновательной деятельности [3, с. 12].

Мастерство тренера обнаруживается в специфической интуиции – способности по невидимым для других признакам оценивать выполнение элементов, программ, предвидеть тенденции и прогнозировать развитие спортсмена и спортивного коллектива [3].

Как любой педагог, тренер призван решать задачи по всестороннему развитию личности воспитуемых. Воспитательные функции такого специалиста не исчерпываются руководством физическим образованием и развитием физических способностей. Чтобы успешно осуществлять процессы воспитания, обучения и развития, ему необходимо знать, как присущие человеку социально обусловленные черты, так и свойства личности.

В условиях современного спорта такие педагогические процессы имеют ряд особенностей. Тренер, осуществляя учебно-воспитательную работу, выполняет следующие основные функции:

- 1) управленческую;
- 2) формирующую;
- 3) гностическую;
- 4) регулирующую;
- 5) воспитательную [1, с. 110].

Все это необходимо для разносторонней подготовки спортсмена с целью обеспечения ему принятия решений, прогнозирования, организации, руководства, согласования, контроля и коррекции.

Чтобы успешно и грамотно построить занятие, важно иметь развернутое представление о факторах, определяющих эффективность соревновательной деятельности спортсмена. Спортивное совершенствование возможно лишь в условиях регулярного контроля со стороны тренера за уровнем работоспособности воспитанников, за их умением переносить нагрузки, за процессом восстановления и их психическим состоянием. Следя за результатами контроля, тренер обязан своевременно корректировать виды деятельности [1, с. 111].

Взаимодействие тренера со спортсменом предполагает: выбор задач; принятие решений; организацию группы и выбор методов побуждения; осуществление контроля; установление взаимоотношений с учениками; регуляцию поступающей информации; установлении обратной связи с коллективом. Разное осуществление указанных функций предполагает наличие определенного стиля руководства. Можно выделить три основных стиля:

- авторитарный – предполагает строгую организацию группы, жесткую дисциплину. При таком стиле наблюдается хороший прирост результатов, возможна оппозиция спортсменов, уход от тренера;
- демократический – ориентирован на общественное мнение, коллегиальное руководство, распределение полномочий между членами команды. Является наиболее эффективным, разумным и гуманным;
- либеральный – является наименее эффективным, тренер не вмешивается в групповую деятельность, тренировочный процесс проходит без должного контроля и участия тренера [1].

Несмотря на то, что в тренировочном процессе один учится, а другой обучает, требования, предъявляемые к познавательной и эмоционально-волевой сферам, имеют много общих сторон. И спортсмен, и тренер в процессе тренировочного цикла переживают всю гамму эмоций. Предстартовые эмоциональные состояния тренеров во многом схожи с предстартовыми состояниями спортсменов и проявляются в тех же формах. Следовательно, к любой деятельности (особенно к тренерской) человек должен быть готов психологически, что определяет процесс создания его готовности к продуктивному участию в ней.

Усиление роли психологии в современном спорте предусматривает необходимость психологической подготовки не только спортсмена, но и тренера. В ходе выступлений спортсменов тренер не менее нуждается в регуляции возникающих неблагоприятных психических состояний, так как переживания приобретают чрезмерно бурный характер, тем самым негативно влияя на выступления спортсмена.

Психологическая подготовка к профессиональной деятельности тренера является процессом формирования системы психических образований (процессов, состояний и свойств личности), обуславливающих личностную готовность и способность к решению педагогических задач. Конечным и закономерным результатом процесса психологической подготовки тренера является сформированная профессиональная готовность к педагогической деятельности [2, с. 18].

В ходе изучения данной проблемы было проведено анкетирование и опрос учащихся минских СДЮШОР по видам спорта (художественная гимнастика, легкая атлетика, плавание, современное пятиборье). В исследовании принимало участие 74 ученика 13–15 летнего возраста. В ходе анкетирования были получены следующие результаты и выявлены приоритеты личностных качеств тренера:

- равное отношение ко всем занимающимся – 94 %;
- общительность и чуткое отношение к воспитанникам – 83 %;
- умение создавать у воспитанников эмоциональный подъем, настроить их на успех – 75 %;
- заботливость – 61 %;
- умение сделать очевидным для спортсменов рост их результатов – 52 %.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что для организации качественного тренировочного процесса и достижения высокого спортивного мастерства необходима реализация субъект-субъектных отношений. В процессе тренировки необходим диалог, полное доверие и взаимопонимание между тренером и спортсменом, направленных на совместный поиск путей для достижения спортивных результатов.

Проанализировав деятельность тренеров можно сделать вывод, что для этой профессии наиболее характерны, прежде всего: идейность в видении учебно-воспитательного процесса, желание экспериментировать и накапливать новый опыт, свобода от самоограничений, гибкость и независимость мышления и действий, высокая творческая энергия, способность концентрировать свои творческие усилия, стремления решать все более трудные педагогические задачи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие. М. : «Академия», 2000. 288 с.
2. Мельник Е. В., Силич Е. В., Кухтова Н. В. Психология тренера : теория и практика: метод. рекомендации. Витебск : ВГУ им. Машерова, 2014. 58 с.
3. Сонная М. В. Психологические особенности деятельности и личности тренера : лекции для студента. М. : РГАФК/РГАФК. ВООК, 1997. 27 с.