

# СИСТЕМА ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГОД МАЛОЙ РОДИНЫ

**К. И. Рагель**

*Белорусский государственный университет, г. Минск;  
aksiniaragel@gmail.com;  
науч. рук. – С. Н. Захарова, канд. пед. наук, доц.*

В работе рассмотрены особенности патриотического воспитания младших школьников в Год малой родины. Актуальность исследования связана с продолжающейся девальвацией духовных ценностей, снижением воспитательного воздействия историко-культурного наследия и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Цель работы – рассмотреть особенности формирования у младших школьников патриотизма как качества личности средствами внеклассной работы. Для достижения цели были решены следующие задачи: 1) изучить литературу по проблеме исследования; 2) выявить содержание, формы, методы, средства работы по формированию патриотизма; 3) определить особенности патриотического воспитания в начальной школе; 4) разработать методические рекомендации по эффективной организации процесса воспитания патриотизма как качества личности у младшего школьника. Объект исследования – патриотическое воспитание младших школьников. Предмет – процесс формирования патриотических качеств личности у младших школьников во внеклассной деятельности. В исследовании были использованы методы: анализ литературы по проблеме исследования; наблюдение за деятельностью школьников; анкетирование учащихся, их родителей и педагогов; организация общественно значимой деятельности. Все исследования проходили на базе ГУО «Начальная школа №39 г. Минска».

**Ключевые слова:** воспитание; патриотизм; патриотическое воспитание; Год малой родины; внеклассная деятельность; младший школьный возраст.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей стране. Патриотизм – «система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его» [1]. Он связан с чувством гордости за свою Родину и свой народ, уважением к его достижениям и достойным страницам прошлого. Основная роль в формировании патриотизма у подрастающего поколения традиционно отводится школе.

В условиях политической нестабильности в мире необходимость патриотического воспитания объясняется тем, что подрастающее поколение как менее устойчивая часть населения все чаще оказывается втянутой в различные неформальные политические движения. Деятельность некоторых из них может иметь непредсказуемые последствия. Поэтому проблема формирования патриотизма у школьников особо актуальна и нуждается в дополнении разъяснительной и пропагандистской работой.

Цель нашего исследования – рассмотреть особенности формирования патриотизма у младших школьников во внеклассной деятельности в Год малой родины.

В 90-е годы XX века проблема патриотического воспитания школьников практически вышла из поля педагогического внимания, что было связано с необходимостью корректировки целей и содержания воспитания в целом. Но и сегодня, несмотря на актуальность, в патриотическом воспитании существуют серьезные недостатки. Проследить это можно на основе нашего эксперимента, проведенного на базе ГУО «Начальная школа № 39 г. Минска». В эксперименте приняли участие 40 детей младшего школьного возраста (ученики 3 классов). Среди учащихся, их родителей и педагогов было проведено анкетирование. Его цель – определить отношение педагогов и родителей к патриотическому воспитанию и возможности его реализации в семье, а также выявить сформированность представлений учащихся о родном городе.

Проанализировав данные анкетирования, мы получили следующие результаты: среди опрошенных детей младшего школьного возраста 40 % детей имеют низкий уровень знаний о родном городе, 60 % – средний. Так, название родного города не смогли указать 45 % опрошенных детей, назвали неуверенно – 35 %, назвали самостоятельно – 20 %. Домашний адрес не смогли указать 65 % опрошенных, назвали неуверенно – 35 %. По фотографиям достопримечательности родного города не смогли назвать 85 % детей, называли неуверенно – 15 %.

Таким образом, была обоснована необходимость внеклассной воспитательной работы и проведения системы мероприятий, способствующих проявлению интереса и воспитанию любви к своей малой родине, желанию беречь ее красоту, проявлять заботу о родной земле.

Для выявления отношения к патриотическому воспитанию родителей и педагогов было проведено анкетирование. Оно показало, что каждый из опрошенных взрослых может дать развернутое толкование термина «патриотическое воспитание». При этом педагоги утверждают, что патриотическое воспитание можно начинать уже с младшего школьного

возраста, к тому же семья и учреждение образования должны вести параллельную работу в этом направлении. Но 75 % родителей убеждены, что основная роль в этом вопросе принадлежит педагогам. К тому же 60 % опрошенных родителей заявляют, что в младшем школьном возрасте не обязательно уделять пристальное внимание этому направлению воспитательной работы, аргументируя это фразой «детям еще рано».

В рамках нашего эксперимента совместно с классными руководителями была организована работа с детьми для расширения и пополнения знаний о родном городе, регионе и родной стране. Чтобы вызвать у детей интерес к своей малой родине, были использованы: 1) ролевые игры («Бабулін падворак», «Калядныя вечары»); 2) подвижные игры («Лянок», «Проса», «Гарлачыкі»); 3) игры-драматизации («Зіма з летам сустракаецца, пра здаровейка пытаецца», «Дамавік»); 4) игры-путешествия («Экскурсія по городу», «Путешествие по Беларуси (Курган Славы, Хатынь, Брестская крепость)»); 5) дидактические игры («С какого дерева листок», «Тайны запаведнага лесу»); 6) игры соревновательного характера («Спадчына», «Што? Дзе? Калі?», конкурс «Вытокі», «Крыжаванкі»).

Наибольший интерес у учащихся и их родителей вызвали путешествия по родному городу. Все прогулки были организованы в определенной последовательности, по принципу «от знакомого к неизвестному». Были проведены пешие экскурсии к мемориалу «Вечный огонь», к часовне, воздвигнутой в память погибших воинов с возложением живых цветов, к братской могиле советских воинов. В результате таких путешествий дети уточнили значение слов «Родина», «Отчизна», «малая родина».

По мнению исследователей [2], формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи школы с семьей. Для этого был проведен цикл мероприятий с участием родителей, например, в форме совместных творческих домашних заданий (придумывание и изображение герба своей семьи, создание фотоальбома и проч.). Эти мероприятия не только содействовали формированию патриотизма у младших школьников, но и способствовали объединению родителей и детей, обогащению общения между ними, доставили всем.

После описанной выше работы было проведено повторное анкетирование учащихся и их родителей. Его результаты показали следующую динамику: практически 80 % опрошенных учеников теперь имеют уровень знаний о родном городе выше среднего.

Повторный опрос родителей показал следующие результаты: 60 % опрошенных заметили повышение уровня эрудированности ребенка,

75 % провели дома воспитательную работу, направленную на расширение знаний ребенка о его одной стране и ее культуре. Кроме того, 30 % опрошенных родителей заявили об открывшемся у их детей стремлении к познанию родной культуры (попросили записаться на соответствующие кружки, дети начали интересоваться декоративно-прикладным искусством и фольклором и проч.).

Наша работа доказала, что патриотическое воспитание можно и нужно проводить даже с детьми младшего школьного возраста, начиная с ознакомления ребят с их семьей, районом, родным городом и страной. По мере взросления у школьников сформируется так называемый «родничок героизма» [3], требующий постоянного подкрепления и развития. Именно системно организованное взаимодействие школы и семьи будет способствовать становлению личности – настоящего патриота – со всеми ее составляющими: гражданственностью, социальной ответственностью, высоким уровнем национального самосознания, толерантностью и проч.

#### **Библиографические ссылки**

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82. URL: [www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc](http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc).
2. *Чечет В. В.* Растить патриотов своей Беларуси // Проблемы выхавання. 2010. № 4. С. 19–22.
3. *Козакова И. С.* Особенности патриотического воспитания дошкольников // Об-руч. 2003. № 6. С. 8–12.