

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

П. В. Снежицкий

*УО «Гродненский государственный аграрный университет»,  
г. Гродно, Республика Беларусь  
snezhickij@gmail.com*

В статье предлагается методика формирования профессиональных компетенций студентов УВО аграрного профиля средствами спортивного ориентирования на занятиях в спортивной секции с использованием методики малых групп.

In the article the technique of formation of professional competences of students of the UVO of an agrarian profile by means of sports orientation at employment in sports section with use of a technique of small groups is offered.

**Ключевые слова:** студенты; физическая культура; спортивное ориентирование.

**Keywords:** students; physical culture; sport orienteering.

Реализация дублинских дескрипторов в процессе образования включает пять главных результатов обучения студентов по любой учебной дисциплине, в том числе и по физической культуре. При организации образовательного процесса студентов Гродненского государственного аграрного университета (ГГАУ) на кафедре физического воспитания и спорта таковыми являются [9]:

- знание и понимание обучающимися предмета изучения;
- практическая реализация обучающимися полученных знаний и способность понимания ими сути вещей в разных сферах жизнедеятельности;
- способность формирования суждений, оценки идей и формулирование выводов;
- коммуникационные способности на основе сформировавшихся образовательных и профессиональных компетенций;
- наличие навыков обучения, передачи знаний другим лицам и способности к собственной дальнейшей учебе.

Особое внимание уделяется формированию образовательных компетенций студентов средствами профессионально-ориентированных видов спорта, таких как пешеходный туризм и спортивное ориентирование. Спортивное ориентирование – довольно молодой, но уже достаточно популярный вид спорта. Можно отметить растущий интерес к занятиям спортивным ориентированием даже в нестабильной экономической ситуации в мире на фоне снижения активности занятий многими другими видами спорта за последнее десятилетие. Его популярность у населения заключается в доступности и простоте освоения на любительском уровне, если следовать житейскому афоризму «Встал и побежал». Сближает также сочетание во время занятий спортивным ориентированием ос-

новых здоровьесберегающих факторов, так называемых «слагаемых здоровья»: природная среда, свежий воздух, аэробная нагрузка и активный мыслительный процесс во время работы с картой на местности.

На наш взгляд, спортивное ориентирование обладает не реализованным потенциалом, как учебная дисциплина в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, направленной на формирование здорового образа жизни студентов, развитие сопутствующих навыков профессиональной деятельности и подготовку спортсменов-разрядников в этом виде спорта [12].

В УО «Гродненский государственный аграрный университет» физическая культура является важной составляющей образовательного процесса и направлена на укрепление здоровья, развитие физических и психофизических качеств, являющихся основой формирования профессиональных навыков для эффективного применения в предстоящей профессиональной деятельности. Навыки спортивного ориентирования для будущих работников агропромышленного комплекса будут актуальны не только в быту, но и на рабочем месте, учитывая преобладание природной среды в профессиональной деятельности [9, 10].

Поскольку спортивное ориентирование является одним из тех видов спорта, которые предполагают решение тактических и стратегических задач спортсменом преимущественно в полной автономии от остальных участников соревновательной деятельности, то на этапе формирования знаний, умений и навыков по этому виду спорта роль личности должна быть преобладающей. Это способствует формированию у студентов таких черт личности как самообладание, ответственность, целеустремленность, а так же развитию способности быстро реагировать на постоянно изменяющиеся условия соревновательной среды и принимать наиболее рациональные решения по достижению поставленной цели. В связи с этим использование личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе по физическому воспитанию в учреждениях высшего образования при обучении спортивному ориентированию становится достаточно актуальным [1, 4].

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь «в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения». При этом подчеркнем неоспоримость значения не только учета, но и специальной организации в процессе обучения целого ряда индивидуально-психологических характеристик обучающегося: мотивации, адаптации, способностей к коммуникации, уровня притязаний, самооценки, когнитивного стиля и т. д. В связи с чем, всякая деятельность, и учебная в том числе, определяется потребностью для преподавателя, реализующего личностно-деятельностный подход, основным и первостепенным вопросом по формированию не только коммуникативной и учебно-познавательной потребности студентов в общении с ним, но и их собственной учебной потребности в работе ими обобщенных способов и приемов учебной деятельности, в усвоении новых знаний, в формировании более совершенных умений в видах деятельности присутствующих в спортивном ориентировании [3–7].

Если в начале становления спортивного ориентирования как вида спорта успехов добивались спортсмены, имеющие в основном хорошую физическую подготовку, то в настоящее время – при высоком уровне насыщенности карты и технической сложности трассы – необходим прочный фундамент топографической подготовки. Будущие ориентировщики должны не только быстро и правильно читать карту (т.е. уметь видеть за условными знаками действительную картину местности), но и иметь навыки тактического мышления, умения быстро принимать правильные решения на трассе. Таким образом, развитие гибкости тактического мышления и хорошая топографическая подготовка спортсмена дают более полную информацию о местности и возможность быстро переработать ее в условиях соревнований на фоне больших физических нагрузок и показать высокий спортивный результат.

Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе по спортивному ориентированию, с позиции студента, прежде всего, предполагает свободу выбора обучающимся пути обучения, учебника, методов, а в отдельных случаях даже партнера обучения (педагога либо более опытного старшего товарища) [2, 5]. Такой подход психологически обеспечивает:

- безопасность личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях и создание условий его личностной самоактуализации и личностного роста;
- активность самого студента, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом;
- единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним – познавательный мотив;
- принятие обучающимся учебной задачи.

Преподаватель при таком подходе к обучению обеспечивает студентам достаточно высокую степень деятельностной самостоятельности. Категория деятельности для данного рассмотрения является одной из основных, где обучающий (преподаватель) и обучающийся (студент) определяются как субъекты педагогической деятельности, а овладение учебным материалом – как учебная деятельность. При организации образовательного процесса по спортивному ориентированию в ГГАУ в качестве средств обучения используется разработанный на кафедре физического воспитания и спорта учебно-методический комплекс с актуальным для начинающих ориентировщиков дидактическим материалом, предполагающим широкий выбор студентами пути, средств и методов овладения спортивным ориентированием на уровне соответствующем личным спортивным притязаниям.

Кроме того личностно-деятельностный подход к образовательному процессу по спортивному ориентированию следует рассматривать в виде совокупности целого ряда звеньев созидательной деятельности преподавателя и студентов (студента и студента) в формировании навыков:

- в рисовке спортивных карт;
- в планировании и прокладывании трасс;
- в работе судейского корпуса на всех этапах соревнований;

- в медицинском и бытовом обслуживании участников соревнований;
- в преодолении дистанции соревнующимися спортсменами.

Наиболее эффективно, в данном случае, при организации учебной деятельности, применение способа периодически изменяющихся по своему составу (по мере овладения навыком) небольших (2–4 человека) учебных рабочих групп, когда равный обучает равного на основе построения перспективы развития личной деятельностной стратегии для каждого занимающегося.

Деятельностный аспект функций преподавателя в образовательном процессе по физическому воспитанию проявляется в управлении учебной деятельностью студентов в избранном ими виде спорта, в данном случае – спортивном ориентировании, на основе уже сложившихся у них в процессе предшествующей обучению в вузе жизнедеятельности (бытового и профессионального опыта) образовательных компетенций [1, 5]. В связи с чем, программный материал, учитывая специфику обучения и воспитания в учреждении высшего образования, объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение следующих основных задач:

- привлечение максимально возможного числа студентов к систематическим занятиям спортом;
- содействие всестороннему гармоничному физическому и интеллектуальному развитию и укреплению здоровья студентов;
- воспитание высоких волевых и морально-этических качеств;
- подготовка спортсменов-ориентировщиков третьего и второго разрядов, а также более высокой квалификации.

В программу занятий дисциплины «Спортивное ориентирование» включено изучение следующих разделов:

- основы пешеходного туризма;
- спортивная топография;
- организация проведения соревнований;
- тактико-техническая подготовка;
- общая и специальная физическая подготовка;
- общий контроль и самоконтроль.

Необходимый теоретический материал предлагается к изучению во второй половине занятия после выполнения упражнений общей и специальной физической подготовки, а также в качестве домашних заданий. Такая организация образовательного процесса предполагает использование средств современных информационных технологий (ПК, смартфонов, планшетов и т. д.) и классной доски, наличие которой в спортивном зале необходимо. Это позволяет сочетать вербальный с визуальным и тактильным аспектами при формировании знаний, навыков, умений и при анализе результатов учебной деятельности студентов. Поскольку в общем контексте теории учебной деятельности с позиции ее субъекта выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, контроля, оценивания, а с позиций самой деятельности – преобразующие, исполнительские, контрольные, то большое внимание в общей структуре учебной деятельности отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Самоконтроль и оценка преподавателя способствуют формированию

самооценивания у студентов. Для успешности этого процесса преподаватель учитывает содержание оценивания (способ, результат, участников учебной ситуации, их отношения) и форму оценивания [8, 13]. Причем использование самоанализа и взаимоанализа, равно как самооценки и взаимооценки личных и коллективных достижений в результате учебной деятельности по спортивному ориентированию, производится на каждом занятии каждым студентом под руководством преподавателя вне зависимости от практической либо теоретической его составляющей.

Существенной характеристикой учебной деятельности является ее мотивированность, при рассмотрении которой обращает на себя внимание, прежде всего, начальный момент деятельности, т.е. ее предпосылка – потребность, нашедшая себя в предмете. Для студентов, кроме внешнего (социального) мотива как получение зачета по предмету, являются не маловажными и внутренние (личностные) мотивы, которые часто становятся ведущими и обеспечивают эффективное решение образовательных задач. В конкретном случае это может быть возможность самореализации в соревновательной деятельности по виду спорта, выполнение высокого спортивного разряда по спортивному ориентированию, реализация потребности в общении со сверстниками, поддержание хорошей физической спортивной формы и здоровый образ жизни [11].

В ГГАУ за период 2016–2017 уч. г. в группе численностью 12 занимающихся в секции по спортивному ориентированию достигнуты положительные результаты, как в уровне физической подготовленности студентов, так и в их соревновательной деятельности. Произошли достоверные изменения ( $P \leq 0,05$ ) в показателях общей выносливости в беге на 1000 м у девушек на 11,2 % и в беге на 1500 м у юношей на 12,1 %; в показателях ловкости в челночном беге 4 x 9 м как у девушек, так и у юношей на 14,1 %. Повысилась на 37, 2 % эффективность их участия в учебно-соревновательных стартах «Магнитная стрелка». По результатам корректурной пробы у студентов наметились положительные тенденции в развитии умственных способностей и концентрации внимания, о чем говорит рост показателей на 14,9 %.

Таким образом, изложенное выше с очевидностью показывает, что применение лично-деятельностного подхода на физкультурных занятиях с использованием частных методик преподавания (организация занятий в малых группах – 2–4 человека) с периодически изменяющимся составом, элементов педагогических технологий коллективного способа обучения и развивающего обучения, использования информационных технологий, использующихся на личных портативных коммуникационных устройствах) позволяет решить целый ряд образовательных проблем, связанных с изменением распространенной позиции преподавателя-информатора как источника знаний и контролера на позицию фасилитатора, а также решает проблему создания учебной ситуации закрепощения человека, снятия социальных барьеров, затрудняющих педагогическое общение. В итоге это позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса в учреждении высшего образования по физическому воспитанию в целом и спортивному ориентированию в частности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ СЫЛКИ

1. Богатов С. Ф., Крюков О. Г. Спортивное ориентирование. М. : Военное издательство, 1982. 102 с.
2. Бреггинс А. Ориентирование по тропам. М., 1997. 147 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии. М., 1982. Т. 6. 384 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика, 1991. 479 с.
5. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>. – Дата доступа: 12.10.2016.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1989. Т. 2. 452 с.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. 221 с.
9. Снежицкий П. В., Марчук А. Н., Снежицкая О. С. Реализация дублинских дескрипторов в физическом воспитании посредством методики индивидуализации двигательных режимов студентов в ГГАУ // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. Гродно : ГГАУ, 2016. С 240–243.
10. Снежицкий П. В., Снежицкая О. С., Снежицкая С. П. Спортивное ориентирование как один из основных аспектов формирования военно-прикладных навыков у молодежи посредством военно-патриотической игровой деятельности // Ориентирование в Беларуси: современное состояние и тенденции развития [Электрон. ресурс] : сб. науч. ст. гл. ред. Э. С. Ародь. Гродно : ГрГУ, 2016. С 39–40.
11. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М., 1998. 256 с.
12. Ширинян А. А., Иванов А. В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика. М. : Советский Спорт, 2011. 112 с.
13. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. 168 с.