

МОНИТОРИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Г. В. Григоренко

Государственное высшее учебное заведение

«Донбасский государственный педагогический университет», г. Славянск, Украина

e-mail grigorenco226@gmail.com

Реформирование высшего образования и разработка новых образовательных стандартов требует профессионального мастерства. Статья посвящена проблеме мониторинговых технологий качества педагогического процесса в системе профессиональной подготовки студентов факультетов физического воспитания. На основе анализа научной литературы и исследований определены сущность и значение использования мониторинга как средства обеспечения качества образования.

Reformation of higher education and development of new educational standards require professional mastery. The article is devoted the problem of use of monitoring technologies of quality of pedagogical process in the system of professional preparation of students of physical education faculties. On the basis of analysis of scientific literature and research certain the essence and importance of the use of monitoring as a means of ensuring the quality of education.

Ключевые слова: студенты; профессионально-педагогическая подготовка; педагогический мониторинг; мониторинговые технологии.

Keywords: students; vocational and pedagogical training; pedagogical monitoring; monitoring technologies.

Профессионально-педагогическая подготовка специалистов для отрасли физической культуры и спорта является составляющей системы формирования кадрового обеспечения в образовательной сфере. Возникшая её актуальность обусловлена тем, что современная реформа образования предполагает формирование нового типа мышления, инновационных стратегий в реализации образовательно-воспитательных функций, как учителей, так и преподавателей высшей педагогической школы, тренеров, специалистов управления системой образования и науки, физической культуры и спорта [1, 2, 3, 4, 5].

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование эффективности мониторинговой технологии в системе профессионально-педагогической подготовки студентов факультета физического воспитания. Методологической основой нашего исследования является системно-структурный подход, в ходе которого мы активно использовали анализ, синтез, сравнение, опрос, наблюдение, обобщение. Работа выполнялась на базе факультета физического воспитания государственного высшего учебного заведения «Донбасский государственный педагогический университет» (Славянск, Украина) в соответствии с комплексной программой научных исследований.

Анализ научной литературы данной проблематики дает нам основания утверждать о том, что возникла необходимость в обновлении научно-методической базы и практических рекомендаций с использованием инновационных технологий, которые могут быть доступны широкому кругу специалистов в области физической культуры и спорта [3, 5]. Разработка новых педагогических технологий, по мнению И. Бега, зависит от той методологической основы, которая непосредственно определяет характер их практического раскрытия в образовательной и воспитательной среде [1].

Такие ученые, как А. Белкин, В. Вишневский, Л. Качалова, Е. Локшина, Е. Павлютенков, В. Поуль, С. Силина, В. Судаков, Е. Телеева, Е. Хрыков и другие утверждают, что педагогический мониторинг является системой организации, поиска, получения, обработки и практического использования информации о функционировании разнообразных образовательно-воспитательных систем.

Г. Коджаспирова указывает: «Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям» [4, с.86].

Мониторинг в системе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физической культуры мы рассматривали, как эффективный способ совершенствования и управления процессами профессионального образования.

Проведенное нами исследование показало, что большинство студентов-респондентов, которые принимали участие в опросе (82,6 %) отмечают, что часто учителя физической культуры, учителя общеобразовательных предметов, воспитатели, преподаватели-тренеры недостаточно профессионально владеют технологиями контрольно-оценочной деятельности в сфере исследования социальных процессов, связанных с развитием, восстановлением, сохранением, коррекцией здоровья подрастающего поколения.

81,9 % респондентов указали на то, что им не хватает знаний, умений, навыков оперативной контрольно-оценочной деятельности, самоактуализации опорных знаний, таксономии педагогических целей и задач, уверенности в своих профессионально-педагогических возможностях здоровьестворческой деятельности и профессиональной эрудиции.

68,2 % высказали пожелание повысить уровень своей компетентности в условиях специальных психолого-педагогических тренингов.

В контексте нашего исследования обращаем внимание на то, что системный педагогический мониторинг направлен на:

- диагностику качества профессионального образования и уровня, сформированных профессионально-педагогических компетентностей;
- анализ эффективности используемых инновационных педагогических технологий профессионально-педагогической подготовки студентов;
- оценку профессиональной одаренности и культуры;
- динамику показателей уровня духовно-ценностного отношения к результатам профессиональной деятельности.

Изложенные диагностические свойства педагогического мониторинга в системе профессиональной подготовки являются структурными компонентами основных педагогических технологий профессионально-педагогического развития студентов на уровне подсистем управления профессиональным образованием [5].

Способность к самореализации у будущих специалистов в области физической культуры, спорта и физической реабилитации формируется, как профессиональная способность на основе развития у студентов мотивационно-потребностной сферы, контрольно-оценочных возможностей, профессиональной рефлексии. Их качественная динамика достигается путем использования педагогических технологий с имплантацией в ее структуру профессионально-педагогического мониторинга [2].

Таким образом, структурированная совокупность мониторинговых действий, операций, процедур, методов рассматривается нами как мониторинговая технология, которая является объективным фактором анализа и интерпретации диагностических данных относительно эффективности подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, коррекции, прогнозирования процессов формирования их профессиональной культуры.

Мониторинг профессионально-педагогических достижений студентов факультета физического воспитания в этапно-циклической структуре их профессиональной подготовки мы рассматривали как специально организованный процесс педагогической диагностики результатов овладения ими дисциплин учебного плана по избранной специальности в зависимости от организационно-педагогических условий этого процесса. Принципиально учитывались такие системные его признаки, как сроки проведения, динамичность процедур, многократность измерений, многофункциональность, адекватность диагностических средств, открытость в интерпретации результатов мониторинга процессов и профессионально-педагогических достижений студентов факультета физического воспитания.

Мониторинг учебных достижений студентов выполняет диагностическую, контролирующую, организационно-управленческую, воспитательную, рефлексивно-познавательную, корректирующую и стимулирующую функции. В рамках мониторинга оценка используется как форма определения и фиксации качественного состояния объекта, который исследуется, изучается и оценивается в процессе его профессионально-педагогической подготовки.

Мониторинг профессионально-педагогической подготовки студентов – это и составляющая психолого-педагогического сопровождения их деятельности, которая направлена на личностное формирование основных компонентов системного и структурированного педагогического мастерства и культуры учителя физического воспитания. Он позволяет преподавателю гарантировано достигать запланированных результатов профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта путём:

- объективной оценки уровня профессионально-педагогической подготовленности, которая исполняет диагностическую, управленческую, корректирующую, мотивационную и стимулирующую функции;

- осознания студентами механизмов устойчивого формирования у них профессионально-педагогических способностей, динамики их развития, формирования самооценки, самоконтроля, ценностных ориентаций и мотивации к процессу профессионально-педагогической подготовки;

- восприятия студентами системы профессионально-педагогической подготовки как комплекса личностно ориентированных педагогических технологий гарантированного формирования педагогического мастерства;

- интенсивной трансформации у студентов «знаний – описаний», фактов, информации и актуализированных опорных знаний на междисциплинарном уровне в «знания – педагогические инструменты» специалиста в области физической культуры и спорта. Они позволяют эффективно решать образовательные, воспитательные, оздоровительные, учебно-тренировочные, мотивационные, профилактические задачи по проблеме формирования здорового образа жизни и культуры здоровья;

- использования интерактивных методов профессиональной подготовки студентов, таких как:

- проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-диалоги, лекции-визуализации, практические занятия;

- пропедевтические семинары семинары-дискуссии; проективное педагогическое моделирование;

- индивидуальная познавательная деятельность студентов по избранным самостоятельно или предложенным преподавателем направлениям, теме научно-методического, профессионального совершенствования будущих специалистов в области физической культуры и спорта;

- работа студентов над созданием индивидуального профессионально-педагогического тезауруса.

Все это обеспечивает эффект опережающей адаптации будущих специалистов к реальным условиям их профессиональной деятельности;

- идентификации студентами себя как личности, как будущего педагога в области физической культуры и спорта, которая подкрепляется чувством познавательной, эмоциональной комфортности и профессионально-педагогической мотивации успеха у каждого из них. Это гарантировано обеспечивает развитие профессиональных оптимистических стратегий на будущее, осмысление эффективности интерактивных педагогических технологий профессиональной подготовки в аспекте их транспозиции в образовательно-воспитательную и физкультурно-оздоровительную среду;

- осознание студентами сущности инновационного педагогического инструментария, который является одним из атрибутов интерактивных педагогических технологий, обеспечивает будущим специалистам интенсивное развитие способностей управления личностно ориентированной познавательно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, учебно-тренировочной, коррекционно-реабилитационной деятельностью своих воспитанников. Результатом являются сформированные составляющие здорового образа жизни, культура здоровья личности.

Следовательно, преподавателями и студентами осознано содержание диахронного мониторинга профессионально-педагогических достижений в процессе их подготовки как основы когнитивных, аксиологических, праксиологических и мотивационно-потребностных компонентов педагогического мастерства каждого из них. Оно формируется в процессе обучения в педагогическом университете, позволяет гарантировано воспитывать у будущих специалистов в области физической культуры и спорта устойчивую личную профессионально-педагогическую мотивацию и профессиональную идентичность.

Оценка, систематический контроль, педагогическая диагностика, мониторинг выполняют функцию дидактического, профессионально-педагогического, психологического, личностного, духовно-морального и социального подкрепления познавательной-воспитательной деятельности студентов. Перспективу своих дальнейших исследований видим в разработке новых форм индивидуальных диагностических карт профессионально-педагогических достижений студентов в учебном процессе спортивно-педагогического совершенствования по избранным видам спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бех І. Д. Виховання особистості : У 2 кн. Кн.. 2 : Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. К. : Либідь, 2003. 344 с.
2. Григоренко В. Г. Професійно-педагогічна мотивація та технологія її формування : монографія. Одеса : Видавництво ПУДПУ імені К.Ушинського, 2003. 162 с.
3. Докучаєва В. В. Моделювання інноваційних педагогічних систем // Вісник Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. 2006. № 8 (22). С. 55–61.
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.
5. Хозяинов Г. И., Кузьмина Н. В., Варфоломеева Л. Е. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 208 с.