

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

И. В. Бакико

*Луцкий национальный технический университет, Луцк, Украина*  
*e-mail: bakiko\_igor@mail.ru*

В статье рассматриваются пути предупреждения девиантного поведения среди студентов в условиях внеурочных занятий физическими упражнениями. Указывается, что особым способом предупреждения отклонения можно рассматривать двигательную активность, которая способствует формированию высокоразвитой, нравственной и всесторонне развитой личности. Намеченные пути предупреждения девиантного поведения молодежи средствами физической культуры, которые позволят защитить подростков от асоциального поведения в обществе.

The article considers ways of preventing deviant behavior among students in conditions of after-hours physical exercises. It is pointed out that a special way to prevent deviation can be considered motor activity, which contributes to the formation of a highly developed, moral and comprehensively developed personality. The outlined ways to prevent deviant behavior of young people by means of physical training, help to protect adolescents from antisocial behavior in society.

**Ключевые слова:** предупреждения; асоциальное поведение; молодежь; физические упражнения.

**Keywords:** warnings; antisocial behavior; the youth; physical exercises.

**Введение (актуальность).** Современное общество не стоит на месте, оно постоянно развивается. Так и социальных проблем с развитием общества становится все больше и больше. Одной из актуальных проблем является предупреждение девиантного поведения среди студентов. Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и установленных норм в определенных сообществах их развития. К этой проблеме обращено внимание не только обычных людей, но и специалистов: педагогов, психологов, работников правоохранительных органов, медицинских работников и т. п. Для того чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо понять сущность девиации, факторы и причины, которые влияют на накопление девиантного потенциала [3].

Предупреждение девиантного поведения необходимо на современном этапе развития Украины. Девиантное поведение порождает за собой другие правонарушения: хулиганства, грабежи, разбои, наркоманию, алкоголизм и даже убийства. В последнее время эта проблема приобрела массовый характер. Возникает вопрос «Что делать дальше и как с этим бороться?». Предупреждение девиантного поведения – это совокупность мероприятий, приемов и методов, направленных на профилактику отклонений в поведении [5].

Основная цель предупреждения – это не перевоспитание тех, кто уже «оступился», а профилактика возможных правонарушений, в большей степени характерных для подрастающего поколения [1]. Формирование мировоззрения молодежи одна из задач предупреждения девиантного поведения, направленная на то, чтобы в сознании молодого человека «отложились» определенные знания, убеждения и жизненные принципы, способствующие формированию независимой личности с активной жизненной позицией. Особым способом предупреждения отклонения можно рассматривать физическую культуру, которая способствует формированию высокообразованной, нравственной и всесторонне развитой личности.

**Цель работы** – изучение путей предупреждения девиантного поведения среди студентов в условиях внеурочных занятий физическими упражнениями.

**Методы и организация исследования.** *Организация исследования:* исследование проводилось в течение 2016–2017 уч. г. на базе Луцкого национального технического университета. К исследованию были привлечены 107 студентов I курса факультета учета и финансов (51 юноша и 56 девушек). *Методом исследования* было анкетирование, в котором мы определяли ценностные ориентации студенческой молодежи.

**Результаты.** Привлечение молодежи к физической культуре способствует предупреждению девиантного поведения, отказа и прекращения распространения вредных привычек, привитию основ здорового образа жизни. В процессе разработки программы предупреждения девиантного поведения акцент делается на обращение внимания на такие сферы личности как: эмоциональная, мотивационная, волевая и поведенческая, которые способствуют предупреждению ситуаций стресса, в то же время стимулируют формирование нравственности в соответствии с жизненными ситуациями [2].

Основная роль в организации профилактических мероприятий отводится педагогам-преподавателям физического воспитания. Их задача состоит в том, чтобы создать благоприятный климат, который оказывает влияние на развитие положительных качеств в процессе спортивной деятельности и уменьшение негативных личностных качеств, характерных для девиантного поведения [4]. Весь процесс предупреждения асоциального поведения можно разделить на несколько этапов.

На **первом этапе** мы применяли метод анкетирования, который дал возможность изучить мотивы студенческой молодежи. Основной задачей является выяснение отношения студентов к физической культуре и к активному отдыху. В случае негативного отношения предусматривалось выявление причин нежелания включаться в спортивную деятельность.

Анкетирование позволило нам выявить отношение молодых людей к занятиям физическими упражнениями.

**Следующий этап** включает в себя собственно профилактическую работу. Основная цель данного этапа заключается в активном привлечении в двигательную деятельность, развитие двигательных умений, использование различных методов и приемов организации оздоровительной работы.

**Третий этап** характеризуется установлением положительных отношений между сверстниками в процессе занятий физическими упражнениями. Для достижения желаемого результата предполагается привлечение молодежи к занятиям в малые группы, так как именно в этом возрасте для молодежи характерен ведущий вид деятельности – общение с одноклассниками.

Работа в группе способствует развитию таких качеств как взаимопомощь, целеустремленность, формируется воля и совершенствуется умение работать в коллективе. Основной побудительной силой выступает стремление достичь успеха, который реализуется через такой метод обучения как преподавание.

Последний **четвертый этап** основывается на формировании у молодежи потребности в активном образе жизни. Данный этап характеризуется наличием таких форм и методов занятий физическими упражнениями, способствующих возникновению потребностей и интереса в регулярных занятиях спортом, достижении высоких успехов и желанием поддерживать здоровый образ жизни.

В ходе проведения исследования ценностных ориентаций с девиантным типом поведения нами были получены следующие результаты: для ребят характерны следующие показатели ценностных ориентаций, как труд (19,0 %), качества личности (18,0 %), свобода, независимость (1,0 %), здоровье (2,0 %), развитие, обучение (7,0 %), удовольствие, восторг (17,0 %), активная, интересная жизнь (9,0%), общения (3,0 %), социально-статусные ценности (20,0 %), общечеловеческие ценности (4,0 %).

А для девушек характерны следующие показатели ценностных ориентаций, как труд (19,0 %), качества личности (13,0 %), свобода, независимость (3,0 %), здоровье (8,0 %), развитие, обучение (6,0 %), удовольствие, восторг (5,0 %), активная, интересная жизнь (9,0 %), общения (4,0 %), социально-статусные ценности (16,0 %), общечеловеческие ценности (17,0 %).

Анализ данных исследования ценностных ориентаций ребят из девиантным типом поведения показал, что для них характерны следующие ценностные ориентации: социально-статусные ценности; труд; удовольствие, восторг.

Для девушек типичные ценностные ориентации как у ребят, но вместо таких ценностей как удовольствие, восторг, они выбрали общечеловеческие ценности.

Ребята не любят больше всего такие ценностные ориентации, как: здоровье; общения; свобода, независимость.

Девушки также не любят больше всего такие ценностные ориентации, как: общение; свобода, независимость, а вместо таких ценностей как здоровье, они не любят удовольствие, восторг.

**Обсуждение.** Почему мы рассматриваем в одной связке девиантное поведение и занятия физическими упражнениями? Потому что между ними есть органическая связь, но связь обратная. Там, где властвуют физическая культура и спорт, формируется у человека дисциплинированность и ответственность. А девиантное поведение формируется не только из-за недостаточного морально-этического воспитания молодежи, но очень часто и как следствие запущенности физкультурно-оздоровительной работы, одной из основных составляющих здорового образа жизни.

Специфика физкультурно-профилактической деятельности – комплексное воздействие на личность, которая включает изменение поведения (большие физические нагрузки существенно изменяют психоэмоциональную сферу), удовлетворяют естественные потребности в самоутверждении, самореализации. В отличие от всех других форм досуговой деятельности, спорт, кроме интеллектуальной и психоэмоциональной, имеет и физическую составляющую и тем самым есть более сильное средство воздействия на молодой организм. Физические нагрузки, которые предоставляют формирующее действие на различные системы организма, удовлетворяют и нужду молодого человека в движении. В этом отношении спортивная деятельность может рассматриваться как альтернатива девиантного типа поведения.

Богатый опыт и яркие образцы физкультурно-оздоровительной деятельности свидетельствуют о широких возможностях воспитания таких психологических качеств и особенностей молодежи, которые способны обеспечить устойчивое негативное отношение к асоциальному поведению. Разнообразие видов спорта, форм организации занятий, спектра физкультурных интересов позволяет решать не только специфические задачи физического воспитания, но и задачи социализации личности, что особенно важно при формировании надежных и устойчивых позиций по отношению к нетипичному поведению.

**Выводы.** Таким образом, молодежь с девиантным типом поведения негативно относится к таким ценностям как: здоровье, общение, свобода, независимость, удовольствие, восторг. В связи с этим необходимо повышать физическую подготовленность студентов по профилактике девиантного поведения, чтобы студенты осознали ценность своего здоровья, а в ходе внедрения физической культуры они смогут более лучше контактировать с одноклассниками и со взрослыми людьми, а занятия физическими упражнениями способствуют развитию таких качеств личности, как свобода и независимость.

Занятия физическими упражнениями могут быть панацеей от всех страданий, но они могут стать средствами формирования психофизической устойчивости и самоконтроля молодежи. Привлечение молодых людей в физкультурно-спортивную деятельность позволит противостоять распространению антисоциальных явлений и способствовать здоровому образу жизни.

Намеченные выше пути предупреждения девиантного поведения молодежи средствами физической культуры, позволяют защитить подростков от асоциального поведения в обществе. Для этого необходимо:

1. Проводить анкетирование, которое позволит выявить отношение молодежи к занятиям двигательной активностью.
2. Проводить профилактическую работу.
3. Устанавливать преподавателям физического воспитания положительных отношений между сверстниками в процессе занятий физическими упражнениями.
4. Формировать у молодежи потребности в активном образе жизни.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ СЫЛКИ

1. *Баршай В. М.* Мониторинг отношений молодежи к здоровью и наркотиков в Южном федеральном округе // Теория и практика физической культуры. 2004. № 10. С. 8–10.
2. *Голов В. А.* Физическая культура и спорт как профилактическое средство предупреждения правонарушений молодежью Республики Коми // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2006. № 4. С. 11–14.
3. *Ковальчук М. А.* Профилактика девиантного поведения старшеклассников : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002. 242 с.
4. *Лейфа А. В.* К вопросу о физической культуре в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе // Теория и практика физической культуры. 2004. № 6. С. 5–8.
5. *Лецинский, А. А.* Берегите здоровье. М. : Физкультура и спорт, 1991. 247 с.