

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

П. П. Савич

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
polina.savich.98@mail.ru; науч. рук. – Т. В. Тратинко*

Успешность решения проблемы социальной интеграции детей-инвалидов зависит не только от количества и направлений деятельности государственных структур и ведомств, но и включенности общественных организаций в процесс создания условий для развития личности ребенка-инвалида. Действующее в Республике Беларусь Общественное объединение родителей тяжелобольных детей «Светлячок» раскрывает в своей деятельности направления социально развивающей среды: познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное; развитию речи; физкультурно-оздоровительное; формирование навыков межличностного взаимоотношения и взаимодействия. Организация совместной деятельности родителей и детей-инвалидов в рамках направлений развивающей среды будет способствовать, в большей мере, развитию ребенка и раскрытию его социальной сущности как личности, а также успешной интеграции в общество.

Ключевые слова: социально-развивающая среда; задачи социально-развивающей среды; направления социально-развивающей среды; совместная деятельность; развитие личности ребенка; интеграция детей-инвалидов в общество.

Социальная среда, являясь детерминирующим фактором реализации потребностей и запросов человека, выступает важнейшим условием его развития и раскрытия социальной сущности как личности [1].

Дети с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, имеют свои потребности и интересы, реализовать которые, в силу своих физических особенностей и иных обстоятельств, без помощи и поддержки со стороны взрослых им затруднительно [2].

В Республике Беларусь проводится работа по интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество: открыты интегрированные классы в школах и интегрированные группы в детских садах. Однако, по мнению руководителей и специалистов социальных учреждений (ТЦСОН, ЦКРОиР и др.) привлечение к оказанию помощи и поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, наряду с государственными учреждениями образования и социального обслуживания негосударственных некоммерческих организаций будет способствовать повышению уровня и качества социальной защиты детей-инвалидов.

Социально-развивающая среда представлена совокупностью социальных, пространственно-предметных и психолого-дидактических компонентов, обеспечивающих удовлетворение потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, посредством его вклю-

чения в разнообразные виды деятельности с опорой на его «зону ближайшего развития». Социально-развивающая среда для детей-инвалидов, та среда, в которой они живут, играют, отдыхают и обучаются, выступает в качестве ведущего фактора полноценного развития личности ребенка-инвалида [4].

Социально-развивающая среда для детей-инвалидов выполняет следующие задачи:

1. Расширяет и углубляет творческие и личностные контакты детей-инвалидов.
2. Создает условия для физического развития и творческого самовыражения личности.
3. Способствует усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, в т. ч. моральных и нравственных ценностей.
4. Содействует оздоровлению детей-инвалидов.
5. Способствует полноценной социальной реабилитации детей-инвалидов, посредством обеспечения вспомогательными техническими средствами, тренировочными приспособлениями и т.п.

Данные задачи реализуются в социально-развивающей среде в следующих направлениях деятельности: познавательном; художественно-эстетическом; социально-коммуникативном; развитии речи; физкультурно-оздоровительном; в формировании навыков межличностного взаимоотношения и взаимодействия.

В Республике Беларусь функционирует общественное объединение родителей тяжелобольных детей «Светлячок» (ООРТД «Светлячок»). Целью деятельности ООРТД «Светлячок» является обеспечение условий, открывающих возможности усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

Деятельность ООРТД «Светлячок» содержательно отражает направления социально-развивающей среды.

В рамках познавательного направления организуются тематические поездки и экскурсии для детей-инвалидов и их семей, что расширяет кругозор и способствует совместному переживанию ярких эмоций.

Художественно-эстетическое направление представлено мастер-классами для детей и родителей, которые обеспечивают максимальное включение детей-инвалидов в совместную деятельность с учетом их индивидуальных возможностей и способностей (проект «Имбирный пряник», мастерская мыловарения, выставка детских рисунков и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление помогает реализовать спортивный инвентарь и оборудование: тренажеры, спортивные стенки применяются для укрепления здоровья, профилактики плоскостопия, координации и равновесия, а также закрепления реабилитации. При помощи спонсо-

ров реализуется проект «Здоровый сон». В комплексе с физкультурно-оздоровительными мероприятиями совместно с Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации ООРТД «Светлячок» организовывает реализацию анималотерапии (иппотерапии и дельфинотерапии).

Иппотерапия – метод реабилитации посредством лечебной верховой езды, которая стимулирует у детей-инвалидов развитие мелкой моторики, помогает развить координацию движений и балансировку, учит поддерживать правильную осанку, усидчивость и в целом улучшает гармоничное восприятие окружающего мира.

Дельфинотерапия как вид медико-психологической реабилитации, позволяет ребенку, общаясь с дельфином, получить мощный эмоциональный заряд, стимулирующий его к развитию познавательных процессов и психомоторной сферы.

Социально-коммуникативное направление реализуется посредством объединения детей в совместную деятельность с целью углубления творческих и личностных контактов, в том числе и с помощью создания «игрового пространства».

К организации пространства с развивающей предметно-игровой средой должно предъявляться следующие требования: безопасность, комфортность, здоровьесберегающий характер среды, вариативность, открытость, доступность и участие детей-инвалидов в оформлении среды.

Таким образом, социально-развивающая среда представляет собой организованное жизненное пространство, характеризующееся интенсивной совместной деятельностью, имеющей познавательный характер, позитивной атмосферой сотрудничества и созидания, что в целом способствует развитию личности детей-инвалидов и их дальнейшей успешной интеграции в обществе.

Библиографические ссылки

1. *Акатов Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – 213 с.
3. *Кларина Л.М.* Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина. – СПб., 1999. – 144 с.
4. *Петровский В.А.* Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П. Стрелкова– М., 2003. – 211 с