

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А. В. Залевский, Н. Н. Епифанова

*Энгельсский технологический институт (филиал)
Саратовского государственного университета имени Гагарина Ю. А.,
г. Саратов, Россия
e-mail: EpifanovaNN@rambler.ru*

В статье исследуются вопросы совершенствования самостоятельной работы студента в системе неспециального физкультурного образования, использования современных образовательных технологий с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций при педагогической поддержке преподавателей дисциплины «Физическая культура».

In the article questions of perfection of independent work of the student in system of not special physical culture formation, use of modern educational technologies with the purpose of formation of the general cultural and professional competences at pedagogical support of teachers of discipline «Physical culture» are investigated.

Ключевые слова: образовательные технологии; студенческая молодежь; физкультурное образование; обучение; компетенции; самостоятельная работа студента.

Keywords: educational technology; student youth; physical education; training; competence; independent work of students.

Поиск новых технологий образования с целью формирования духовного и физического потенциала студентов в современной социо-культурной ситуации требует от преподавателей синергию технологии профессионального образования и технологии здоровья при организации самостоятельных занятий студентов.

В современной психолого-педагогической литературе организация самостоятельной работы по физической культуре рассматривается как становление физической культуры личности будущего выпускника и создание условий на основе построения элективного курса физического воспитания при педагогической поддержке и сопровождении.

Цель данной статьи – обоснование необходимости использования новых образовательных и здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности, формирования у студентов профессионально необходимых психофизических качеств с использованием средств физической культуры и спорта.

С целью мониторинга качества преподаваемой дисциплины и сформированности ценностного отношения студентов к своему здоровью мы провели анкетирование студентов ВО и СПО основной и специальной группы Энгельсского технологического института (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А., в котором приняли участие 312 студентов (112 – спецгруппа, 198 – основная) в возрасте 15–20 лет.

Анкетирование проводилось анонимно в конце второго семестра 2017/2018 уч. г.

Результаты анкетирования и их обсуждение:

Вопрос: В чем заключается мотивация посещения занятий физической культуры с четырьмя предложенными вариантами: а) из-за зачета, б) чтобы дома не ругали, в) нравится г) свой вариант ответа.

Результаты: Основная группа: 89,6 % выбрали ответ – нравится, а 10,4 % – из-за зачета.

Специальная медицинская группа: 75,0 % – ответ нравится и 25 % – из-за зачета.

Вопрос: «Повышается ли у Вас интерес к предмету физическая культура по сравнению со школой» из двух вариантов ответов а) да, б) нет

Результаты: Основная группа: 91 % ответили положительно, а 9 % – ответ нет;

Специальная медицинская группа: 97,5 % – да, 2,5 % – нет;

Интересно было для нас узнать: «Повышается или понижается у наших студентов интерес к предмету физическая культура от курса к курсу».

Результаты: Основная группа: 95,1 % – интерес повысился, у 4,9 % остался на прежнем уровне.

Специальная медицинская группа: 89,8 % – повысился, у 10,2 % остался на прежнем уровне.

Отношение студентов к здоровому образу жизни и своему здоровью определялось ниже перечисленными вопросами.

Результаты анкетирования позволили узнать прямой ответ на вопрос: «Считаете ли Вы свой образ жизни здоровым?» а) да, б) нет

Результаты: Основная группа: 65,5 % – да, остальные так не считают.

Специальная медицинская группа: 61,7 % студентов ответили утвердительно. 38,3 % – имеют вредные привычки.

В ответе на вопрос «Отметьте, что более типично для Вас в отношении собственного здоровья» из трех вариантов ответов а) стремлюсь поддерживать свое здоровье постоянно, б) обращаю внимание на здоровье только в ситуации болезни, в) вынужденно забочусь о своем здоровье в силу того, что необходимо по медицинским показателям.

Результаты: Основная группа: 85 % из опрошенных заботятся о своем здоровье постоянно. Остальные 15 % обращают внимание на состояние здоровья только в случае заболевания.

Специальная медицинская группа: 75 % – стремлюсь поддерживать свое здоровье постоянно, и 25 % студентов, стоящих на диспансерном учете – вынужденно забочусь о своем здоровье в силу того, что необходимо по медицинским показателям.

Также для нас важно было узнать и о роли преподавателя как источника информации о здоровье и его критериях при занятиях физической культурой.

На вопрос: «Что является источником получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья?» с тремя предложен-

ными ответами: а) от преподавателя, б) от преподавателя физической культуры, в) от врача

Результаты: Основная группа: 89,5 % и специальная медицинская группа: 90 % получают информацию от преподавателя физической культуры.

Анализ анкетирования позволяет подтвердить тот факт, что при организации учебной работы необходимо уделять больше внимания развитию мотивационной сферы личности и ценностного отношения к здоровью в процессе собственной активной учебной формы образовательного процесса.

В связи с тем, что образовательная среда технического вуза не только обладает большим потенциалом в профессиональном становлении выпускника, но и способствует повышению уровня развития психофизических качеств, связанных с выполнением будущей профессиональной деятельности будущего инженера, в формировании которых не последнюю роль играет дисциплина «Физическая культура», цель модернизации физической культуры на технологическом уровне связана с повышением эффективности всех её частей: от адаптивной физической культуры до студенческого спорта и активного здорового досуга.

Образование по физической культуре в современных условиях направлено на преобразование студента как субъекта культуры, где важнейшим критерием его качественного развития могут быть поставлены цели и задачи для построения индивидуальной стратегии формирования и развития культуры здоровья.

Трансляция физкультурных ценностей в образовательном пространстве вуза в настоящий момент является наиболее актуальной проблемой.

Опыт технологического воплощения компетентного подхода является репрезентативным, позволяет конвертировать ценности физической культуры в ощутимые результаты с целью изменения модели поведения и предпочтения студентов.

Целью государственной политики в сфере физической культуры, является приоритет развития личности студента, когда создаются условия и возможности заниматься физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью с учетом личных возможностей и интересов по личному выбору, проверить уровень своей физической подготовленности, приняв участие в сдаче норм комплекса ГТО или за счет участия в других массовых соревнованиях в институте, городе, районе.

Современные технологии физкультурного образования и физического воспитания студентов по дисциплине «Физическая культура» определяют стратегию управления физической подготовкой студентов. Мы поддерживаем определение понятия «физкультурное образование» А. В. Лотоненко [1]. Общее физкультурное образование строится на реализации трех основных функций:

- обучение, которое сообщает специальные знания и формирует двигательные умения и навыки;
- воспитание, которое формирует сознательное отношение к своим физическим силам и вырабатывает потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- управленческое педагогическое воздействие, которое способствует развитию физических и нравственных качеств, повышению уровня функциональных и социальных возможностей человека [2]. Современное физкультурное образование направлено на сочетание традиций и новаций с выходом на новый уровень обучения.

На наш взгляд смешанное обучение приемлемо в работе со студентами СПО и студентами I курса ВО при изучении нового материала. Смешанное обучение позволяет сделать процесс обучения более эффективным и продуктивным, повысить интерес обучаемых к процессу освоения материала и формирования профессиональных компетенций, внедряя новые технологии в учебный процесс, но в тоже время, не отказываясь от традиционных методов обучения.

Разновидностью смешанного обучения является «перевернутое» обучение на занятиях (Graney, 2013) [3], которое имеет некоторое сходство с опережающей самостоятельной работой, когда студенты сами знакомятся с новым материалом до изложения его преподавателем на занятиях. Исходя из опыта работы, мы можем с уверенностью сказать, что перевернутое обучение зарекомендовало себя в работе со студентами специальной медицинской группы, которая работает в рамках Спартианского проекта и спартианской гуманистической системы профессора В. М. Столярова, при подготовке к зачетам и оформлению дневников самонаблюдения (самоконтроля), разработанным кафедрой «Физическая культура и спорт» ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А. в 2008 г. Работа с дневником самоконтроля является неотъемлемой частью самостоятельной работы студента. Памятка студента спецмедгруппы и образец Дневника самоконтроля выставлены на сайте института, дополнительную информацию студенты могут найти на других сайтах.

При изучении разделов дневника самоконтроля, распределенным по модулям, технология «перевернутое обучение» дает хороший эффект и мотивацию к самостоятельной работе студентов как на теоретическом, так и на методико-практическом и практическом разделах, ставя перед каждым студентом элементы поиска и этапные цели.

Еще одним элементом технологии является интерактивное обучение - способ познания, ориентированный на более широкое взаимодействие не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование студентов в процессе обучения, а именно, интерактивные методы осуществляются в формах совместной деятельности студентов, в данном случае подготовке и показу презентаций по тематике ЗОЖ, технике и тактике игровых видов спорта, проведению комплексов оздоровительной гимнастики, общеразвивающих упражнений.

Основными аргументами в пользу компьютерных технологий являются индивидуализация, наглядность, интерактивность, возможность использования комбинированных форм представления информации и реализация самостоятельного обучения.

В связи с глобальным распространением цифровых технологий открывается новый горизонт инновационного развития и применения информационных

систем при организации физкультурно-спортивной среды, что может подтолкнуть молодежь к большей физической активности.

Преимущество разработки и внедрения современных информационных технологий, в частности гаджетов, в отличие от мобильных приложений заключается не только в более низкой цене, но и в том, что они дополняют реальность и интегрированы в повседневную жизнь и осуществляют оценку функционального состояния его владельца [4]. Студенческая молодежь начинает использовать лично-ориентированные технологические инновации, что должно заставлять нас, преподавателей, двигаться в этом направлении, заново пересматривая традиционные формы работы и шире использовать лично-ориентированный подход в работе со студентами.

Перенос акцента на самостоятельную работу в образовательной деятельности человека является веянием времени. В рамках институциональных форм самостоятельная работа и свободный выбор личности в поисках повышения образовательного, профессионального и культурного уровня становится актуальной. Эта проблема становится первоочередной для преподавателей и педагогов в сфере физической культуры и спорта, которые с акцентом на физкультурное образование должны направить процесс самостоятельной работы на творческое усвоение материала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, на умение применять полученные знания при решении оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Программа дифференцированного образования учащихся I-XI классов / Е. А. Короткова [и др.]; под общ. ред. Е. А. Коротковой. Тюмень : Изд-во «Вектор Бук», 2000. 124 с.
2. Кузнецова З. М., Симаков Ю. П. Исторические предпосылки формирования физкультурного образования // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. Электронный журнал Камского государственного института физической культуры. 2007. № 5.
3. Харламова Т. В. Перевернутое обучение как новый сценарий обучения // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : материалы конф. 2015 г. [Электронный ресурс]. URL:http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/02/18/harlamova_t.v._perevernutoe_obuchenie_pdf.pdf3.
4. Улитин И. Б., Кузьмин В. Г., Улитин Б. И. Применение мобильных и носимых технологий для эффективного анализа функционального состояния спортсмена // Физическая культура и здоровье. 2017. № 3. С. 75–80.