

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ЕГО ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В. М. Куликов, Н. И. Сафронова, И. В. Иванова

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь
kulikovvm@bsu.by*

В статье представлен исторический анализ занятий студентами высших учебных заведений физической культурой и спортом. На столетнем промежутке времени рассматриваются основные этапы становления и развития отечественной системы физического воспитания. Дается краткая характеристика направленности работы кафедр физического воспитания, цели, задач, содержания ее работы.

The article presents a historical analysis of students' studies in physical culture and sports. The main stages of formation and development of the national system of physical education are considered on the 100-year period of time. A brief description of the focus of the departments of physical education, goals, objectives, content of its work.

Ключевые слова: физическая культура; спорт; студенты; учебные программы; учебные занятия; соревнования.

Keywords: physical culture; sports; students; training programs; training sessions; competitions.

В процессе исторического развития физическая культура приобрела определенные направления, которые тесно связаны с различными сферами деятельности человека: образованием и воспитанием, трудовой деятельностью, отдыхом и досугом, профилактикой и коррекцией здоровья, военным делом.

Физическая культура – единственный предмет, традиционно входящий в базовое содержание высшего образования на протяжении довольно длительного периода времени. Именно это и побудило нас в первую очередь исследовать в историческом аспекте основные этапы становления и развития отечественной системы занятий физической культурой и спортом студенческой молодежи. Изучить наиболее важные правовые и нормативные документы, которые способствовали совершенствованию программно-методического обеспечения физического воспитания студентов, появлению кафедр физического воспитания и спорта, их дальнейшему развитию. Для этого хотелось бы остановиться на основных этапах достаточно длительного развития кафедр физического воспитания и спорта.

В дореволюционной России насчитывалось всего 105 вузов. Физическое воспитание преподавалось только в военных и педагогических вузах. Студенчество занималось спортом в кружках. К 1916 г. в стране действовало 35 спортивных и гимнастических организаций в университетах и институтах Петрограда, Москвы, Киева, Казани, Риги, Юрьева, Томска. Кружки существовали на членские взносы и пожертвования, ими руководили сами студенты.

После Октябрьской социалистической революции в России (1917 г.) стало более активно и многогранно развиваться содержание физического воспитания. Физическое воспитание было введено во всех вузах страны и проводилось в форме военно-физкультурной допризывной подготовки.

Важной составляющей рождения физического воспитания как отдельного направления являлся созданный 4 июня 1918 г. **Совет по всеобщему военному обучению** (ВСЕВОБУЧ), который в целях ускорения военной подготовки разработал специальную программу физического воспитания. При этом физическое воспитание студентов проводится в форме обязательной допризывной военно-физкультурной подготовки. Большое место уделялось таким видам студенческого спорта, как гимнастика, легкая атлетика, фехтование, конькобежный и лыжный спорт.

Первым официальным документом, в котором были определены цель, и задачи физического воспитания было Постановление III съезда РКСМ. «Физическое воспитание подрастающего поколения, – отмечается в материалах съезда, – является одним из необходимых элементов общей системы коммунистического воспитания молодежи. В тот момент физическое воспитание преследовало непосредственно практические цели: подготовку молодежи к трудовой (производственной) деятельности и к вооруженной защите социалистического отечества».

В 1920 г. утвержден Высший Совет по физической культуре и спорту при ВЦИК, председатель – нарком здравоохранения Н. А. Семашко. Во второй половине 20-х годов во многих вузах страны были созданы кружки физической культуры (секции по видам спорта), однако занимались в них только 10-12 % от общего числа обучающихся, т. е. лишь один из десяти студентов был приобщен к физической культуре.

В этот период в высших учебных заведениях происходит организационная перестройка физкультурной работы. В 1925 г. ЦБ Пролетстуда утверждает «Положение о кружке физической культуры в вузах». Состоявшаяся в 1925 г. первая Всесоюзная конференция по физической культуре признала необходимость ввести физическое воспитание в учебный план подготовки высококвалифицированных специалистов в вузах СССР. Это позволило инициировать в 1927–1928 гг. введение физического воспитания в учебные планы рабфаков и некоторых педагогических, медицинских, сельскохозяйственных и технических институтов.

В качестве обязательного предмета физическая культура была включена в программу обучения студентов вузов с принятием Постановления 19 июля 1929 г. Советом Народных Комиссаров (СНК) РСФСР, тем самым заложив основы формирования советской системы физического воспитания в высших учебных заведениях СССР [7, 11, 15].

Массовое развитие в вузах физическая культура и спорт получила в 1931 г. после введения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР».

Изучение разработанных программ по физическому воспитанию для высших учебных заведений позволило проследить развитие и особенности органи-

зации курса по физическому воспитанию студентов. Особое значение имела история появления нормативных основ организации и содержания работы по развитию студенческого спорта в вузах. Так, с 1934 г. для всех вузов вводится обязательный курс физической подготовки. В период с 1918 по 1940 гг. было издано достаточно большое количество учебных программ (1929, 1930, 1931, 1933, 1936, 1937), регламентирующих содержание, условия и особенности занятий студентов физической культурой и спортом. Однако наиболее полной по содержанию явилась программа 1933 г. («Типовая программа и система средств по физической культуре для вузов наркомата тяжелой промышленности СССР»), в которой основными нормативными показателями по физической культуре являлись требования комплекса ГТО [7, 15].

В 1937 г. с принятием «Программы по физической культуре для вузов» обязательные занятия остались на 1, 2, 3 годах обучения. Дополнительно были введены факультативные занятия. При этом факультативная организация предполагала добровольность посещения студентами занятий. Так, если до 1929 г. программа по физическому воспитанию носила военно-прикладной характер, то в 1930 г. главной задачей в программе уже являлось оздоровление студентов. В последующих программах больше внимания уделялось на всестороннее развитие и приобретение студентами навыков и качеств, необходимых для будущей трудовой деятельности. Именно в этот исторический период развития физического воспитания в вузе были заложены предпосылки организации физической подготовки студентов с учетом их спортивных интересов.

Программа 1937 г. явилась основой для проведения традиционных Всесоюзных спартакиад среди студентов по отдельным видам спорта. В этом отношении довоенный период успешного внедрения физической культуры в высшие учебные заведения следует характеризовать сочетанием двух основных форм работы:

- академические, обязательные занятия по физическому воспитанию, осуществляемые кафедрами физического воспитания;
- самостоятельные занятия физической культурой и спортом в секциях коллективов физической культуры вузов.

К 1938 г. были образованы добровольные спортивные общества профсоюзов, которые объединяли входящие в тот или иной профсоюз коллективы физической культуры предприятий и учреждений, учебных заведений. Всего насчитывалось 86 добровольных спортивных обществ.

В связи с необходимостью усиления физкультурной и спортивной работы среди студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников вузов 30 октября 1957 г. Президиум ВЦСПС принял решение о создании наделенного широкими правами единого студенческого спортивного общества. Добровольное спортивное общество «Буревестник» объединило в себе отраслевые спортивные общества «Искра», «Медик», «Труд», «Здоровье», «Старт», «Металлург», «Наука», «Молния», «Учитель», «Товарищ», «Строитель», «Спринт».

В предвоенные и военные годы (1940–1945) в вузах СССР вводятся «Программа по физической подготовке» (1940/41) и «Программа учебно-

тренировочных занятий по физической подготовке студентов высших учебных заведений» (1944) Содержание занятий в обеих программах строится на базе комплекса ГТО и требований военной подготовки. Это обстоятельство привело к временному организационному объединению военных кафедр и кафедр физического воспитания (1941–1946) [7, 15].

Совместный приказ Министерства высшего образования СССР и Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР № 1690/1174 от 18 ноября 1947 г. «О мероприятиях по улучшению физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях» [1, 9] предписывал: ...ввести с 1947/48 учебного года в высших учебных заведениях курс физического воспитания и спорта, предусмотрев на это в сетке часов учебного плана на I и II курсах по 2 часа в неделю; ...занятия по физическому воспитанию планировать преимущественно во вторую половину дня, после окончания теоретических занятий, составляя для этого отдельное расписание и организуя студентов для занятий в группы по полу, их подготовленности и состоянию здоровья; для руководства физическим воспитанием студентов и развития спорта организовать с 1947/48 уч. г. в высших учебных заведениях кафедры физического воспитания и спорта или самостоятельные курсы.

Введение в учебные планы высших учебных заведений обязательных для студентов первого и второго годов обучения занятий по физическому воспитанию, зачетов и факультативного курса спортивного совершенствования потребовало создания новых программ.

Таким образом, в 1947 г. предмет «Физическое воспитание» восстанавливается как самостоятельная дисциплина и вновь, как и до войны, создаются кафедры физического воспитания в большинстве вузов нашей страны.

В целях широкого развития спорта среди студенчества с 1947 г. в учебные планы вузов введены факультативные курсы спортивного совершенствования, которые не входили в сетку учебных часов вуза. Для них составляется специальное расписание [1–7, 9, 11].

Возобновление в 1947/48 гг. традиционных студенческих спартакиад между вузами позволило уже в 1951 г. провести первую Всесоюзную студенческую спартакиаду, в программу которой входили гимнастика, плавание, легкая атлетика, баскетбол.

В конце 40 гг. прошлого столетия впервые в стране А. М. Вишневский обратил внимание на необходимость занятий физической культурой студентами, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья. Для этой категории студентов он стал разрабатывать методику занятий оздоровительной направленности. В октябре 1953 г. в Ленинградском институте им. П. Ф. Лесгафта им была защищена диссертация «Организация и методика работы со студентами специальной медицинской группы» [6]. В этой научной работе рекомендовалось формировать специальные медицинские группы (СМГ) с учетом пола, курса, функциональных возможностей, физической подготовленности студентов, морфологических отклонений, хронических патологий.

На необходимость дальнейшего развития физической культуры и спорта среди студентов указывалось в директивных документах Комитета по физиче-

ской культуре и спорту при Совете Министров СССР (№ 360, от 1.10.54 г), Министерства высшего образования СССР (№ ВФ-10 53, от 19.01.54 г.; № ФП 19-04 503, от 20.10.54; № 39, от 17.01.55; № 1-135, от 15.12.55; № ФП-15/79, от 14.03.56 и т. д.) [1, 8–9, 15]. Так, в приказе министра высшего образования СССР В. Елютина говорилось о необходимости выделения штатных единиц старших преподавателей, ведущих занятия со студентами отделения спортивного мастерства «взамен почасового фонда, в соответствии с объемом их учебной работы». Там же установлена средняя численность учебных групп отделений спортивного мастерства в количестве 6 человек, а количество учебных часов в неделю – 8 (при круглогодичной тренировке).

Необходимость овладения нормами комплекса ГТО в период обучения в высшем учебном заведении предопределила подготовку и опубликование Министерством высшего образования СССР программы по физическому воспитанию (обязательный курс физической подготовки по комплексу «Готов к труду и обороне СССР») в 1956 г. Программа включала разделы:

- теоретические занятия;
- практические занятия по видам спорта (гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, велосипедный спорт).

Типовые графики прохождения учебного материала (I и II курсы) для отделений легкой атлетики, плавания, лыжного спорта и подготовительного отделения.

Впервые для проведения академических занятий были созданы учебные отделения и группы с учетом пола, состояния здоровья и уровня физической и спортивно-технической подготовленности студентов [7, 15].

В истории развития физической культуры и спорта в вузах страны период 1956–1962 гг. занимает особое место. Он характеризуется дальнейшим совершенствованием учебной работы по физическому воспитанию студентов. Многолетний опыт учебной работы по спортивному совершенствованию в 1956 г. был закреплен созданием учебных отделений, куда зачислялись студенты с учетом пола, состояния здоровья, физической и спортивно-технической подготовленности студентов.

Основной самостоятельной спортивной организацией в вузе являлся спортивный клуб, создаваемый в каждом отдельном случае решением Министерства высшего образования СССР и ЦС ДСО «Наука». Установлено, что «студенты, преподаватели и сотрудники высших учебных заведений должны состоять членами того спортивного общества, которое организует спортивную работу в данном вузе».

С 1958 г. была определена качественно новая форма соревнований – студенческие спортивные игры. За период с 1956 по 1962 г. расширилось самодеятельное и капитальное строительство спортивных сооружений в вузах. Улучшились агитация и пропаганда физической культуры и спорта среди студентов, подготовка и использование общественных физкультурных кадров [15].

Приказом № 58 от 8 февраля 1963 г. Министр высшего и среднего образования СССР В. Елютин утвердил новую государственную учебную программу. Обязательные учебные занятия по физическому воспитанию утверждались на

первом и втором курсах в объеме 140 часов. Факультативные учебные занятия планировались в объеме 320–420 часов, а для студентов специальной медицинской группы – до 560 часов на четыре года обучения. Впервые выделены три учебных отделения: подготовительное, спортивного совершенствования, специальное. Впервые программа определила нормы нагрузки на тренера-преподавателя по числу занимающихся в группах отделения спортивного совершенствования и их почасовой объем [8–9, 15]. Для студентов отделения спортивного совершенствования одним из требований программы являлось выполнение разрядных норм спортивной классификации. Для студентов, имеющих спортивные разряды, при поступлении в вуз устанавливались индивидуальные задания.

В следующей редакции учебной программы 1975 г. [10] особых отличий от предыдущих программ не было. В 1987 г. вышла новая Комплексная программа для высших учебных заведений «Физическое воспитание». В ней впервые акцент делался на обеспечение преемственности учебного материала, последовательности занятий различными видами спорта и физическими упражнениями в школе, профессионально-техническом училище, среднем специальном учебном заведении и вузе. В содержание зачетных требований впервые входит усвоение методических навыков по использованию средств физической культуры и спорта в повседневном быту и профессиональной деятельности. Вводится градация оценки студентов в баллах. В 1989 г. впервые разработана и внедрена отдельная программа по физическому воспитанию для студентов медицинских и фармацевтических институтов с аргументированным обоснованием ее оригинальности и целенаправленности.

Программы 1963 и 1975 гг. жестко регламентировали перечень упражнений из нескольких видов спорта, которые должны были освоить студенты на занятиях. При этом главным критерием эффективности учебных занятий была сдача норм комплекса ГТО.

Однако ситуация с научной работой на кафедрах физического воспитания оставляла желать лучшего. В вузах страны к концу 1968 г. только 20% кафедр физического воспитания занимались научной работой. Среди утвержденных ВАКом диссертаций по физической культуре и спорту только 2,6 % относилось к физическому воспитанию студентов. Это объяснялось отсутствием у большей части преподавателей опыта в этой области работы, недооценкой ее со стороны некоторых заведующих кафедрами и руководителей вузов, слабой помощью физкультурных, учебных и научно-исследовательских институтов [15].

В вузах по инициативе студентов возникла новая форма физического воспитания – оздоровительно-спортивные лагеря. По сравнению с 1947 г. сеть лагерей увеличилась в 55 раз.

В 1990 г. подготовлена Общесоюзная базисная учебная программа для высших учебных заведений «Физическая культура». Государственный комитет СССР по народному образованию приказом № 555 от 07.08.90 узаконил во всех учебных заведениях проведение обязательных учебных занятий по физической культуре в объеме 4 часов в неделю на протяжении всего периода обучения, за исключением выпускного курса, с включением ежесеместрового зачета и ито-

гового экзамена. Предлагалось проводить ежегодную оценку развития основных физических качеств по тестам, предлагаемым в общесоюзной базисной учебной программе, рекомендовалось дополнить обязательную 4-часовую недельную программу 6–8 часами элективного курса [15].

Таким образом, к началу 1990-х гг. физическое воспитание в советских вузах прошло довольно длительный путь развития. Успехи спортсменов-студентов на мировой арене были общеизвестны. Значительно укрепилась материально-техническая база, накоплен опыт работы со студентами различных специальностей.

Конец 90-х годов двадцатого столетия ознаменовался в нашей истории распадом Союза Советских Социалистических Республик (СССР) и системы социалистического государственного устройства. Бывшие советские республики стали строить свою государственность в новом качестве. Верховный Совет БССР 27 июня 1990 г. принял "Декларацию о государственном суверенитете БССР" и с сентября 1991 г. было официально утверждено современное название нашей страны – Республика Беларусь.

За исторически короткий отрезок времени в статусе Республики Беларусь наше государство предприняло и сделало очень многое для развития физической культуры. Принятые в 1991 г. и 1993 гг. и дополненные с изменениями в 2003 г. Законы Республики Беларусь «Об образовании» и «О физической культуре и спорте» яркий тому пример. Закон «О физической культуре и спорте» узаконил обязательное физическое воспитание в учреждениях образования [15].

Организация и содержание физического воспитания учащихся регламентировалась образовательным стандартом, учебными программами, учебными планами, инструктивно-методическими документами Министерства образования Республики Беларусь. Общее руководство физическим воспитанием учащихся осуществляют Министерство образования Республики Беларусь, Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов.

В 2002 г. специалистами БГУ была разработана первая в РБ учебная программа по дисциплине «Физическая культура» для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного и спортивного отделений). Составителями этой программы были С. В. Макаревич, Р. Н. Медников, В. М. Лебедев и др. Следует отметить, что в основу этой программы была заложена еще советская система физического воспитания студентов.

В 2003 г. доцентом Минского государственного лингвистического университета Т. А. Глазко впервые была подготовленная учебная программа по дисциплине «Физическая культура» для высших учебных заведений (для групп специального учебного отделения).

В 2008 г. был принят Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь, утвержденный Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24.06.2008 г. № 17. В 2014 г. Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 2 июля 2014 г., № 16 была утверждена новая его редакция. Положение о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь опреде-

ляло цель, задачи физического воспитания граждан и уровень их физической подготовленности, в том числе и студенческой молодежи [14].

В 2008 г. была издана типовая учебная программа нового поколения дисциплины «Физическая культура» и была рассчитана для всех учебных отделений. Составителем этой программы был авторский коллектив: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физвоспитания и спорта БГУ В. А. Коледа; кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и спорта БГЭУ Е. К. Куликович; кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь И. И. Лосева; кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физвоспитания и спорта БГПУ им. М. Танка В. А. Овсянкин; кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физвоспитания и спорта МГЛУ Т. А. Глазко [12].

В 2016 г. вступила в силу последняя типовая учебная программа для учреждений высшего образования (далее – УВО) по дисциплине «Физическая культура». Составителями этой программы являлись сотрудники кафедры физического воспитания и спорта БГУ и Академии управления при Президенте Республики Беларусь: В. А. Коледа, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор; Е. К. Куликович, доцент кафедры физической культуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент; И. И. Лосева, заведующая кафедрой физической культуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент; В. А. Овсянкин, доцент кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент; С. В. Хожемпо, доцент кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент [16].

На основании типовой программы кафедры физического воспитания и спорта высших учебных заведений разрабатывались учебные программы по физической культуре с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала и направленности учебного заведения. Учебные программы отражали специфику профиля вуза, специальности, собственных научно-методических предпочтений и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава.

Дальнейшее развитие организационных основ физического воспитания студентов определила Программа развития студенческого спорта в Республике Беларусь на 2017 –2020 гг. (далее – Программа) – основополагающий документ развития физической культуры и спорта в учреждениях высшего образования.

В ней отмечалась, что по состоянию на 1 января 2017 г. количество студентов дневной формы получения образования, которые привлечены к регулярным занятиям физической культурой и спортом составляет 187772 человека (97,6 %) от общего количества студентов.

Студенческий спорт в УВО развивался по следующим основным направлениям:

- учебные занятия по учебной дисциплине «Физическая культура»;
- занятия в спортивных учебных отделениях основной группы;
- спортивные соревнования, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

В УВО постоянно расширяется спортивная база и материально-техническое обеспечение занятий физической культурой и спортом. Для организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» и занятий физической культурой и спортом со студентами имелось 681 физкультурно-спортивное сооружение, из них 2 стадиона, 28 спортивных ядер, 214 спортивных залов, 15 спортивных тиров, 120 спортивных площадок, 3 мини-бассейна, 16 бассейнов, 283 приспособленных помещения.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами во внеучебное время в УВО организована работа 791 группы в спортивных секциях по 57 видам спорта, в которых занималось более 15000 студентов.

В рамках Республиканской универсиады проводились соревнования по 31 виду спорта (20 – олимпийских, 11 – неолимпийских). В финальных соревнованиях Республиканской универсиады 2016 года приняло участие 7889 студентов (в 2015 – 7059 студентов) из 48 УВО. Всего из профильных видов спорта УВО культивировалось 21 игровых и 15 индивидуальных видов спорта.

Таким образом, исторический анализ физического воспитания студентов за столетний промежуток времени показал, что его основы, сложившиеся в период формирования советской системы физического воспитания, не претерпели в настоящее время больших организационных и методических изменений. При этом следует выделить одну из самых важных особенностей. Если целевая направленность советского периода заключалась в подготовке молодежи студенческого возраста к труду и защите Отечества, то в настоящее время цель физического воспитания ориентирует весь учебно-воспитательный процесс на формирование физической культуры личности студентов.

В то же время надо признать, традиционное физическое воспитание советской эпохи было в свое время достаточно прогрессивной и развивающейся системой, успехи которой трудно отрицать. Признавая его положительные стороны, нельзя не отметить, что в наследие нам досталось и немало негативных факторов, резко снижающих эффективность физического воспитания, сдерживающих его развитие.

Прежде всего, необходимо сказать, что сложившееся годами организация учебных и внеучебных занятий физической культурой и спортом вступила в противоречие с современными условиями жизни студентов. Старые формы занятий, узкий круг средств физической культуры, отсутствие достаточного количества инвентаря, оборудования и современной спортивной базы снизили привлекательность занятий физической культурой и спортом. Тем самым способствовали снижению интереса студентов к физкультурной и спортивной деятельности.

Причины сложившегося негативного отношения студентов, особенно девушек, как показывают многочисленные социологические исследования, заключались в следующем:

- в неэффективной организации учебного процесса по физическому воспитанию;
- в однообразии учебных занятий;
- в отсутствии индивидуального подхода к занимающимся;
- в формальном подходе к нормативной базе;
- в слабой материально-спортивной базе;
- в недостаточном методическом обеспечении;
- в малом количестве квалифицированных преподавателей и т. д.

Если проанализировать "болевые точки" организации физического воспитания, то в первую очередь необходимо говорить о несовместимости учебных занятий физической культуры с другими предметами учебного расписания. Бездумное планирование учебных занятий в сетке часов расписания способствовала тому, что занятия физической культурой с хорошей физической нагрузкой в последующих учебных занятиях по другим предметам снижали умственную активность студентов. В то же время, если студентам давалась низкая физическая нагрузка, то такое занятие не имела необходимого тренировочного эффекта. Двух разовые занятия физической культурой в неделю не согласуются с закономерностями спортивной тренировки. Для получения тренировочного эффекта и выведения человека на новый уровень физической кондиции требуются как минимум 3-разовые занятия. В рамках традиционной организации физического воспитания нет возможности проводить такое количество занятий. При проведении учебного занятия преподавателю не всегда предоставляется возможность применять индивидуальный подход к каждому студенту. Особенно он необходим при занятиях со студентами специального медицинского отделения, поскольку речь идет об их здоровье. Традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора студентом вида физической активности. Отсутствие выбора не стимулирует формирования интереса к занятиям. Все эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, результаты ретроспективного анализа основных этапов становления и развития системы физического воспитания студентов не только позволили узнать историю этого направления физической культурой, но и дали возможность выявить проблемную ситуацию, которая сложилась в настоящее время при преподавании учебной дисциплины «Физическая культура». С каждым годом все более выраженными наблюдаются противоречия между несовершенством традиционно сложившейся системы физического воспитания в вузах нефизкультурного профиля, применяющих ограниченный комплекс средств и методов физической культуры и социально-экономическими условиями, определяющими новые требования к студентам учреждений высшего образования.

С этих позиций чрезвычайно актуальным является выявление и изучение противоречий между старыми формами и методами организации физического

воспитания студентов и теми задачами, которые выдвигаются реформой высшей школы. Как показывает педагогическая практика их решение возможно лишь при условии свободы выбора студентами форм и средств физического воспитания, которые в наибольшей степени способствуют физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Однако, чтобы подойти к этому, необходима корректировка цели и задач физического воспитания. В первую очередь речь идет о переходе от системы, которая ориентирована на формирование лишь определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, к системе, дающей человеку глубокие знания о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а также формирующей у него потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. Другими словами, в качестве главной ставится задача формирования здорового образа жизни и физической культуры личности.

При этом, как нам кажется, последняя задача нуждается в более подробном толковании понятия «физической культуры личности».

Так, российские ученые В. Я. Виленский и Г. М. Соловьев предложили следующее его определение: «Это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье».

Анализ научно-методической литературы дает основание, утверждать, что современная педагогическая наука активно развивается в этом направлении, появляются новые способы совершенствования образовательного процесса, которые подразделяются на радикальные (базовые, глубокие) и модифицирующие (улучшающие существующую образовательную практику).

Они предлагают более совершенный подход к организации физического воспитания, разработанный на принципах гуманизации и демократизации учебно-образовательного процесса с учетом творчества и инициативы преподавателя и студента, а также с учетом физкультурно-спортивных интересов и потребностей студентов. Очевидно, что сложившаяся ситуация заставляет искать новые подходы в организации физического воспитания в вузе. Реализация их должна отражаться в конкретных документах: учебных программах, учебниках, методических рекомендациях, пособиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бюллетень Министерства высшего образования СССР. 1947. № 12.
2. Положение и программы по физическому воспитанию студентов в высших учебных заведениях. М., 1948.
3. Малаховский Г. А. Новое положение и программы по физическому воспитанию студентов в высших учебных заведениях // Теория и практика физической культуры. 1949. № 4.

4. *Киселев В. А.* Работа по комплексу ГТО в высших учебных заведениях // Теория и практика физической культуры. 1949. № 5.
5. *Ефремов Н. Н.* Об урочной форме организации физических упражнений в вузе // Теория и практика физической культуры. 1950. № 3.
6. *Вишневский А. М.* Физическое воспитание студентов специальной группы в высшей школе : автореф. дис.... канд. пед. наук. Ленинград, 1953. 24 с.
7. Государственный архив Российской Федерации. Ф. 7576. Оп. 12. Д. 45.
8. *Гудзенко И. Р., Аксельрод С. Л.* Новая программа физического воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. 1963. № 9.
9. *Олейников И. Ф.* Развитие физической культуры и спорта в вузах СССР (1946–1968 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1970. 24 с.
10. О введении в высших учебных заведениях страны новой программы по физическому воспитанию студентов : Приказ министра высшего и среднего специального образования СССР № 740 от 11 августа 1975 г. // Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. 1975. № 10.
11. *Деметр Г. С.* Физическая культура в социалистическом обществе. М., 1987.
12. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. Минск : РИВШ, 2008. 60 с.
13. *Закиров Т. Р.* Эволюция правовых основ организации физического воспитания студенческой молодежи в России во второй половине XX в.: исторический аспект // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://спортстатьи.рф/fizicheskoe-vospitanie-studentov-v-rossii/>.
14. Об утверждении Положения о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 17: Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, 2 июля 2014 г., № 16 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. 09.09.2014. 8/29060.
15. О физической культуре и спорте: Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-з: принят Палатой Представителей 5 декабря 2013 г. : одобр. Советом Республики 19 декабря 2013 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. 2014. № 2/2123. С. 1–48.
16. Физическая культура : типовая учеб. программа для учреждений высш. обр. / сост. : В. А. Коледа [и др.]. Минск : РИВШ, 2017. 33 с.