

ПОДГОТОВКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

В. В. Пономарев^{1,2,3,4}, О. В. Лимаренко², И. В. Ретюнский^{1,3}, С. Н. Шишкин⁴

¹Сибирский государственный университет имени академика М. Ф. Решетнева,
г. Красноярск

²Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

³Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

⁴Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, г. Железногорск
e-mail: kf.val.i.fk@mail.ru

В современных условиях характеризующихся стремительным ростом научных знаний, информатизацией и интеллектуализацией общества, ориентацией государства на модернизацию образования, особое внимание уделяется не только качеству профессионального обучения студентов, но и обще-профессиональному становлению молодежи, в том числе и на основе формирования общественной физкультурной деятельности в профессионально-образовательной среде. Педагогические аспекты формирования общественных физкультурных кадров среди студентов вуза представлены в данной статье.

In modern conditions, characterized by the rapid growth of scientific knowledge, information and intellectualization of society, the state's orientation towards the modernization of education, special attention is paid not only to the quality of professional training of students, but also to the general professional development of young people, including on the basis of the formation of public physical activity in a professional manner educational environment. Pedagogical aspects of the formation of public physical culture among university students are presented in this article.

Ключевые слова: подготовка; общественные физкультурные кадры; студенты вуза; физическое воспитание.

Keywords: training; public physical culture; university students; physical education.

В настоящее время предъявляются все новые требования к широкой и разносторонней подготовке специалистов, важным звеном из которых является создание в вузовской среде организационно-педагогических условий формирования и становления профессионально-личностной культуры студентов способствующей, приобретению теоретических знаний и практических умений, организации и проведения различных общественно-социальных мероприятий, через волонтерские движения и другие массовые мероприятия среди населения, с проектированием их в будущую профессиональную деятельность, что отражено в законе РФ (об образовании, 1996, 2008 гг.), Национальной доктрине образования РФ до 2025 г. (2002 г.), Решении Президента Российского Союза ректоров (от 3 июня 2011 г. № 2), приказе министерства образования и науки РФ (от 22.10.2010 г. № 1060) и др.

Таким образом, государство обозначает что, будущие специалисты с высшим образованием должны быть не только компетентными в своей отрасли, но

и быть общественными организаторами и пропагандистами: различных массовых социальных мероприятий, в том числе и здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом на предприятиях и др. Учебная дисциплина «Физическая культура» культивируется в вузе четыре года, практически за данный период времени студенты получают высшее профессиональное образование, но при этом, к сожалению, почему-то мы не осуществляем подготовку спортсменов массовых разрядов, общественных судей по спорту, инструкторов по видам спорта и т. д. Тем самым студент неэффективно проходит курс физического воспитания в вузе, не формируется его общественный и профессионально-личностный потенциал для активизации населения в будущей трудовой деятельности на занятия спортом и ведение здорового образа жизни. Данная педагогическая ситуация говорит о низкой и не эффективной реализации учебно-методического потенциала дисциплины «Физическая культура» по формированию у будущих специалистов массовой спортивной культуры, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовленности, имиджа спортивной нации. Все это в конечном итоге позволило бы не только пополнять ряды общества современными специалистами, но и быть активными общественными пропагандистами и агитаторами физической культуры и спорта среди всех слоев общества, в том числе на производстве, в семейной жизни, активизации населения на сдачу норм ГТО, что является в настоящее время одной из приоритетных задач физкультурно-спортивного движения в стране.

В процессе анализа научно-исследовательской и учебно-методической литературы по теме исследования были выявлены следующие противоречия между:

- высоким учебно-методическим потенциалом дисциплины «Физическая культура» в вузе и неэффективным его применением в разносторонней профессионально-личностной и общественно-социальной подготовки студентов в процессе профессионального образования;

- необходимостью более продуктивной реализации учебно-методического потенциала дисциплины «Физическая культура» по формированию у студентов спортивной культуры, здорового образа жизни, подготовки общественных организаторов спортивно-массовой и оздоровительной работы на предприятиях, инструкторов по видам спорта в процессе профессионального образования и т.д. и недостаточной ориентации студентов на данную общественную физкультурно-спортивную деятельность;

- необходимостью подготовки общественных физкультурно-спортивных кадров среди студентов вуза в профессионально-образовательной среде вуза, как дополнительное общественно-социальное и профессионально-личностное становление, и развитие молодежи, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий для ее реализации.

Все вышеуказанное определило проблему исследования, которая заключается в необходимости актуализации и более продуктивном использовании учебно-методического потенциала дисциплины «Физическая культура» в подготовке общественного физкультурного актива, пропагандистов, инструкторов, судей, организаторов и т. д. в профессионально-образовательной среде вуза, что и послужило

основанием выбора темы исследования: «Подготовка общественных физкультурных кадров среди студентов в процессе физического воспитания в вузе».

В своей работе мы руководствовались следующими базовыми положениями:

1. Современный учебный процесс в высшей школе должен быть нацелен на гуманистически-ориентированную образовательную парадигму, где созидание гармонично развитой личности в процессе профессионального становления в вузе, невозможно без более продуктивного использования общепредметных связей, в том числе учебно-методического потенциала дисциплины «Физическая культура» в разносторонней социально-общественной подготовке студентов для будущей профессиональной деятельности, в том числе общественных организаторов спортивно-массовой и оздоровительной работы по месту жительства, судей по спорту, инструкторов по различным видам спорта и т. д. Все это в совокупности будет способствовать актуализации на общественно-активную деятельность специалистов с целью: формирования у населения культуры занятия массовыми видами спорта, ведению здорового образа жизни, социализации членов производственного коллектива, повышению производительности труда, формированию имиджа спортивной и здоровой нации.

2. Организационно-педагогические условия подготовки общественных физкультурно-спортивных кадров среди студентов вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура», включающие следующие этапы реализации: предварительно-ознакомительный (первый год обучения), базово-формирующий (второй год обучения) и практико-реализующий (третий год обучения); вариативная программа подготовки общественных физкультурно-спортивных кадров; методика контроля и коррекции подготовленности студентов к общественно-физкультурной деятельности; материально-техническая база, включающая спортивный комплекс, специализированные тренажеры, учебную аудиторию, наглядный материал и др. Данные организационно-педагогические условия будут способствовать продуктивной подготовке общественных физкультурно-спортивных кадров среди студентов в профессионально-образовательной среде вуза.

3. Вариативная программа подготовки общественных физкультурно-спортивных кадров среди студентов вуза, включающая: теоретический материал, направленный на формирование теоретических знаний; методический материал, направленный на обучение студентов владению методиками обучения занимающихся различным видам физических упражнений; практический раздел, где студенты на практических занятиях совершенствуют технические элементы различных видов физических упражнений, практические и теоретические навыки соблюдения техники безопасности при выполнении физических упражнений; знания оказания первой медицинской помощи и др.

4. Для контроля и коррекции сформированности готовности студентов к общественной физкультурно-спортивной деятельности необходимо применять следующие критерии: теоретический (оценка знаний), методический (оценка умения обучать занимающихся выполнению различных физических упражнений, технике безопасности и правилам поведения на практических занятиях),

практический (владение навыками выполнения различных видов физических упражнений) и основы первой медицинской помощи.

По результатам реализации базовых положений работы были сделаны следующие выводы:

1. Установлено, что недостаточно эффективно используется учебно-методический потенциал дисциплины «Физическая культура» в высшей школе. Направленность действующего процесса физического воспитания студентов в вузе – это, прежде всего, развитие и поддержание физических качеств, что делает его узконаправленным и неперспективным. Поэтому актуализация учебной дисциплины «Физическая культура» в вузе на подготовку общественных физкультурно-спортивных кадров из числа студентов, есть современная гуманистически-ориентированная образовательная парадигма в разносторонней социально-общественной подготовке будущих специалистов.

2. Разработана структура и содержание организационно-педагогических условий подготовки общественных физкультурно-спортивных кадров среди студентов вуза в процессе реализации учебной дисциплины «Физическая культура», включающие: компетентный педагогический коллектив, материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение и диагностику результатов подготовки общественных физкультурно-спортивных кадров среди студентов. Для реализации содержания организационно-педагогических условий были разработаны следующие этапы:

предварительно-ознакомительный (первый год обучения);

базово-формирующий (второй год обучения);

практико-реализующий (третий год обучения).

3. Разработана экспериментальная вариативная программа подготовки общественных инструкторов по плаванию среди студентов вуза, включающая:

теоретический материал, направленный на формирование теоретических знаний;

методический материал, направленный на формирование методических знаний и умений у студентов, обучения занимающихся различным способом плавания;

практический материал, направленный на обучение студентов различным способам плавания и соответственно подготовку из них спортсменов-разрядников по плаванию;

контрольный раздел программы направлен на коррекцию и контроль создания подготовки инструкторов по плаванию.

4. Определены критерии оценки сформированности готовности студентов к общественной физкультурно-спортивной деятельности, которые включают следующие блоки:

теоретико-методический (оценка теоретических знаний и методических умений);

спортивно-практический (выполнение спортивного разряда по любому способу плавания);

оценка сформированности техники выполнения различных видов физических упражнений);

техника безопасности на учебно-практических занятиях, первая медицинская помощь.

5. По результатам педагогического эксперимента был проведён математико-статистический анализ, который показал следующее: общая физическая подготовка у студентов экспериментальной группы за три года занятий физической культурой в вузе повысилась (средние данные) на 11,5% ($P < 0,05$), в контрольной всего на 7,9 % ($P > 0,05$); знания об общих основах занятий физической культурой и спортом в экспериментальной группе были оценены на 4,7 баллов ($P < 0,05$), в то же время в контрольной группе на 2,4 балла ($P > 0,05$). По методике проведения простейших занятий студенты экспериментальной группы получили 4,8 баллов ($P < 0,05$), в контрольной группе – 2,7 баллов ($P > 0,05$). По завершению эксперимента студенты экспериментальной группы из 90 человек сдали на «отлично» (высокий уровень подготовленности инструкторов по плаванию) – 13 человек; на «хорошо» (средний уровень подготовленности) – 48 человек, и на «удовлетворительно» – 22 человека. И показали неудовлетворительный результат всего 7 студентов, которые были определены на повторный курс

Таким образом, результаты педагогического эксперимента показали высокую эффективность организационно-педагогических условий подготовки общественных физкультурных кадров среди студентов вуза в процессе реализации учебного курса дисциплины «Физическая культура», что значительно повышает эффективность и продуктивность физического воспитания студенческой молодёжи в высшей школе и рекомендуется для широкого использования в вузах страны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ретюнский И. В., Пономарев В. В. Формирование готовности студентов к общественной физкультурно-спортивной деятельности : теоретические и практические основы : монография. Красноярск : СибГТУ, 2015. 190 с.