

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

В. С. Дайняк, Л. Н. Тарасевич

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
V_dainiak@mail.ru, tarasevich_lida@mail.ru;
науч. рук. – Л. Г. Третьякова, канд. физ.-мат. наук, доц.*

Основной темой данной работы является использование интеллектуальных карт в учебном процессе как инструмента повышения мотивации у студентов.

В современном мире важно получить качественное высшее образование. В организации учебного процесса существует проблема мотивации студентов. В связи с этим важно искать новые формы и технологии проведения аудиторных занятий. Одной из таких форм является использование интеллектуальных карт.

Цель данной работы – применение интеллектуальных карт на практических занятиях, которые позволяют студентам глубже понимать, запоминать материал и развивать логическое мышление, и находить правильные ответы на поставленные вопросы.

Объектом исследования данной работы является интеллектуальная карта (карта разума).

Ключевые слова: интеллектуальные карты, учебный процесс, мотивация студентов, технологии аудиторных занятий

Интеллектуальная карта или карта разума — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, решать различные творческие задачи, а также возможность представлять и четко выражать свои внутренние процессы обработки информации, совершенствовать и вносить изменения в них. Карты Intellect — это инструмент, позволяющий глубже понимать, запоминать, восстанавливать и развивать логическое мышление. С его помощью можно создавать планы, принимать решения и разрабатывать проекты, его удобно использовать для представления материала и визуального объяснения своего восприятия информации собеседникам [1]. Поэтому целью данного исследования является развитие навыков построения интеллектуальных карт студентами и их использование в проведении практических и семинарских занятий [2].

Авторы провели три экспериментальных занятия по различным предметам (высшая математика, микроэкономика и английский язык).

Первый эксперимент состоялся на практическом занятии по высшей математике. Экспериментальное занятие было проведено по теме «Неопределенный интеграл». 711 группа первого курса специальности «Ме-

неджмент» была разделена на 5 команд по 6 человек в каждой. Студенты должны были решить 10 примеров по теме, используя интеллектуальную карту, размещённую на доске. Она была заранее подготовлена и являлась помощником при выполнении полученного задания. На решение задач отводилось всё занятие. Все студенты приняли активное участие в выполнении задания, используя интеллект-карту. Это позволило им справиться с заданием намного быстрее, чем обычно. Положительным результатом проведённого эксперимента является высокая активность всех студентов. Каждый участник подгруппы, используя интеллект-карту как подсказку, мог предложить свой вариант решения данного примера по данной теме. Студенты, участвовавшие в данном эксперименте, были довольны результатами своей деятельности и пришли к выводу, что использование интеллект-карт поможет им в дальнейшем обучении.

Второй эксперимент был проведён на семинарском занятии по микроэкономике по теме «Введение в микроэкономику». Для этого группа из 30 студентов была разбита на три подгруппы по 10 человек. Каждая подгруппа получила вопросы по данной теме и, используя интеллектуальную карту, должна была найти правильный ответ на полученный вопрос. Время для обсуждения было предложено 15 минут. В процессе работы было видно, как каждый участник подгруппы, используя интеллектуальную карту, делится своими мыслями с другими участниками, и в результате коллективной работы находится правильный ответ. По истечении времени каждый студент, выходя к доске, излагал свой вариант ответа на полученный вопрос. Несомненно, что разработанная интеллектуальная карта способствовала наиболее быстрому поиску верных ответов на поставленные вопросы.

Третий эксперимент проводился по английскому языку в двух группах по темам «Management» и «Money». Студентам были предложены интеллектуальные карты, с помощью которых они должны были работать по данным темам. Первая группа была разделена на две подгруппы. Первая подгруппа получила задание, связанное с убыточным предприятием, а вторая подгруппа – с прибыльным. Используя интеллектуальную карту, студенты каждой подгруппы, должны были обосновать, почему предприятие является либо убыточным, либо прибыльным. Вторая группа была разделена на три подгруппы. Студенты составляли собственные интеллектуальные карты для ответа на заданные им вопросы на тему денег и денежных операций. Результаты показали, что все студенты внимательно готовились к ответу. Следует отметить что

студенты, которые составляли интеллектуальные карты, креативно подошли к подготовке.

По результатам экспериментальных занятий можно сделать следующие выводы:

1. Создание интеллектуальной карты способствует более глубокому пониманию изучаемого материала, так как при её создании весь материал подвергается алгоритмической обработке: создаётся краткий план изучаемого материала.

2. Проведение практических и семинарских занятий с помощью интеллектуальных карт способствует повышению мотивации успешно справиться с полученным заданием.

3. К недостаткам можно отнести то, что навыки, полученные на занятиях, проведённых в классической форме и с помощью интеллектуальных карт, не являются долговременными. Не понятно, что необходимо сделать, чтобы полученные знания, умения и навыки были долгосрочными.

Библиографические ссылки

1. Интеллект-карты [Электронный ресурс] / Интеллект-карты. – М., 2003. – URL: <http://www/mind-map.ru>. – (дата обращения: 13.02.2018).
2. Гулина, О.В. Интеллектуальные карты как средство представления современных знаний / О. В. Гулина // Методология и философия преподавания математики и информатики: к 50-летию основания кафедры общей математики и информатики БГУ : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24-25 апр. 2015 г. / редкол. : В. А. Еровенко (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2015. – С. 49–51.