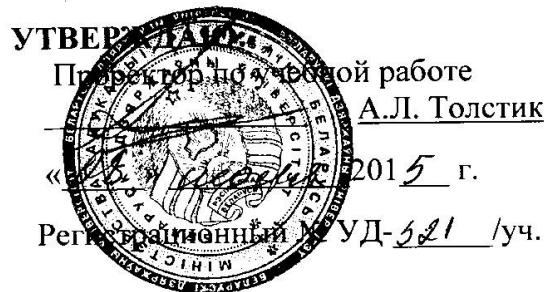


БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

**1-31 02 01 География (по направлениям)
направления специальности**

1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-31 02 01 – 2013 по специальности 1-31 02 01 География (по направлениям) и учебным планом УВО G 31-151/уч., утвержденного 30.05.2013

СОСТАВИТЕЛИ: М.М. Ермолович, старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета, старший преподаватель

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Н. Шарухо, декан кафедры географии и охраны природы Учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент.

Л.С. Полякова – старший преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, старший преподаватель;

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой физической географии мира и образовательных технологий

03.03.2015 г. пр. № 8

Заведующий кафедрой

Я.К. Еловичева

Одобрена и рекомендована к утверждению Учебно-методической комиссией географического факультета БГУ пр. №8 от 28.04.2015 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика преподавания географических дисциплин является частной дидактикой и представляет собой науку о преподавании, которая рассматривает методы научного исследования, цели обучения предмету, принципы отбора содержания и определение структуры школьного предмета. Учебная дисциплина направлена на формирование творческой личности учителя, развитие организаторских способностей студентов, вооружение их методическими и теоретическими знаниями и умениями, обеспечивающими выполнение различных функций педагога-географа, способностью к самоанализу и самооценке своих педагогических возможностей и результатов работы.

Целью учебной дисциплины является овладение студентами основных принципов, методов, форм организации учебной деятельности учащихся применительно к содержанию школьного учебного предмета географии в соответствии с возрастными особенностями учащихся; опытом применения полученных знаний и формирование умений по выбору оптимальных методов и средств изложения географического материала на разных типах уроках и внеклассных мероприятий.

Данная дисциплина раскрывает образовательные, развивающие и воспитательные задачи географии как учебного предмета, знакомит студентов с содержанием школьной географии, методами обучения и формами организации, со средствами обучения и методикой их использования, с формами и методами внеклассной работы. В курсе методики преподавания географических дисциплин студенты овладевают теоретическими знаниями и приемами практической деятельности через понимание процесса овладения учащимися содержания географического образования при взаимосвязанной деятельности учителя и ученика. При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний. Она позволяет корректировать методические подходы к проведению занятий с использованием различных средств обучения дисциплине студентов.

При изучении методики преподавания географических дисциплин используются теоретический и эмпирические группы методов.

Курс «Методика преподавания географических дисциплин» тесно связана с предметами географического цикла, предметами педагогического цикла (дидактикой, психологией, логикой, теорией воспитания), а также с практикой школ.

В ходе изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи и методы обучения географических дисциплин;
- структуру процесса и средства обучения географии и их методическое применение;
- структуру и содержание современных курсов географии, методические приемы дифференцированного обучения;

уметь:

- использовать традиционные и современные методы и средства обучения в учебном процессе;
- выбирать оптимальные варианты методов и средств обучения для достижения поставленных целей на конкретном уроке;
- проводить уроки географии разных типов;
- применять различные формы проверки знаний и умений на уроке географии;
- составлять календарные и поурочные планы;
- организовывать внеурочную работу географической направленности;

владеть:

- методами и формами организации учебной деятельности;
- методами анализа и самоанализа учебной деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать методы обучения и воспитания: стимулирования учебной деятельностью, организации учебно-познавательной деятельности и контроля за эффективностью учебной деятельностью. Занятия проводятся с использованием фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения (дискуссии, комментарии, дополнения, диалог с преподавателем и др.). Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает проработку нормативных документов и методических материалов, разработку и написание планов-конспектов по отдельным темам школьных курсов географии, подготовку и проведение деловых игр с учетом методических требований.

В процессе усвоении содержания учебного материала у студентов должны быть сформированы универсальные педагогические компетенции:

- 1) умение конструировать учебный материал;
- 2) умение разрабатывать и внедрять компетентностно-ориентированные задачи (практико-ориентированные);
- 3) умение использовать проблемные, активные, коллективные методы и формы обучения;
- 4) знание перечня компетенций выпускника школы и умение соотносить получаемые учебные результаты с этапами формирования компетенций;
- 5) умение разработки диагностического инструментария для диагностики учебных результатов обучающихся.

Программа по учебной дисциплине «Методика преподавания географических дисциплин» включает общие и частные вопросы изучения методики преподавания.

Согласно учебному плану на изучение дисциплины отведено 116 часов, из них 52 часа аудиторных, в том числе 24 – лекционных и 28 практических. Итоговый контроль знаний рекомендуется осуществлять в форме экзамена в 6 семестре (форма получения высшего образования – дневная и заочная). Содержание курса согласуется с программой педагогической практики.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Название разделов и тем	Коли- чество ауди- торных часов	из них		
			лек- ций	практи- ческих	семина- рских
1.	Предмет и задачи методики преподавания географии. Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания	6	2	2	2
2.	Школьное географическое образование на современном этапе				
2.1.	Построение и содержание школьной географии	6	2	2	2
2.2.	Структура и содержание школьных курсов	4	2	2	
2.3.	Компоненты содержания школьной географии	4	2	2	
3.	Типы, методы и приемы обучения географии	4	2		2
4.	Процесс обучения географии				
4.1.	Сущность, принципы и структура процесса обучения	4	2	2	
4.2.	Контроль, проверка и оценка знаний и умений	4	2	2	
5.	Формы организации учебной деятельности				
5.1.	Урок, как основная форма обучения	6	2	2	2
5.2.	Другие формы организации учебной деятельности	2	2		
6.	Материально-техническое обеспечение обучения географии				
6.1	Средства обучения географии	5	3	2	
6.2.	Кабинет географии и географическая площадка	1	1		
7.	Современные образовательные технологии в обучении географии	6	2	2	2
Итого		52	24	18	10

1. Предмет и задачи методики преподавания географии.

Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания

Методика географии как наука и учебная дисциплина. Место курса в системе подготовки учителя географии. Связь методики преподавания с географической наукой, дидактикой, педагогикой, психологией, логикой, философией и школьной практикой. Современные методы исследований в методике географии. Задачи методики преподавания в современный период.

Начало преподавания географии, первые учебники, зарождение методических идей. Развитие школьной географии в XVIII в. – начале XIX в. Преподавание географии как самостоятельного учебного предмета. Открытие народных училищ. Первые мероприятия по подготовке учителей географии. Развитие школьной географии в XIX – начале XX в. Школьная география в начале XX в.

Школьная география в первые десятилетия советской власти. Постановления 30-х годов и их значение для развития школьной географии, методики ее преподавания и подготовки учителей географии. Создание стабильных учебников, разнообразных средств обучения, основание журнала «География в школе», открытие академии педагогических наук. Роль А. Смолича, Н.Н. Баранского, В. А. Жучкевича в географическом образовании и методике обучения. Переход на новое содержание обучения во второй половине 60-ых годов. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.) и его осуществление в школьной практике.

Разработка новой концепции среднего географического образования в 90-х годах в Беларуси. Создание новых учебных программ по географии, учебных и методических пособий. Вклад белорусских ученых (О. Ф. Якушко, С. И. Сидор, В.С. Аношко и др.) в развитии географического образования. Основание научно-методического журнала «Геаграфія: праблемы выкладання». Проблемы методики преподавания географии в связи с реформированием общеобразовательной школы.

2. Школьное географическое образование на современном этапе

2.1. Построение и содержание школьной географии

География как важнейший элемент культуры. Основные принципы содержания школьного предмета географии на современном этапе. География в учебном плане общеобразовательных учреждений, ее место в системе школьных учебных предметов. Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения школьной географии. Формирование основ научного мировоззрения.

Концепция учебного предмета «География». Образовательный стандарт учебного предмета «География». Программы по географии, их методическое построение. Отражение в школьной географии системы

географических наук и методов научных исследований. Система географических знаний.

2.2 Структура и содержание школьных курсов

Структура и содержание курса географии в 6 классе.

Специфика структуры и содержания курса в 7 классе.

Структура и содержание курса в 8 классе

Структура и содержание курса «География Беларуси» в 9 классе.

Структура и содержание курса в 10-11 классах.

2.3. Компоненты содержания школьной географии

Географические знания (эмпирические – представления и факты, теоретические – понятия, причинно – следственные связи, закономерности, законы и теории). Умения и их виды, навыки. Мировоззренческие идеи: диалектико-материалистические, политico-экономические, экологические. Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственное отношение к миру.

3. Типы, методы и приемы обучения географии

Догматический тип. Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение, его преимущества и недостатки. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение.

Место методов обучения в структуре учебного процесса по географии. Проблема классификации методов обучения географии. Методы обучения по источникам знаний (словесные, наглядные, практические методы). Виды устных методов обучения: рассказ, объяснение, лекция, беседа, комментирование. Виды беседы по месту в учебном процессе: вступительная, разъяснительная и заключительная. Требования к устной и письменной речи учителя и учеников.

Методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы). Дидактическая сущность каждого метода обучения и возможности использования в учебном процессе. Критерии выбора методов обучения. Уровни усвоения знаний в соответствии с методами обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.

Приемы обучения и их разновидности.

Методика формирования географических знаний, умений и навыков. Формирование эмпирических знаний: представлений, изучение фактов. Особенности усвоения теоретических знаний: пути формирования понятий, изучение причинно-следственных связей, закономерностей. Выработка умений и навыков, формирование мировоззренческих идей.

4. Процесс обучения географии

4.1. Сущность, принципы и структура процесса обучения

Сущность процесса обучения, его принципы и компоненты (форма обучения, содержание обучения, средства обучения, педагогическая

деятельность учителя и познавательная деятельность учащихся). Краеведческий принцип обучения географии.

Структура процесса обучения географии: постановка цели; изучение нового материала; закрепление и применение знаний, обобщение и систематизация знаний; контроль за результатами в каждом звене. Повторение и его виды: текущее, обобщающее, итоговое. Дидактические требования к отбору учебного материала для повторения. Формы, методы и приемы организации повторения.

4.2. Контроль, проверка и оценка знаний, умений и навыков

Контроль, проверка и оценка знаний и умений по географии. Проверка и оценка знаний, умений как важный элемент процесса обучения географии. Педагогические принципы проверки и оценки знаний по географии. Виды (текущая, тематическая, итоговая), формы (устный, письменный, индивидуальный, уплотненный опрос) и методы проверки знаний. Тестовый контроль знаний и умений по географии. Виды вопросов и заданий.

Оценка знаний и ее мотивировка. Требования к знаниям, умениям учащихся по географии и критерии выставляемых оценок. Определение итоговых оценок по географии за четверть и за год. Экзамен по географии.

5. Формы организации учебной деятельности

5.1. Урок как основная форма обучения

Многообразие форм обучения. Урок географии как основная форма организации учебной работы. Обучающие, воспитывающие и развивающие функции урока. Требования к современному уроку. Роль и функции учителя на современном уроке, логика построения процесса обучения. Типы уроков в зависимости от содержания учебного материала, целей и задач учебного процесса. Особенности структуры традиционных уроков и уроков нетрадиционной формы. Лекционно-семинарская форма обучения географии. Типы семинаров по дидактическим целям. Игровые формы деятельности. Формы организации обучения школьников на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Планирование учебной работы по географии. Типы планов. Система подготовки учителя географии к учебной работе. Поурочные планы, их структура, содержание и назначение. Методика составления поурочных планов. Формы организации домашней работы учащихся по географии. Педагогический анализ урока географии.

5.2. Другие формы организации учебной деятельности

Учебные экскурсии – одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Значение экскурсий в осуществлении принципов обучения. Виды экскурсий в зависимости от их содержания и места в учебном процессе. Организация экскурсий и методика проведения. Использование материалов экскурсий в учебном процессе.

Внеклассная работа по географии. Основные направления внеклассной работы по географии. Содержание и современные педагогические требования к внеклассной работе по географии, ее связь с учебной работой. Географические кружки, общества: тематика и методика работы в них. Содержание и методика проведения географических вечеров, конференций, конкурсов, викторин, олимпиад, географических недель географии. Экскурсионно-туристическая и природоохранительная работа. Организация учебных экологических троп. Создание школьных краеведческих музеев и уголков. Планирование внеклассной работы по географии.

Факультативные курсы, их место и роль в системе географического образования на современном этапе. Цели, задачи и содержание факультативов по географии. Организация, виды, формы и методы учебной работы по изучению факультативов. Профориентационные возможности факультативов по географии и пути их реализации. Особенности организации процесса обучения, проверки знаний и умений.

6. Материально-техническое обеспечение обучения географии

6.1. Средства обучения географии

Общая характеристика средств обучения.

Учебник как комплексное средство обучения. Структура учебника географии: учебный текст (теория, объяснение, методология), пояснительный и дополнительный. Внетекстовые компоненты: аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. Приемы и уровни работы с текстом учебника и вытекающими компонентами. Возможности учебника в развитии познавательных способностей учащихся и интереса к предмету. Использование дополнительной географической литературы.

Картографические пособия в обучении географии. Карта – объект изучения, источник географических знаний, наглядное пособие. Формирование у учащихся знаний о карте как модели земной поверхности, отображающей пространственные и временные особенности территорий, объектов и явлений. Обучение картографической грамотности: понимать, читать и знать карту. Виды карт по масштабу, охвату территории, содержанию, условным знакам. Классификация карт по месту в учебном процессе: стенные, настольные (атласы, текстовые, контурные). Методические приемы работы с картой. Описания по географическим картам, сопоставление и наложение карт. Изучение географической номенклатуры. Выработка пространственных ориентиров. Использование карт с другими источниками географических знаний. Глобус, теллурий. Приемы работы с ними.

Наглядные пособия в обучении географии. Значение наглядных пособий. Учебные географические картины как обобщенное воспроизведение реальных объектов и явлений. Требования к ним. Роль географических картин в формировании понятий. Приемы работы с учебными

географическими картинами. Другие географические иллюстрации. Рисунок на классной доске.

Виды натуральных пособий (коллекции, гербарии и др.) и приемы работы с ними. Объемные наглядные пособия (модели, макеты), использование их в учебном процессе. Условно-графические пособия. Классификация их по способу изображения и подачи учебной информации (таблицы, схематические рисунки, диаграммы, профиля). Последовательность и приемы чтения графиков, диаграмм, таблиц. Уровень сложности вопросов и заданий по условно-графическим пособиям.

Технические средства обучения. Роль экранных и компьютерной техники в процессе обучения географии. Виды ТСО. Методика использования в учебном процессе.

Цифровой материал в обучении географии. Роль и назначение цифрового материала. Приемы работы с единичными и групповыми цифровыми показателями. Сравнение, округление цифр, наглядное и графическое выражение цифрового материала.

Наблюдения в обучении географии. Роль и значение наблюдений. Программные наблюдения (за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния вод, растительности, животного мира и хозяйственной деятельности населения своей местности) и непрограммные наблюдения. Методические требования к их организации и проведению. Использование результатов наблюдений в учебном процессе.

Практические и самостоятельные работы по географии. Содержание и виды практических и самостоятельных работ и их место в учебном процессе. Методические требования к их проведению. Уровень сложности вопросов и заданий. Дифференцированный подход к выполнению учащимися практических и самостоятельных работ.

Сравнения в обучении географии, их виды и методика их проведения.

6.2. Кабинет географии и географическая площадка

Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работе школы. Оборудование кабинета географии и наличие учебно-инструктивных материалов. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе. Географическая площадка и ее значение в учебном процессе. Размещение приборов и оборудования на площадке.

7. Современные образовательные технологии в обучении географии

Современные образовательные технологии, их роль в учебном процессе. Отдельные технологии обучения в географии: методический аспект (модульная технология, Дальтон, критического мышления и др.).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (очное отделение)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					иное	Количество часов УСР	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Всего по дисциплине	24	14	8			6			
1.	Предмет и задачи методики преподавания географии. Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания	2		2			6	[1, 4, 11]	Опрос, проверка практической работы	
2.	Школьное географическое образование на современном этапе									
2.1	Построение и содержание школьной географии. Основные принципы содержания школьного предмета географии. География в учебном плане школ. Концепция учебного предмета «География». Образовательный стандарт. Программы по географии.	2	2	2				[6, 7, 8, 11]	Опрос, проверка практической работы	
2.2	Структура и содержание школьных курсов.	2	2					[8, 11, 13, 2, 12]	Опрос, проверка практической работы	
2.3	Компоненты содержания школьной географии. Географические знания. Умения и навыки. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к миру.	2	2					[1, 4, 11, 18, 23]	Опрос, проверка практической работы	
3.	Типы, методы и приемы обучения географии. Догматический, объяснительно-иллюстративный, развивающий и личностно-ориентированный типы.	2					2	[1, 3, 4, 11, 16]	Опрос	

	Методы обучения по источникам знаний. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Приемы обучения и их разновидности.							
4.	Процесс обучения географии							
4.1.	Сущность, принципы и структура процесса обучения.	2	2				[1, 4, 11]	Опрос, проверка практической работы
4.2.	Контроль, проверка и оценка знаний и умений. Педагогические принципы проверки и оценки знаний и умений. Виды, формы и методы проверки знаний. Тестовый контроль. Требования к знаниям, умениям учащихся по географии и критерии выставляемых оценок.	2				2	[1, 3, 11, 31]	Опрос, проверка практической работы
5.	Формы организации учебной деятельности							
5.1.	Урок, как основная форма обучения. Требования к современному уроку. Типы уроков. Формы организации обучения на уроках. Планирование учебной работы по географии.	2	2	2		2	[1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 1, 16, 18, 19, 21, 28]	Опрос, проверка практической работы
5.2.	Другие формы организации учебной деятельности. Учебные экскурсии. Внеклассная работа по географии. Факультативные курсы.	2					[1, 4, 11, 32]	Опрос
6.	Материально-техническое обеспечение обучения географии							
6.1.	Средства обучения географии. Учебник как комплексное средство обучения. Картографические пособия в обучении географии. Наглядные пособия в обучении географии. Технические средства обучения. Цифровой материал. Наблюдения. Практические и самостоятельные работы.	3	2				[1, 4, 11, 20, 22, 30]	Опрос, проверка практической работы
6.2.	Кабинет географии и географическая площадка	1					[11]	Опрос
7.	Современные образовательные технологии в обучении географии. Отдельные технологии обучения в географии	2	2	2			[1, 4, 11, 24]	Опрос, проверка практической работы, тестирование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочное отделение)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов						Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	иное	количество часов УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Всего по дисциплине	10		4					
1.	Школьное географическое образование на современном этапе. Построение и содержание школьной географии. Структура и содержание школьных курсов. Компоненты содержания школьной географии.	2		2				[8, 11, 13, 2, 12] [1, 4, 11, 18, 23]	Опрос, тестирование
2.	Типы, методы и приемы обучения.	2						[1, 3, 4, 11, 16]	Опрос, тестирование
3.	Процесс обучения географии.	2						[1, 4, 11, 16, 18, 31]	Опрос, тестирование
4.	Формы организации учебной деятельности.	2		2				[1, 3, 4, 8, 11, 16, 18]	Опрос, проверка тетрадей, тестирование
5.	Материально-техническое обеспечение географии	2						[1, 4, 11, 20, 22, 30]	Опрос, тестирование

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература Основная

1. Ермолович М.М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М.М. Ермолович, Н.В. Науменко, Н.А. Шевцова. – Минск: БГПУ, 2018. – 96 с.
2. Иванов Ю.А. Методика преподавания географии /Ю.А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012.
3. Науменко Н.В. Инновационные методы на уроках географии и во внеклассной работе / Н.В. Науменко, Э.В. Какарека. – М.: Экоперспектива, 2016 –128 с.
4. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум /В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2016.
5. Шарухо И.Н., Ермолович М.М., Яротов А.Е. Общая методика преподавания географических дисциплин: учебное пособие / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. - Минск: ИВЦ Минфина, 2014. – 288 с.
6. Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии (Как разработать и провести эвристический урок): методическое пособие / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с.
7. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М.: Юрайт, 2018. — 321 с.

Нормативно-правовые, инструктивно-методические материалы

1. Концепция учебного предмета «География» [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал – Режим доступа: <http://adu.by/>
2. Образовательный стандарт учебного предмета «География» [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал – Режим доступа: <http://adu.by/>
3. Учебные программы по учебному предмету «География» учреждений общего среднего образования (с рус. и бел. языками обучения и воспитания) – базовый и повышенный уровни [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал - Режим доступа: <http://www.adu.by> / Образовательный процесс / Учебные предметы.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» по учебному предмету «География». [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал.

5. Нормы оценки учащихся по предмету география [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал – Режим доступа: <http://adu.by/>
6. Учебные программы факультативных занятий - http://www.adu.by/_Образовательный_процесс._2018/2019_учебный_год/_Учебные_предметы._V-XI_классы/_География.
7. Примерное календарно-тематическое планирование по уч. предмету «География» для VI–VII, VIII–IX классов и X–XI классов (базовый уровень) (Минск: Нац. ин-т образования, Аверсэв, 2018).
8. Примерное календарно-тематическое планирование для VIII класса, для X–XI классов (повышенный уровень) - http://www.adu.by/_Образовательный_процесс._2018/2019_учебный_год/_Учебные_предметы._V-XI_классы/_География.

Учебно-методические материалы по учебному предмету «География»

6 класс

Учебное пособие

- Кольмакова Е.Г., Пикулик В.В. География. Физическая география. (2016)

Учебно-методические пособия для учителя

- Кольмакова Е.Г., Пикулик В.В. География в 6 классе. Опорные конспекты (2018);
- Лопух П.С., Климович А.В. География. 6 – 7 классы. Дидактические и диагностические материалы (серия «Компетентностный подход») (2018);
- Сарычева О.В. [и др.]. Уроки по учебному предмету «География» в 6 – 9 кл. (2014)

Атлас

- Кольмакова Е.Г., Пикулик В.В. Атлас. География. Физическая география.

Контурные карты

- Кольмакова Е.Г., Пикулик В.В. Контурные карты. География. Физическая география.

7 класс

Учебное пособие

- Кольмакова Е.Г., Лопух П.С., Сарычева О.В.. География. Материки и океаны. 7 класс.

Учебно-методические пособия для учителя

- Лопух П.С., Климович А.В.. География. 6–7 классы. Дидактические и диагностические материалы (серия «Компетентностный подход») (2018);
- Сарычева О.В. [и др.]. Уроки по учебному предмету «География» в 6 – 9 классах (2014)

Атлас

- Кольмакова Е.Г., Лопух П.С., Сарычева О.В. Атлас. География. Материки и океаны

Контурные карты

- Кольмакова Е.Г., Сарычева О.В. География. Материк и океаны. 7 класс

8 класс

Учебное пособие

- Зыль Е.А., [и др.]; под. ред. П.С. Лопуха. География материков и стран. 8 класс (2014)

Учебно-методические пособия для учителя

- Сарычева О.В. [и др.]. Уроки по учебному предмету «География» в 6 – 9 кл. (2014)

Атлас под общ. ред. П.С. Лопуха

- Атлас. География материков и стран. 8 – 9 классы (2008);
- *Готовится к изданию.* Озем Г.З. [и др.]. Атлас. География страны и народы. 8 класс

Контурные карты *Готовится к изданию*

- Озем Г.З. [и др.]. Контурные карты. География страны и народы. 8 класс

Пособия для учащихся

- Витченко А.Н., Обух Г.Г., Станкевич Н.Г. География. Страны и народы. 8 класс. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий (2018);
- Кольмакова Е.Г., Сарычева О.В. , Шандроха А.Г. География. Страны и народы. 8 класс. Тетрадь для практических и самостоятельных работ (2018);
- Кольмакова Е.Г., Сарычева О.В., Шандроха А.Г. География. Страны и народы. 8 класс. Рабочая тетрадь (2018)

9 класс

Учебное пособие

- Науменко Н.В., Стреха Н.Л.; под ред. Н.В. Науменко. География материков и стран. 9 класс (2011)

Учебно-методические пособия для учителя

- Стреха Н.Л., Науменко Н.В. География материков и стран в 9 классе (2012);
- Сарычева О.В. [и др.]. Уроки по учебному предмету «География» в 6 – 9 классах (2014)

Атлас под общ. ред. П.С. Лопуха Атлас. География материков и стран. 8 – 9 классы

Контурные карты Лопух П.С., Озем Г.З. Контурные карты. География материков и стран. 9 класс (2016 – 2018)

Пособия для учащихся Витченко А.Н., Обух Г.Г., Станкевич Н.Г. География материков и стран. 9 класс. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий (2015-2018)

10 класс (базовый уровень)

Учебное пособие,

- Брилевский М.Н , Смоляков Г.С. . География Беларуси. 10 класс

Учебно-методические пособия для учителя

- Давыденко О.В. [и др.]. Уроки по учебному предмету «География» в 10 – 11 кл. (2014)

Атлас

- Атлас. География Беларуси. 10 класс / н. ред. П.С. Лопух. (2016)

Контурные карты

- Брилевский М.Н., Богино Н.И., Запрудский И.И. , Озем Г.З., Сидоренко В.П, Шавель А.Н.. Контурные карты. География Беларуси.10 класс

Пособия для учащихся

- Витченко А.Н. , Обух Г.Г. , Станкевич Н.Г. География Беларуси. 10 класс. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий

10 класс (повышенный уровень)

Учебное пособие,

- Брилевский М.Н., Смоляков Г.С. География Беларуси. 10 класс (2012)

Учебно-методические пособия для учителя О.В. Давыденко [и др.].

- Уроки по учебному предмету «География» в 10 – 11 классах (2014)

Атлас

- Атлас. География Беларуси. 10 класс / н ред.П.С. Лопух. (2016)

Контурные карты

- Брилевский М.Н., Богино Н.И., Запрудский И.И., Озем Г.З., Сидоренко В.П, Шавель А.Н.. Контурные карты. География Беларуси.10 класс

Пособия для учащихся

- Витченко А.Н., Обух Г.Г., Станкевич Н.Г. География Беларуси. 10 класс. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий

11 класс (базовый уровень)

Учебное пособие

- Витченко А.Н. [и др.]. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс (2016)

Учебно-методические пособия для учителя

- Витченко А.Н., Антипова Е.А., Харитонова Л.М. География в 11 классе (2017);

Атлас

- Антипова Е.А., Витченко А.Н. Атлас. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс (2017)

Контурные карты

- Витченко А.Н., Антипова Е.А., Озем Г.З., Станкевич Н.Г. Контурные карты. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс.

Пособия для учащихся

- Витченко А.Н., Антипова Е.А., Станкевич Н.Г. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий (2016 - 2018)

11 класс (повышенный уровень)

Учебное пособие

- Витченко А.Н. [и др.]. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс (2016)

Учебно-методические пособия для учителя

- Витченко А.Н., Антипова Е.А., Харитонова Л.М. География в 11 классе (2017);

Атлас

- Антипова Е.А., Витченко А.Н. Атлас. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс (2017)

Контурные карты

- Витченко А.Н., Антипова Е.А., Озем Г.З., Станкевич Н.Г. Контурные карты. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс.

Пособия для учащихся

- Витченко А.Н., Антипова Е.А., Станкевич Н.Г. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий (2016 - 2018)

Дополнительная литература

Галай И.П. Методика обучения географии / И.П. Галай.- Мн.: Аверсэв, 2006.

1. Анализ урока: типология, методики, диагностика / авт.-сост. Л.В. Голубева, Т.А. Чегодаева. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук. – М., 2006.
3. Лопух П.С. Геаграфічна пляцоўка і назіранні на прыродай у школе / П.С. Лопух, С.І. Сакалоўскі – Мн.: Белдзяржуніверсітэт, 1996.
4. Байгородова Л.В. Обучение географии в средней школе: метод.пособие / Л.В. Байгородова, А.В. Матвеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Луганск: СПД, 2006.

6. Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач / О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии – Воронеж: НПО «Модэкс», 1998.
8. Максаковский В.П. Географическая культура.- М.: Владос, 1998.
9. Научно-методические журналы «Географія», "География в школе".
10. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: метод. пособие / М.: Астрель, 2003.

Справочные материалы

<http://e-vedy.adu.by/> – Национальный образовательный портал. Электронные образовательные ресурсы;

<http://www.belstat.gov.by/> – статистический ежегодник Республики Беларусь, 2017;

<http://minpriroda.gov.by/ru/> – Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

<http://www.minprom.gov.by/> – Министерство промышленности Республики Беларусь.

<http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы / География.> - перечень учебных настенных карт, учебных атласов и контурных карт

<http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы / География.> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в VIII классе в соответствии с обновленной учебной программой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний и умений под руководством преподавателей. Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время консультативных часов. КСР может подразделяться на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке, либо на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору. Баллы, полученные студентом по результатам самостоятельной работы, формируют его рейтинговую оценку текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Рекомендуемые методы самостоятельной работы: выполнение творческих и исследовательских заданий, работа с литературными источниками, деловые игры, устные сообщения, творческая дискуссия, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, выполнение практических работ.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Развитие школьной географии и методики преподавания.
2. Структура и содержание школьной географии.
3. Система курсов школьной географии.
4. Компоненты содержания школьной географии.
5. Этика педагогической деятельности.
6. Методы и приемы работы.
7. Компоненты школьного учебника географии.
8. Формы организации обучения.
9. Планирование учебной работы по географии.
10. Подходы в обучении географии.
11. Уроки по физической географии.
12. Уроки по социально-экономической географии.
13. Уроки по страноведению.
14. Уроки по географии Беларуси.
15. Уроки по общей географии.
16. Педагогический самоанализ и анализ урока.
17. Современные формы деятельности с учащимися.
18. Проверка знаний и умений по географии. Тестовый контроль.
19. Нетрадиционные уроки по географии.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. К эмпирическим знаниям относятся:
 - а) понятия
 - б) факты
 - в) причинно-следственные связи
 - г) законы
 - д) учения
2. Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданию учителя – это признак метода:
 - а) объяснительно-иллюстративного
 - б) репродуктивного
 - в) проблемного
 - г) частично-поискового
3. Вопросы и задания в школьном учебнике относятся к:
 - а) текстовому компоненту
 - б) аппарату ориентировки
 - в) аппарату усвоения знаний
 - г) иллюстративному материалу

4. Уровень осознанного понимания обучающимся причинно-следственных связей между отдельными элементами воспроизведенного материала - это:

- а) рецептивный уровень
- б) рецептивно-репродуктивный
- в) репродуктивно-продуктивный
- г) продуктивный

5. Рецептивно-репродуктивный уровень учебных достижений оценивается на баллы:

- а) 1-2; б) 3-4; в) 5-6; г) 7-8; д) 9-10

6. Кафедра географии при историко-филологическом факультете в 1884 году была создана в:

- а) Московском государственном университете
- б) Белорусском государственном университете
- в) Санкт-Петербургском Императорском университете
- г) Белорусском педагогическом институте

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Учебная дисциплина «Методика преподавания географических дисциплин» предполагает следующие методы и формы диагностики компетенции во время промежуточного и итогового контроля:

- устные методы (устный опрос; реферативные работы, индивидуальные беседы и консультации);
- письменные методы (практическая проверка, выполнение заданий и проектов);
- комбинированные методы (портфолио, тестирование в СДО).

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ НА ОСНОВЕ 3-Х ДОКУМЕНТОВ:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (приказ ректора БГУ от 18.08.2015 г. №382-ОД);
3. Критерии оценки студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.).

**V. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
методика преподавания географии и экологии	кафедра геоэкологии	нет	Изменений не требуется
физическая география материков	кафедра физической географии мира и образовательных технологий	нет	Изменений не требуется

**VI. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
на 2018/2019 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1	Внесены изменения в п.2.2 в связи с новой учебной программой по учебному предмету «География»	Учебная программа по предмету «География». 8 класс
2	Добавлено учебно-методическое пособие: М.М. Ермолович «Методика преподавания географии» обновлены ссылки на инструктивно-методические и учебно-методические материалы.	
3	Обновлен перечень средств диагностики: создание проектов и портфолио.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № 5 от 13.12.2018 г.)

Заведующий кафедрой

к. г. н., доцент

Е.Г. Кольмакова

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

д. с/хоз. н., профессор

Н.В. Клебанович