

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ

К. И. Костиченко

Белорусский государственный университет, г. Минск;

kostichenko.kristina@mail.ru;

науч. рук. – С. Н. Захарова, канд. пед. наук, доц

Серьезные преобразования, происходящие в современной системе образования, делают актуальной проблему формирования самоопределения при выборе профессии. Профессиональная подготовка учителей-филологов рассматривается как процесс воспитания личности, осознающей свое место в социуме, способной к саморазвитию, самоусовершенствованию и творческой деятельности. Статья посвящена изучению профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Объектом исследования стало выявление отношения к профессии педагога у студентов третьего курса романо-германского отделения филологического факультета БГУ. Использовались методы: анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирование, математические методы. Установлено, что при выборе профессии педагога студенты руководствуются социальными и экономическими факторами, а также индивидуально-личностными, например, любовь к детям.

Ключевые слова: самоопределение; самореализация; поздняя юность; выбор профессии; профессия педагога.

В настоящее время система отечественного образования переживает радикальные изменения, а педагогическая профессия находится в серьезном кризисе. Это выражается в снижении социального и экономического статуса профессии учителя, изменении прежних стереотипов образовательной деятельности, потере профессиональной идентификации, в отказе от внутреннего обновления. По результатам социологических исследований, почти каждый третий учитель готов сменить свою профессию и место работы. Проблема кризиса самоопределения, самореализации учителя одинаково актуальна как в сфере учебной, так и в методической и научно-поисковой (инновационной) деятельности [1, с. 11].

Современной школе нужен учитель не только с высоким уровнем профессиональной компетентности, но и с развитым профессиональным самоопределением, осознанием социальной и профессиональной ответственности за образование молодежи, обладающий высокой мотивацией к педагогической деятельности, умеющий принимать нестандартные решения в сложнейших педагогических ситуациях. В этих условиях проблема свободы выбора профессии, самоопределения и самореализации личности будущего учителя в профессиональной деятельности приобретает актуальный характер.

Различные аспекты профессионального самоопределения освещены в работах ряда отечественных и зарубежных ученых, философов, психологов, педагогов, социологов В. И. Андреева, Л. И. Анциферовой, Н. А. Бердяева, С. Г. Вершловского, В. В. Медникова, П. Н. Осипова, Г. А. Петровой, М. С. Пряжникова, М. Р. Гинзбурга, Д. Сьюпера, Дж. Холланда, К. Ясперса и др.

По мнению современных социологов, выбор профессии сегодня может быть неокончательным. Человек может поменять профессию, а умение самостоятельно выстраивать собственную деятельность определяет его жизненный успех. В нынешних условиях «образование должно обеспечивать самоопределение личности, создание условий для ее самореализации» [1]. Мотивация к профессиональной деятельности является важным компонентом профессионального самоопределения. Для ее выявления нами проведен опрос среди студентов 3 курса романогерманского отделения филологического факультета БГУ.

Поздняя юность – возраст участников нашего опроса – это время развития рефлексии и самопознания личности. Именно в этот период осуществляется профессиональный выбор, на который влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относится тот факт, что к юношам обращаются как к взрослым. К внутренним факторам относятся: 1) развитая способность к абстракции и обобщению; 2) открытие юношами своего внутреннего мира, что побуждает личность к активному самопознанию, рефлексии, развитию тех качеств и свойств, которые необходимы во взрослой жизни и помогают реализовывать свои способности [5].

Важным для юности является также осознание и принятие обязанностей перед самим собой, то есть принятие ответственности за собственную жизнь. Появление ответственности за свою жизнь – необходимая предпосылка и одновременно возможность принятия ответственности за другого человека.

У многих молодых людей переход к восприятию взаимосвязи между настоящим и будущим сопровождается внутренним конфликтом: «Получается, что молодой человек должен получить в это время удовольствие на всю оставшуюся жизнь и обеспечить предпосылки своего будущего благосостояния и профессионального успеха» [2, с. 339].

Таким образом, выбор профессии – один из важнейших актов, который совершает юноша в своем жизненном и профессиональном самоопределении; это важный результат психического развития. По словам исследователей, «...профессиональное определение – это процесс выбора профессии, отражающийся в ее профессиональных планах, намерениях и завершающийся с их реализацией» [3, с. 221]. Оно зависит от уровня

социальных притязаний юноши ряда объективных условий: от социального положения семьи, ее материального благосостояния, уровня образованности родителей. Дети из обеспеченных и образованных семей обычно идут по стопам родителей, желая остаться в той же социально-профессиональной группе. Другие, напротив, стремятся повысить свой социально-профессиональный статус, получить более высокое образование и квалификацию, чем их родители, и часто родители сами подталкивают их в этом направлении.

Социальный престиж профессии также является важным фактором, влияющим на профессиональное самоопределение. Любому молодому человеку хочется сознавать, что его будущая профессиональная деятельность будет уважаемой и достойной не только для него самого.

Проведенный нами опрос позволил выявить, какими мотивами руководствовались студенты при выборе педагогической профессии и есть ли желание у будущих учителей-филологов заниматься по окончании университета педагогической деятельностью.

На вопрос «Хочу ли я стать педагогом?» из 73 студентов большинство (35 человек) ответили «Нет»; 26 участников опроса ответили положительно; 12 человек еще не определились со своей дальнейшей педагогической деятельностью. На каждый ответ мы просили дать пояснение.

При ответе «Нет» студенты выделили следующие причины (они расположены в порядке убывания частоты ответов):

- не найду общий язык с детьми – 9 ответов;
- эмоциональное выгорание – 7 ответов;
- нет предрасположенности и интереса – 6 ответов;
- боязнь ответственности, в т.ч. уголовной, – 5 ответов;
- низкая заработная плата – 5 ответов;
- на примере родителей-учителей нет желания – 2 ответа;
- нет интереса даже к дальнейшей учебе в этой сфере – 2 ответа;
- «возня» с бумагами – 2 ответа;
- нелюбовь к детям – 1 ответ;
- неуважение к профессии со стороны социума – 1 ответ;
- зависимость от администрации школы/города – 1 ответ.

Отвечая «Да» на наш вопрос, студенты руководствовались следующими мотивами:

- люблю детей – 10 ответов;
- из-за пользы обществу и желания помочь вырастить и воспитать хорошее будущее – 9 ответов;
- нравится объяснять учебный материал – 6 ответов;
- желание «изнутри» – 5 ответов;

- желание родителей, так как сами родители-учителя – 3 ответа;
- хорошие учителя нужны всегда – 3 ответа;
- заинтересованность в профессии – 3 ответа;
- имею призвание – 2 ответа.

Студенты, не определившиеся со своей дальнейшей педагогической направленностью, не могут сделать профессиональный выбор из-за следующих социальных факторов:

- низкая заработная плата – 4 ответа;
- не нравится работать с детьми – 3 ответа;
- несвойственные педагогу обязанности и усилия – 3 ответа;
- неадекватность родителей и наглость детей – 3 ответа;
- подорванный социальный статус педагога – 2 ответа;
- бессилие и бесправие педагогов – 1 ответ;
- нужно иметь призвание – 1 ответ;
- ответственность за будущее детей – 1 ответ.

Таким образом, по нашим данным, почти половина студентов-филологов не желает заниматься педагогической деятельностью по окончании учебы. Определяющим мотивом в этом выступает низкий социальный и материальный статус учительской профессии, который выражается в бесправном положении педагога перед учениками, родителями и администрацией. Далее по шкале убывания идет мотив «нелюбовь к детям», затем неуверенность в себе. Среди мотивов, определяющих выбор педагогической профессии, выделяются, наоборот, индивидуально-личностные (любовь к детям, осознание собственной предрасположенности к педагогической работе, следование семейной традиции).

Библиографические ссылки

1. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств № 27-12 «О модельном Образовательном кодексе для государств-участников Содружества Независимых Государств (Общая часть)» URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic23/text014> (дата обращения: 03.04.2018)
2. *Малкина-Пых И. Г.* Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. М. : Эксмо, 2004.
3. *Кухарчук А. М., Е. Л. Седова, Лях В. В.* Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ. Минск, 2000.
4. *Борисова, Е. М.* Профессиональное самоопределение: личностный аспект: автореф. дис. д-ра. психол. наук. М., 1995.
5. *Кон И. С.* Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. URL: <https://vprosvet.ru/biblioteka/professionalnoe-samooopredelenie> (дата обращения: 06.04.2018).