

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

А. И. Метель

*ГО «Лицей Белорусского государственного университета»,
г. Минск, Республика Беларусь
metelai@mail.ru*

В данной статье автор поднимает проблему актуализации повышению умственной работоспособности средствами физической культуры. Проанализированы факты, влияющие на интеллектуальную работоспособность учащихся Лицея. Показана возрастающая роль физического упражнения в сохранении работоспособности учеников и возможность ее улучшения при использовании предложенной инновационной модели формирования личности.

In this article author brings up the problem of becoming topical rising mental capacity for work by the use of physical education. The factors, which influence on intellectual capacity for work of students of the Lyceum, were analyzed. Here is shown the increasing role of physical exercises in saving students' capacity for work and ability to improve it in using an offered innovative model of forming personality.

Ключевые слова: умственной работоспособности; физические упражнения; физическая культура личности; инновации.

Keywords: mental working capacity; physical exercises; physical culture of the person; innovations.

Введение. Современные дети, обучающиеся в учреждениях образования нового типа (лицее, гимназии) это особое поколение, несущее для общества огромные таланты. Особая роль в работе на наш взгляд отводится уроку физической культуры и здоровья. Учителя, ведущие данный предмет, должны быть по особому готовы его преподавать в современных условиях потерянного интереса к предмету в учреждениях общего среднего образования в нашей республике. Мы должны измениться в роли преподавания к таким детям. Этих ребят нельзя мерить отметками в журнале. Любая реформа или преобразования, которые проходят в системе Министерства образования если этим детям лучше на уроке, вызывает у них интерес, то данная реформа подходит к ее реализации. Чиновники из образования должны возвеличить личность учителя, уважение ценности их труда с такими ребятами.

Три заповеди известного советского педагога-новатора Ш. Амонашвили, как никогда современны сегодня в работе педагогов, преподающих предмет «Физическая культура и здоровье»:

- верить в ребенка в его способности;
- верить в сотрудничество родителей, учителей и обучаемых;

- верить в систему добра, уважения и сотрудничества ученика и учителя.

Занятия физической культурой современной школы это не развлечение детей на уроках. Это системная работа учителя и ученика по укреплению мышц и сердечно сосудистой системы учащихся. Учащиеся на уроке физической культуры и здоровья в современной школе должны знать, что необходимо для наращивания мышечной массы и для нормального функционирования сердечно сосудистой системы.

Предмет «Физическая культура и здоровья» в лицее Белорусского государственного университета становится важным местом переинформативирования ученика его деятельности связанной с интеллектуальным перенапряжением на других предметах в умении стимулировать работу головного мозга повышать работоспособность на уроках естественнонаучного цикла.

Цели и задачи. Разработать систему педагогических технологий и апробировать ее в физическом воспитании учащихся лицея Белорусского государственного университета для формирования физической культуры личности новых подходов в современном образовательном пространстве.

Разработка модели лицейского образования в Беларуси и разрабатываемый в наших исследованиях подход к совершенствованию образования на старшей ступени школы.

Методы исследований: анализ и обобщение научно-методической литературы, статистических данных и др. материалов в сети Интернет, методы сравнения, наблюдения и анализа.

В контексте отмеченных тенденций актуализируются проблемы дальнейшего развития лицейского образования, одной из важнейших задач которого является наряду с предоставлением учащимся возможности получения качественного общего среднего образования, создание условий для их осознанного профессионального самоопределения, формирования социально значимых личностных качеств: патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия и др. В условиях лицейского образования организация образовательного процесса осуществляется как с учетом традиционно сложившихся педагогических подходов, так и на основе практического воплощения идей опережающего образования, ориентированного на личностную и профессиональную адаптацию человека в современном обществе с динамично развивающимся рынком труда.

Автор предполагает дополнить парадигму эффективного использования основ теории педагогики физического воспитания, в педагогической практике организации и ценностных возможностей урока физической культуры и здоровья. Что сможет определить урок как эффективную форму повышения двигательной активности учащихся Лицея БГУ, снятия напряжения в столь высоком уровне преподавания предметов гуманитарного и естественного профиля в учебном заведении, куда они поступают с высокой степенью мотивации к избранной в дальнейшем их специальности. Теория всегда развивается, а практика не всегда способна удовлетворять требования общества к ее продукту.

Теория физической культуры не успевает удовлетворить потребности практики, поскольку сама не способна объяснить многие факты в практике своего предмета.

В процессе инновационной деятельности педагог не просто реализует, а качественно преобразует себя, развивает свои профессионально-значимые качества. Педагог, ведущий инновационную деятельность, должен владеть как современными информационными технологиями, так и обладать дидактическими способностями, реализовывать личностный подход в процессе освоения инновационных технологий обучения. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей инновационных процессов. При всем разнообразии педагогических технологий реализация ведущих образовательных функций остается за педагогом.

Таким образом, инновации как ведущий элемент развития лицейского образования приводят к существенным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инновации в педагогике представляют собой введение нового в цели содержание, методы и формы образования, организацию совместной творческой деятельности педагогов и обучаемых.

Критериями инноваций в лицее выступают: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Результатом инновационных процессов должно быть создание и использование новых педагогических концепций, теорий, технологий.

Выводы. Первоочередная задача Лицея в вопросе физического развития учащихся состоит в том, чтобы учитель физической культуры смог открыть в каждом ученике творца своего тела, поставить его на путь развития и физического совершенствования. Воспитать самобытно-творческую личность. Учитель помогает распознать интерес ученика, выявить и раскрыть индивидуальный талант – значит, поднимает личность на высокий уровень физического развития и человеческого достоинства.

Место и роль гуманистического подхода учителем в оценки успеха или неудачи ученика, является важным аспектом психологического состояния ребенка на уроке. Нормативная база и требования программы, на наш взгляд, не учитывают индивидуальность и личностные возможности ученика. Все нам видится необходимо строить из состояния материальной базы школы, того, что ученик может сегодня в своей физической подготовленности показать. Мы обеспечиваем образовательную услугу для ребенка и его родителей.

Культура здоровой личности – это прежде всего позитивное ценностное отношение человека к здоровью, характеризующееся тем, что он осознает личностную и социальную значимость здоровья, рассматривает его как ценность и в соответствии с этим проявляет к нему интерес, испытывает потребность в его сохранении и укреплении, ведет соответствующий образ жизни.