

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т. В. Хонякова¹, Н. А. Кандаркова¹, И. Н. Мисюк²

¹Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Республика Беларусь
e-mail: kandarakovanadya@mail.ru

²Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь
e-mail: kaliles@tut.by

Представлены систематизированные данные об особенностях использования современных инновационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи. Рассмотрены перспективные направления использования оздоровительных технологий в физическом воспитании студентов. Выделены факторы негативного влияния на различные системы организма. У большинства студентов с ослабленным здоровьем отсутствует интерес к физической культуре. Студенты ведут малоподвижный образ жизни.

Systematized data on the features of the use of modern innovative technologies in the process of physical education of student youth are presented. Prospective directions of use of improving technologies in physical education of students are considered. Factors of negative influence on various systems of an organism are allocated. Most students with poor health have no interest in physical education. Students lead a sedentary lifestyle.

Ключевые слова: физическое воспитание; студенты; технологи

Keywords: physical education; students; technologies.

Самой актуальной проблемой в физическом воспитании является низкий уровень физического здоровья и физической подготовленности студентов. Согласно многим исследованиям, студенты часто выражают негативное отношение к занятиям физической культурой. Это свидетельствует о том, что физическая культура как часть общей культуры личности у студентов не сформирована. Практика свидетельствует, что не все студенты основной группы выполняют нормативы рабочей программы, часть обучающихся относится к специальной медицинской группе, около трети студентов вообще освобождены от практических занятий по состоянию здоровья. Низкий уровень физической подготовленности, недостаток системных знаний по физической культуре связаны с отсутствием преемственности физического воспитания обучающихся в средней школе и вузе. Часто «отсутствие интереса у студентов связано с недостаточным профессионализмом преподавателей физической культуры», которым необходимо владеть современными педагогическими интерактивными технологиями обучения и активно применять их на практике [1].

В целом, инновационное образование – это процесс образовательной и учебной деятельности, который позволяет стимулировать и проектировать но-

вый тип деятельности общества. В настоящее время традиционное образование относят к репродуктивно-ориентированному, т. е. связанному с трансляцией знаний. Роль педагога при этом носит стандартный, предметно-технологический характер. Назначение же инновационного образования является общественно ориентированным направлением, которое обеспечивает творческий и продуктивный характер учебной деятельности. А содержание обучения способствует германизации образования в соответствии с интегрированием новых учебных предметов. При этом педагог выполняет функции руководителя, организатора, соучастника учебного процесса, а сам процесс обучения построен как диалог.

Инновационные технологии обучения имеют следующие направления: «активизация познавательной деятельности» – студент получает информацию от педагога в готовом виде [2]. Характер обучения пассивный, нет элементов творчества, нет самостоятельности. При таком направлении студент приобретает знания и навыки без использования их на практике; «интерактивные технологии обучения» – ориентированное направление в обучении [3]. Концентрация на студенте как на формирующейся личности, которая может самовыражаться, самореализовываться. Основа данной технологии – личностно-ориентированное взаимодействие студента и преподавателя. Интерактивное обучение формируется в форме диалогового воздействия учащихся, в ходе которого вырабатываются навыки совместной деятельности. При таком обучении студент не пассивный объект образовательного процесса, а активный субъект и участник. В последнее время педагогами широко используется интерактивное обучение, которое основано на диалоговых формах процесса познания. Путь взаимодействия такого обучения – студент ↔ педагог. К наиболее популярным методам интерактивного обучения относятся круглые столы, мозговые штурмы, дискуссии и др., которые включают коллективный подход в обучении. Метод коллективного обучения разработал В. С. Дьяченко, а аналогичный «Метод погружения» был создан М. П. Щетининым. Технология интерактивного обучения вносит свои особенности в дефиниции целей и оценке итогов. Физическое воспитание студентов – одна из составляющих высшего гуманитарного образования, а так же результат комплексного педагогического воздействия на личность будущего специалиста. В рамках традиционной организации физической культуры не всегда есть возможности для реализации индивидуального подхода, хотя он так необходим, потому что речь идет о здоровье молодых людей! Кроме этого традиционное воспитание не ориентированно на возможность выбора студентом какого-либо вида физической культуры, будь то плавание или легкая атлетика, футбол или баскетбол, коньки или тренажерный зал. Поэтому для преподавателей становится актуальна проблема о вводе новых методик занятий, чтобы заинтересовать студентов.

К новым методикам можно отнести использование нетрадиционных видов физической культуры и спорта в учебной практике. Многие нетрадиционные виды дошли до нас из глубокой древности. Одной из таких систем является йога. «Йога – это философская система, основой которой является метод управления как психикой, так и физиологическими проявлениями организма челове-

ка»[1]. Знаменитые на весь мир «асаны» йоги не просто приятие поз расслабления, это, прежде всего, техника контроля над телом. Занятия йогой соединяют различные упражнения на растягивание, релаксацию, глубокое дыхание и концентрацию внимания. Применение йоги в учебной практике позволит: развить гибкость и физическую силу студентов; воспитать умение комбинировать йогу с другими физическими упражнениями; заинтересовать студентов специальной медицинской группы.

В физическом воспитании учащихся образовательных учреждений применяется комплекс и других форм двигательной активности, видов спорта, игр – аэробика, танцы, гимнастика, бадминтон, теннис, пинг-понг, катание на коньках и скейт-бордах, стрельба из лука, боулинг, плавание, борьба, йога, различные командные игры.

По мнению многих специалистов, организация педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики определяет повышение внимания к «эстетическому направлению» физического воспитания, ориентации физкультурно-спортивной активности на решение эстетических задач, воспитание эстетической культуры и культуры движений личности.

Для реализации такого подхода разработаны и внедряются в практику организации физического воспитания эстетически ориентированные технологии, формы, методы, методики:

- артпедагогики, художественного (выразительного) движения (метод Л. Н. Алексеевой), пластико-ритмической, антистрессовой пластической, художественной гимнастики, танцевально-ритмической гимнастики, сюжетно-ролевой ритмической гимнастики, «ритмо-двигательной оздоровительной физической культуры» и т. д.;

- танцевально-игровых упражнений;
- эвритмических упражнений;
- системе упражнений “body ballet”;
- организации работы театра физического воспитания, спорта, движений, пантомимы и т. п.;

- развития пластики, ритмичности и других эстетических способностей;
- «спонтанного танца»;
- эстетотерапии.

Многие исследователи, ориентированные на модернизацию системы физического воспитания, подчеркивают необходимость «игровой рационализации» этой педагогической деятельности, широкого использования игровых форм организации физкультурно-спортивной деятельности и таких простейших из этих форм, как подвижные игры.

Отмечается важное значение народных и национальных подвижных игр, видов спорта. Они повышают интерес к физкультурно-спортивной деятельности, а также содействуют духовно-нравственному, в том числе патриотическому воспитанию.

Для внедрения в практику физического воспитания предлагаются и другие виды подвижных игр: сюжетные игры, импровизационно-творческие подвиж-

ные игры, рефлексивно-метафорические двигательные игры, игры на основе «интеграции интеллектуального и двигательного компонентов».

Таким образом, введение новых форм, технологий и методов в тренировочный процесс студентов даст ряд преимуществ перед обычными занятиями физической культурой. Позволит оптимизировать учебный процесс, сделать его более эффективным, поможет спрогнозировать результаты, пробудить интерес студентов к физической культуре. Согласно проанализированным данным современная система обучения в вузе характеризуется высокой интенсивностью образовательного процесса, информационной насыщенностью. Студенты много времени проводят в аудиториях, библиотеках, компьютерных классах, значительное время занимает подготовка к учебным занятиям дома. Все это не может не влиять негативно на состояние различных систем организма.

Обобщая литературные данные можно констатировать, что ситуация еще усугубляется и тем, что у большинства студентов с ослабленным здоровьем отсутствует интерес к физической культуре. Как правило, такие студенты не в состоянии выполнять элементарные упражнения, избегают занятий физической культурой. В связи с этим, по-прежнему остается важной задача повышения их двигательной активности.

Одним из перспективных направлений совершенствования систем физического воспитания студентов является разработка современных информационно-методических систем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Фирсин С. А.* Инновационные формы и методы современного физического воспитания. М. : ФГБОУ ВПО «Моск. гос. ун-т путей сообщ.», Межднар. ж-л прикладных и фундаментальных исследований, 2013. № 12. С. 132–136

2. *Романченко С. А.* Коррекция состояния здоровья студентов в процессе занятий физической культурой : дис. ... канд. педаг. наук: 13.00.04. СПб. : СПб гос. ун-т физ.к-ры им. П. Ф. Лесгафта, 2006. С. 10–16.

3. *Московченко О. Н.* Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом : дис. ... канд. педаг. наук: 13.00.04. М. : Политех. ин-т сибирск. федер. ун-та, 2008. С. 126–130, С. 230–233.