

СИСТЕМА ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

В. М. Мороз, О. В. Мороз

*Киевский национальный университет имени Тараса Шевченка,
г. Киев, Украина
morozo74@ukr.net*

Авторы статьи глубоко убеждены, что система инновационных педагогических технологий ориентирована на совершенствование двигательных способностей, развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма студентов, приобретение ими прочных знаний, умений и навыков в области использования средств физической культуры в профессиональной деятельности и в быту, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем здоровье в течение всей жизни.

The authors of the article are deeply convinced, that the system of innovative pedagogical technologies is oriented to perfection of motive capabilities, development of physical qualities and increase of functional possibilities of organism students, acquisition by them durable knowledges, abilities and skills in area of the use of facilities of physical culture in professional activity and in the way of life, steady habit constantly to care of the health during all of life.

Ключевые слова: система; инновационные технологии; двигательные способности; средства физической культуры; секционная работа; студенты.

Keywords: system; innovative technologies; motive capabilities; facilities of physical culture; sectional work; students.

Актуальность исследования. Совершенствование системы образования в нашей стране требует внедрения новых идей во всех ее сферах, в том числе и в физическом воспитании учащейся молодежи. В первую очередь это связано с изменением технологии преподавания физической культуры, которая сможет обеспечить необходимый уровень здоровья и психофизической готовности будущих специалистов к разнообразным условиям жизнедеятельности.

В современной педагогической науке и практике разработан достаточно широкий набор образовательных технологий. Мы рассмотрим лишь те из них, которые, на наш взгляд, реальны для применения в практике физического воспитания студенческой молодежи. В рассматриваемых нами образовательных технологиях важнейшими составляющими педагогического процесса рекомендованы личностно-ориентированные способы взаимодействия педагога с учащимся.

Для себя мы обозначили такие инновационные технологии:

- образовательную, которая предусматривает педагогику сотрудничества, гуманно-личностный подход;

- формирования личности на основе активизации и интенсификации деятельности занимающихся;
- индивидуализации обучения;
- культурно-воспитывающую технологию дифференцированного обучения по интересам занимающихся;
- саморазвивающегося обучения, которая включает в себя такие важные направления, как самовоспитание, самоутверждение, самообразование, самовыражение, самоопределение и самоактуализацию при достижении личных и социальных целей и адаптации в социуме [1, 2, 3, 4].

Реализация вышеперечисленных инноваций требует разработки новых оригинальных форм работы с определенным контингентом в сфере физической культуры студентов. Это в первую очередь предполагает существенные изменения в постановке учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности. Анализируя инновации ряда специалистов в сфере физической культуры, мы обращаем внимание на возможности их реализации на конкретном этапе физического воспитания студентов. Однако до сих пор довольно странно выглядят утверждения ряда специалистов, что беды физкультурной работы в вузе можно преодолеть посредством усиления тренировочной направленности занятий. Физическая культура на протяжении многих десятков лет была связана с этим подходом: с поисками путей повышения моторной плотности занятий, увеличения объема и интенсивности предлагаемых нагрузок. Именно этот подход наиболее разработан в специальной литературе, именно он в основном реализуется в деятельности большинства преподавателей, зачастую в ущерб решению образовательных и воспитательных задач. Анализируя состояние учебного процесса и его эффективность, не следует переоценивать его возможности. Эффект, получаемый от двух часов занятий физической культуры в неделю, не может возместить ущерб от воздействия негативных факторов (нарушения режима дня, вредные привычки, отсутствие навыков ведения здорового образа жизни и др.), даже при условии идеальной постановки процессов физического воспитания [2].

Учитывая вышеизложенное, при рассмотрении перспективы совершенствования физического воспитания следует определить, какой должна быть современная структура учебного процесса, что должны представлять собой составляющие его элементы, каковы должны быть особенности взаимосвязей между ними.

Цель работы – систематизировать научные данные, касающиеся использования инновационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи.

Методы и организация исследования – анализ специальной научно-методической литературы, педагогические наблюдения.

Результаты исследований. До сих пор физическое воспитание не было ориентировано на формирование и дальнейшую реализацию личностного потенциала студентов, не использовалось как средство развития возможностей личности. К сожалению, в настоящее время физическое воспитание не может предоставить занимающимся оптимальные возможности для самореализации. Сегодня для практического решения этих вопросов в педагогическую деятельность преподавателей физической культуры, кроме общепринятых компонентов (проектировочных, конструк-

тивных, организаторских и коммуникативных), необходимо включить еще один компонент – инновационный. Именно этот инновационный подход позволит решить многие сложные и разнообразные задачи физического воспитания студенческой молодежи [1].

Таким образом, чтобы соответствовать новым требованиям общества и государства, физическое воспитание студентов следует осуществлять с учетом насущной потребности формирования инновационного компонента педагогической деятельности у наших педагогов.

Известно, что уровень физической культуры человека определяется тем, насколько он овладел основными ценностями этой важнейшей составляющей культуры нашей цивилизации. К их числу относятся специальные знания о системах организма, о сущности физической культуры, о закаливании, о степени личной активности человека в развитии своего потенциала. Высокий уровень работоспособности может быть приобретен только путем целенаправленной тренировки, путем организации процесса адаптации организма занимающихся к физическим нагрузкам. К сожалению, в большинстве вузов объем учебной нагрузки по физическому воспитанию снижен. В этой связи резко возрастает роль факультативных и самостоятельных занятий студентов в других формах физического воспитания, которые должны решать проблемы гиподинамии, укреплять здоровье, развивать профессионально важные психофизические качества [4].

Это, естественно, оказывает негативное влияние на всю систему формирования физической культуры, определение ее роли и места в обществе, представления об основном содержании процесса физического воспитания. К сожалению, подобный подход характерен для современной практики физического воспитания. Низкий уровень физических и функциональных возможностей организма студентов замедляет их адаптацию к условиям учебной и производственной деятельности. Современная профессиональная деятельность выпускников вузов требует от них не только глубоких теоретических знаний, но и специальной психофизической подготовленности. В рамках такого процесса должны рационально решаться задачи овладения двигательными умениями и моторного развития в условиях секционной работы. В программу дальнейшего физического совершенствования молодежи должны быть включены: эффективное и направленное развитие физических качеств, освоение новых двигательных координаций, спортивная тренировка, оздоровительная подготовка, успешное овладение основными ценностями физической культуры. Реализация же профессиональной направленности процесса должна осуществляться во всех формах физического воспитания и в первую очередь на учебно-тренировочных секционных занятиях [3].

В последнее время в вузах стала практиковаться секционная форма организации физического воспитания. При всей очевидной необходимости двигательной активности остается открытым вопрос, какой вид физической нагрузки является наилучшим для студентов. Естественно, что каждый студент, который сознает необходимость физических упражнений, выбирает для себя вид спорта, который подходит для него больше других. Студенты Киевского национального университета имени Тараса Шевченка имеют возможность выбрать для себя такие виды спорта, как: легкая атлетика, плавание, танцевальная аэробика, гимнастическое троеборье,

тяжелая атлетика, атлетическая гимнастика, новус. И довольно большой процент студентов выбирает игровые виды спорта. Это не случайно, так как баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон, шашки, шахматы дают разностороннюю нагрузку на организм, захватывают эмоционально, развивают не только физические возможности, но и интеллектуальные и психологические.

Обсуждение. В современных условиях эффективность преподавания физической культуры в вузах не отвечает требованиям нашего общества. Одной из основных причин является отсутствие технологии реализации нового концептуального подхода к организации учебного процесса, в котором во главу угла было поставлено формирование физической культуры личности занимающихся.

Актуальность внедрения инноваций в сфере физической культуры обусловлена серьезными проблемами в состоянии здоровья молодежи. Спрос на инновации в данном направлении наблюдается во всех сферах физической культуры, особенно в вопросах совершенствования методов работы, в подборе оригинальных средств и путях их внедрения в практику.

За последние годы рядом специалистов предлагаются различные инновационные направления и нетрадиционные системы в сфере физической культуры и в способах решения проблем становления и укрепления здоровья студенческой молодежи. Данные направления предполагают значительные изменения в определении системных знаний и путях формирования ведущих умений и навыков, необходимых в современных условиях жизнедеятельности [1–4].

По мнению авторов, существующая система оздоровления, отражаемая конкретными показателями в метрах, секундах, килограммах и т. п., способствовала возникновению технологий совершенствования различных систем организма с искусственным их объединением в показатели дееспособности человека. При данном подходе далеко не всегда человек рассматривается как сущность, основу жизнедеятельности которой составляют не показатели функционирования его систем, а психические процессы, побуждающие человека к жизнедеятельности, вызывающие душевные переживания, определенные эмоции и тем самым – изменения в функционировании систем организма. Авторы считают, что подобная разобщенность между воспитанием морально-нравственной сферы существования и материалистической стороной жизнедеятельности приводит к разновекторности формирования личности человека. Исследования показывают, что в итоге мы получаем результат, который негативно сказывается на здоровье и долголетию каждого человека. В этой связи отсутствие концептуальной основы формирования здоровья и соответствующей ей методологического обеспечения не позволяет в практической работе эффективно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи [2].

На наш взгляд, учитывая вышесказанное, на современном этапе требуется критически подойти ко многим задачам, поставленным в программах по физическому воспитанию учащейся молодежи. Это в свою очередь повлечет за собой значительное изменение в разработке содержания всего учебно-воспитательного процесса и новых технологий решения большинства основных задач.

Для разработки новых технологий оздоровления, исходя из концепции, что здоровье – это состояние равновесия между адаптационными возможностями организма и условиями жизнедеятельности, необходимо не только раскрыть связь адап-

тационных резервов человека с его способом жизни, но и предположить пути их согласования. В качестве примера внедрения данного подхода можно использовать различные варианты оздоровительных фитнес-технологий. В основу данных технологий заложено несколько принципов. Данный подход потребует пересмотра содержания занятий, использования активных методов обучения, использования нетрадиционных форм занятий. За последние годы предпринимаются попытки решения поставленных проблем.

Выводы. Учебный процесс по физическому воспитанию должен быть направлен на укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности, устранение функциональных отклонений. Наибольшая эффективность процесса оздоровления достигается именно тогда, когда применяется комплексный подход, а решаемые задачи и применяемые для этого средства и методы взаимосвязаны.

Проведенный анализ специальной научно-методической литературы и информации сети Интернет показал, что эффективность занятий по физическому воспитанию в значительной мере зависит от содержания учебной программы и организации занятий. Многими учеными в своих работах доказано, что для совершенствования процесса физического воспитания и положительного влияния на физическое состояние, уровень двигательной активности, физическую подготовленность и психоэмоциональное состояние эффективно применять различные формы и виды спортивной деятельности, с учетом личного интереса студента и материально-технического обеспечения кафедр физического воспитания вузов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бароненко В. А., Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие М. : Альфа – М : Инфра-М, 2006. 352 с.
2. Барчуков И. С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Маликова. 3-е изд. М. : Академия, 2009. 528с.
3. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие. М. : Гардарики, 2007. 218 с.
4. Шилько В. Г. Модернизация систем физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 488 с.