

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО ВИДА СПОРТА В ВУЗАХ

А. А. Щеглова, А. И. Салмова

*Казанский национальный исследовательский технический университет,
г. Казань, Республика Татарстан
e-mail: jojo36095924@gmail.com*

В статье рассматриваются основные трудности и организационные особенности внедрения новых видов спорта в процесс физического образования в высших учебных заведениях.

The article deals with the main difficulties and organizational features of introducing new sports into the process of physical education in higher educational institutions.

Ключевые слова: организация спортивных занятий; спорт в высших учебных заведениях; физическая культура.

Keywords: organization of sports activities; sports in higher education; physical education.

Современная система образования в Российской Федерации обладает достаточной устойчивостью, что приводит к трудностям внедрения изменений и инноваций в образовательный процесс. Не является исключением и область физической культуры, поскольку преподавание данной дисциплины основано на многолетней практике преподавания и утвержденной рабочей программе.

Значительные трудности наблюдаются при изменении образовательной программы в области физической культуры, поскольку существуют определенные организационные моменты, которые возникают в связи с особенностями преподавания новых видов спорта в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.

Рассматривая данную особенность, можно говорить о том, что существует несколько основных трудностей, связанных с внедрением новых видов спорта в высших образовательных учреждениях, которые необходимо рассмотреть более детально. Основной организационной трудностью при внедрении новых видов спорта в высших образовательных учреждениях, является нехватка квалифицированных кадров. Возникновение данной проблемы обусловлено тем что существуют определенные программы преподавания физической культуры. В рамках данных программ сформирован определенный перечень и методика преподавания физической культуры [1].

И если для еще обучающихся данная проблема может быть решена через включение в образовательную программу новых образовательных предметов, то для уже работающих преподавателей необходимо организовать систему дополнительного обучения через курсы повышения квалификации и систему переподготовки.

Также в данном аспекте существует проблема отсутствия методологии преподавания новых видов спорта, причем как для студентов, так и для самих

преподавателей. Это приводит к необходимости изменения не только самого процесса обучения, но и формирования адаптированных образовательных программ, что представляет собой длительный и сложный процесс.

Еще одной проблемой внедрения новых видов спорта в образовательный процесс в высших учебных заведениях является недостаточность спортивного инвентаря, который необходим для организации занятий. Так, чаще всего бюджет на его приобретение сильно ограничен и позволяет обновить только уже действующий инвентарь. Внедрение в практику преподавания физической культуры новых видов спорта повлечет за собой существенные затраты на приобретение и монтаж нового оборудования.

В данном разрезе также стоит отметить и тот факт, что чаще всего спортивные секции и залы, располагающиеся в высших учебных заведениях, достаточно сильно ограничены по площади. Это формирует еще одну проблему обучения студентов, поскольку приходится либо отказываться от преподавания уже существующих дисциплин, либо расширять площади под спортивное оборудование.

Можно выделить систему организационных трудностей, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения в процессе внедрения новых видов спорта в практику преподавания. Среди таких трудностей наиболее острыми являются:

- неправильная организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий;
- выполнение сложных, незнакомых упражнений;
- занятие без разминки или недостаточная разминка, проводимая без учета особенностей новых упражнений;
- отсутствие сосредоточенности и внимания у занимающихся [2].

При исследовании особенностей внедрения новых видов спорта в образовательный процесс в высших учебных заведениях Российской Федерации также необходимо соблюдать основные принципы построения студенческого спорта, среди которых можно выделить:

- доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура»;
- возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий время в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно;
- возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня (в учебных зачетных соревнованиях, во внутри – и вневузовских соревнованиях по избранным видам спорта) [3].

В качестве примера можно привести организацию занятий для студентов по бильярдному спорту в стенах нашего вуза. Данный вид спорта начал развиваться в нашем вузе с 2010 г., за восемь лет работы были достигнуты определенные результаты:

Материально-техническая база для тренировок, вначале спортсмены занимались на базах школ и бильярдных клубов. В январе 2015 г. руководством кафедры и спортивного клуба вуза было закуплено два стола – для русского билья-

ярда и инвентарь. Столы были установлены в здание бассейна КСК «КАИ Олимп», в 2016 г. был установлен еще один стол для пула.

Массовость. На данный момент бильярдным спортом занимаются 50 человек. Ежегодно проводятся спортивные соревнования в рамках спартакиады вуза, первенства КНИТУ-КАИ, спортивные встречи между спортсменами основного состава команды и резерва. Проводятся соревнования среди сотрудников и профессорско-преподавательского состава. С каждым годом число участников в данных турнирах растет. Бильярдным спортом занимаются студенты, отнесенные к спецмедгруппе.

Спортивные результаты. В КНИТУ-КАИ соблюдается принцип преемственности – студенты первого курса, посещавшие спортивные школы и секции по бильярдному спорту, зачисляются в основной состав сборной команды в первую очередь. Каждый год из числа резерва сборной команды путем отборочных испытаний отбираются спортсмены в основной состав. Спортсмены ежегодно становятся призерами республиканской спартакиады среди вузов, победителями и призерами городских, республиканских и все российских соревнований. Абитуриенты-спортсмены занимаются на базе вуза, что способствует более успешной социальной интеграции их в команду при поступлении на первый курс.

Научность. Все студенты, занимающиеся бильярдным спортом, помимо практической подготовки получают теоретическую подготовку по основам игры. Они вместе с преподавателем, регулярно участвуют в научно-практических конференциях со статьями, применяют на практике инновационные методики тренировок.

Гласность. У сборной команды нашего университета создана группа в социальной сети «ВКонтакте» освещающая ее жизнь, находящаяся по адресу: <https://vk.com/billiardkai> [4].

Таким образом, можно говорить о том, что процесс организации внедрения новых видов спорта в образовательный процесс в высших учебных заведениях достаточно сложен, поскольку связан со значительными организационными трудностями и требует изменения учебных программ, а также эффективной работы над кадровым потенциалом и материально-технической базой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Загревская А. И.* Физкультурно-спортивное образование студентов на основе кинезиологического подхода : монография. Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. 276 с.
2. *Ребко Э. М., Федорова А. П.* Развитие культуры здоровья студентов как основа формирования культуры безопасности жизнедеятельности / / Молодой ученый. 2014. № 3. С. 1005–1009.
3. *Кожанов В. В.* Саморазвитие культуры здоровья студента в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 2006. № 2. С. 12–14.
4. *Салмова А. И., Королев Г. Н.* Исторические особенности развития бильярдного спорта в КНИТУ-КАИ // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. Казань : КНИТУ-КАИ, 2016. С. 194-196.