

ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В. Ф. Лигута

*Дальневосточный юридический институт МВД России, Хабаровск, Россия
e-mail: liguta01@mail.ru*

В работе рассматривается потребностно-мотивационная сфера курсантов и слушателей образовательной организации системы МВД России как важнейший фактор совершенствования физической подготовки в вузе. Определены отношение к двигательной деятельности, мотивы занятий физической культурой и физической подготовкой, приоритетные виды активности на занятиях физической подготовкой, факторы совершенствования физической подготовки. На основе социологического опроса выявлена динамика потребностно-мотивационной сферы занятий физической подготовкой курсантов и слушателей в процессе их обучения.

The paper considers the need-motivation sphere of cadets and students of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia as the most important factor for improving physical training in the university. Relation to motor activity, motives for physical culture and physical training, priority activities in physical training classes, factors for improving physical training are defined. On the basis of the sociological survey, the dynamics of the need-motivational sphere of physical training of cadets and students in the process of their training is revealed.

Ключевые слова: потребностно-мотивационная сфера; курсанты; слушатели; физическая подготовка; вуз МВД России; факторы; повышение эффективности.

Keywords: need-motivational sphere; cadets; students; physical training; the university of the MIA of Russia; factors; increasing the effectiveness.

Введение. Физическая подготовка в организациях высшего образования МВД России как учебная дисциплина является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел. Целью физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России является развитие психофизических качеств, обеспечивающих успешное овладение специальностью и укрепление здоровья, формирование физической готовности выпускника к эффективному решению оперативно-служебных задач.

Однако сложившаяся практика физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России не в полной мере обеспечивает должный уровень их физической подготовленности. Современные условия требуют новых подходов к процессу физической подготовки обучающихся с учетом их потребностей, мотивов интересов, общей направленностью на саморазвитие и самореализацию личности. Формирование у курсантов и слушателей осознанной потребности в активной двигательной деятельности, то есть соответствующей мотивации, в большей степени способствует самостоятельной организации здорового образа жизни, приобщения к ценностям физической культуры и понимания ее личностной значимости для своей профессиональной деятельности.

В этой связи актуальным является изучение потребностно-мотивационной сферы обучающихся как фактора повышения эффективности физической подготовки в специализированном вузе.

Цель исследования – изучить потребностно-мотивационную сферу занятий физической культурой, спортом, физической подготовкой курсантов и слушателей в вузе системы МВД России.

С этой целью при помощи специально разработанной нами анкеты предполагалось выяснить отношение курсантов и слушателей к физкультурно-спортивной деятельности, организации и методике проведения занятий по физической подготовке, приоритетные виды двигательной активности на занятиях по физической подготовке, мнение курсантов о возможности и целесообразности улучшения процесса физической подготовки.

В социологическом опросе участвовало 320 курсантов I–IV курсов (176 юношей и 144 девушек) и 87 слушателей V курса (48 юношей и 39 девушек) Дальневосточного юридического института МВД России. Программа по дисциплине «Физическая подготовка» для вузов МВД России предусматривает прохождение учебного материала на всех пяти курсах обучения в общем объеме 500 часов, в основном это практические занятия.

Исследование показало, что 89,9 % всех опрошенных (93,5 % юношей и 86,3 % девушек) считают, что для сохранения и укрепления здоровья человеку необходимо заниматься организованной и самостоятельной двигательной деятельностью. Если рассматривать динамику данного показателя на этапах обучения, наибольшее число, как у юношей, так и у девушек, отмечено на 5 курсе.

Практика свидетельствует, что для совершенствования двигательной подготовленности, развития функциональных возможностей организма, приобретения навыков владения боевыми приемами борьбы недостаточно того количества учебно-тренировочных занятий, которые отведены на физическую подготовку в вузе. Для этого обучающиеся должны самостоятельно заниматься физическими упражнениями, главной задачей которых является поддержание уровня физической подготовленности, сохранения здоровья, а также развитие отстающих профессионально важных физических качеств. Доказано, что если обучающиеся обладают высоким уровнем мотивации, определяющий их потребности и интересы в занятиях физической культурой, их эффективность будет намного выше, это способствует побуждению курсантов к самостоятельной двигательной активности, соблюдению основ здорового образа жизни [1].

Однако как показал анализ полученных результатов, только 38,7 % от общего числа респондентов (64,1 % юношей и 13,3 % девушек) дополнительно самостоятельно занимаются двигательной деятельностью, что свидетельствует о недостаточной мотивации к занятиям физическими упражнениями, особенно у девушек. В динамике данный показатель увеличивается от первого к пятому курсу (69,6 % у юношей и 21,4 % у девушек) (рисунок). В определенной степени это объясняется осознанием важности физической подготовки для профессиональной деятельности сотрудника полиции после прохождения курсантами и слушателями профильных практик на IV и V курсах, где им приходилось ис-

пользовать физическую силу и боевые приемы борьбы во время выполнения оперативно-служебных задач.

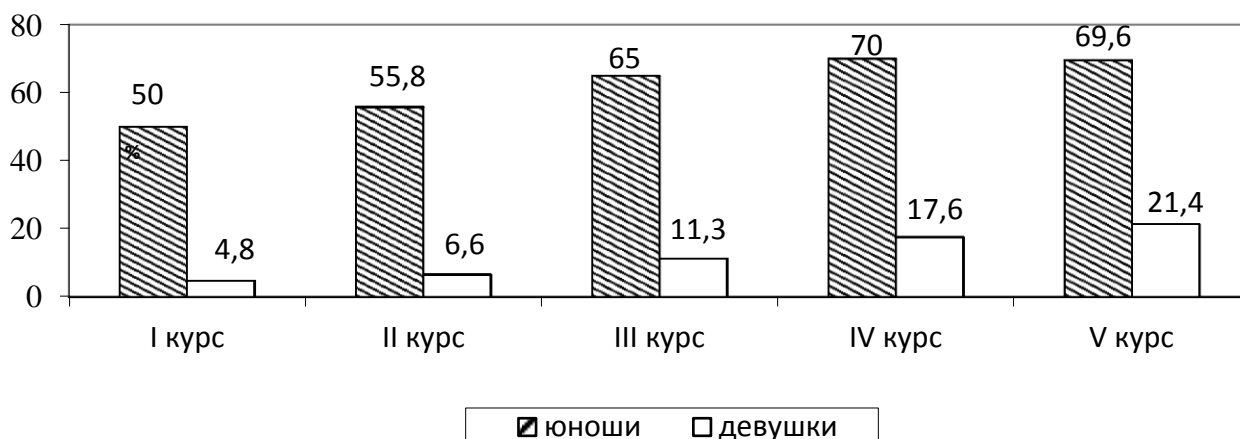


Рис. Самостоятельные занятия курсантов и слушателей в процессе обучения в вузе, %

Основными мотивами посещения занятий по физической подготовке курсантов и слушателей являются развитие двигательных способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости), достижение физического совершенствования и укрепления здоровья, воспитание волевых качеств (табл. 1).

Таблица 1

Мотивы заниматься физической подготовкой, физической культурой и спортом, %

Мотивы	Пол	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс	Итого	Итого по вузу
Развить двигательные способности	м	45,0	57,9	57,5	66,0	65,2	58,3	56,0
	ж	52,4	83,3	48,1	35,3	50,0	53,8	
Достичь физического совершенства	м	66,7	26,3	50,0	24,0	30,4	39,5	29,9
	ж	14,3	13,3	40,7	11,7	21,4	20,3	
Стать здоровым	м	33,3	31,6	20,8	34,0	34,8	30,9	28,6
	ж	23,8	20,0	25,9	11,7	50,0	26,3	
Воспитать волевые качества	м	16,7	36,8	12,5	18,0	26,1	22,0	23,1
	ж	23,8	6,7	18,5	29,4	42,8	24,2	
Развить профессионально важные качества и навыки	м	16,7	15,8	14,2	10,0	21,7	15,7	19,0
	ж	28,6	26,7	11,1	23,5	21,4	22,3	
Повысить устойчивость к заболеваниям	м	16,7	-	12,5	12,0	21,7	12,6	17,9
	ж	14,3	13,3	25,9	41,2	50,0	23,3	
Получить психоземotionalную разгрузку	м	-	10,5	4,2	10,0	10,8	7,1	9,6
	ж	-	-	11,1	35,3	14,3	12,1	
Стать спортсменом высокого класса	м	8,3	15,8	-	2,0	-	5,2	3,6
	ж	9,5	-	-	-	-	1,9	

Динамика этих характеристик в процессе обучения носит разнонаправленный характер и зависит от пола обучающихся и курса прохождения физической подготовки. Наиболее значимо они проявляются у юношей V курса. К ним относятся мотивы развития двигательных способностей, развития профессионально значимых качеств и навыков, повышение устойчивости к заболе-

ваниям. У девушек рост положительной динамики к V курсу обучения отмечен по таким мотивам как укрепление здоровья, воспитание волевых качеств, повышение устойчивости к заболеваниям.

Наиболее приоритетными видами двигательной активности у юношей являются игровые виды спорта (65,3 %), борьба самбо (32,9 %) и боевые приемы борьбы (22,3 %), у девушек – игровые виды спорта (68,1 %), легкая атлетика (23,5 %), борьба самбо (20,0 %).

Для совершенствования организации и проведения занятий по физической подготовке курсанты в первую очередь предлагают ввести дополнительные занятия по видам спорта, не предусмотренным учебной программой, приобрести хороший инвентарь, больше времени уделять обучению профессионально важным двигательным умениям и навыкам, увеличить количество занятий в неделю (табл. 2). Кроме этого девушки предлагают снизить требования к выполнению нормативов.

Таблица 2

Предложения курсантов и слушателей по совершенствованию организации и проведения занятий по физической подготовке в вузе, %

Варианты ответов	Пол	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс	Итого	Итого по вузу
Ввести дополнительные занятия по другим видам спорта	м	50,0	26,3	8,3	38,0	23,9	29,3	32,6
	ж	42,8	20,0	25,9	41,2	50,0	36,6	
Приобрести хороший спортивный инвентарь	м	16,7	42,1	8,3	28,0	34,8	26,0	25,0
	ж	14,3	20,0	29,6	35,3	21,4	24,1	
Больше времени уделять обучению профессиональным навыкам	м	25,0	15,8	20,8	16,0	28,3	21,2	22,2
	ж	14,3	13,3	18,5	41,2	28,1	23,2	
Увеличить количество занятий в неделю	м	25,0	15,8	29,2	18,0	39,1	25,4	19,2
	ж	23,8	6,7	14,8	5,9	14,3	13,0	
Снизить требования к выполнению нормативов	м	16,7	10,5	8,3	6,0	10,8	10,5	15,2
	ж	4,8	20,0	33,3	5,9	35,7	20,0	
Увеличить количество спортивных секций	м	16,7	15,8	8,3	8,0	10,8	11,9	14,2
	ж	–	–	18,5	35,3	28,6	16,5	
Отменить контрольные нормативы	м	–	5,3	8,3	10,0	4,3	5,6	10,7
	ж	14,3	13,3	11,1	11,7	28,6	15,8	
Проводить отдельно занятия для девушек и юношей	м	16,7	–	–	2,0	4,3	4,3	7,4
	ж	–	6,7	3,7	5,9	35,7	10,4	
Ввести в программу по физической подготовке курс по ЗОЖ	м	–	10,5	4,2	2,0	4,3	4,2	5,4
	ж	4,8	–	7,4	5,9	14,3	6,5	
Увеличить количество часов на теоретические занятия	м	–	–	8,3	–	2,2	2,1	2,3
	ж	4,8	–	–	–	7,1	2,4	

Система физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России призвана стимулировать обучающихся на достижение высокого уровня физической подготовленности, физического совершенства. Для достижения этой цели необходимо формирование ценностных ориентаций, потребностей, действенных мотивов занятий физическими упражнениями.

На наш взгляд, один из недостатков физической подготовки в вузах МВД России заключается в том, что учебный процесс направлен преимущественно

на двигательное совершенствование, которое включает формирование двигательных умений и навыков, целесообразное воздействие на развитие физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности сотрудников полиции. В то же время учебная дисциплина «Физическая подготовка» должна служить обеспечению образования в системе физической подготовки. Учебная программа должна быть ориентирована не только на двигательную подготовленность обучающихся, но и на образовательный процесс. Вооружение курсантов и слушателей необходимыми знаниями и способами их рационального использования в процессе физической подготовки, а также формирование на базе этих знаний убеждений, мотивационно-ценностных ориентаций, создания базовых основ для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В связи с этим необходимо усилить образовательный компонент дисциплины с целью формирования специальных знаний, инструктивно-методических умений и навыков проведения самостоятельных занятий физической подготовкой, которые являются основой физического самосовершенствования.

Таким образом, результаты социологического исследования потребностно-мотивационной сферы курсантов и слушателей позволили определить основные мотивы занятий физической подготовкой, к которым относятся: развитие двигательных способностей, достижение физического совершенствования и укрепления здоровья, воспитание волевых качеств.

Выявлены факторы, способствующие совершенствованию физической подготовки в вузе: введение дополнительных занятия по видам спорта в соответствии с интересами курсантов и слушателей, приобретение современного спортивного инвентаря и тренажерных устройств, увеличение времени на обучение наиболее профессионально значимым двигательным умениям и навыкам, увеличение количества занятий в неделю, использование игровых видов спорта для развития координационных способностей, ловкости.

Исследование динамики потребностно-мотивационной сферы курсантов и слушателей позволяет вносить соответствующие коррективы в процесс физической подготовки на различных этапах обучения.

Для создания определенной мотивации и интересов к занятиям физическими упражнениями, приобретения специальных знаний об использовании рациональных и эффективных средств и методов физической подготовки, в первую очередь, для самостоятельных занятий двигательной деятельностью необходимо усилить образовательный компонент предмета «Физическая подготовка».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Лигута В. Ф., Горин К.Ю. Мотивационно-ценностные особенности курсантов как фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе МВД России // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология : сб. статей. Ялта : РИО ГПА, 2017. Вып. 54. Ч. VI. С. 139–146.