

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI В.

М. И. Козлова, Н. Г. Гапоненко

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
rita.kozlova.52625@mail.ru; natashagaponenko@gmail.com;
науч.рук. – Н. П. Хвесеня; канд. экон. наук, доц.*

В статье рассматриваются основные мировые тенденции в высшем образовании в XXI в. Изучение данной темы особенно актуально в наши дни, потому что наблюдается становление экономики знаний в условиях глобализации и возрастает значение цифровой коммуникации. Всё это имеет прямое или опосредованное влияние на высшее образование. Новизна статьи состоит в исследовании влияния мировых тенденций на развитие высшего образования в Республике Беларусь. Одной из главных тенденций выступает влияние компьютерных и информационных технологий на процесс обучения. Практическая значимость работы заключается в возможности использования основных рекомендаций и предложений для внедрения облачных технологий в образовательный процесс в Беларуси.

Ключевые слова: компетентностный подход; массовое образование; непрерывное обучение; информационные технологии; облачные технологии; интернационализация образования.

В настоящее время в условиях глобализации, присоединения Беларуси к Болонскому процессу, а также активного международного сотрудничества высших учебных заведений во всём мире обусловили необходимость серьёзных изменений в белорусской системе высшего образования. Вхождение Беларуси в общее европейское и мировое образовательное пространство определяет новые задачи в преподавании различных дисциплин; более того – существует новый социальный заказ общества по отношению к развитию у выпускников ключевых компетенций, которые представляют собой совокупность не только профессионально-технологической подготовленности, но и набор способностей, которые носят надпрофессиональный характер и будут востребованы на современном рынке труда [3].

В данной работе рассматривается теоретико-практический анализ основных тенденций, происходящих в высшем образовании. Основными вопросами, раскрываемыми в работе, являются: массовое высшее образование, обучение на протяжении всей жизни, влияние новых информационных технологий на процесс обучения, интернационализации высшего образования.

Обозначенные тенденции могут, с одной стороны, рассматриваться как угрозы для позитивного развития высшего образования, с другой стороны – как возможность подготовиться к изменениям при помощи

комплексной диагностики, прогнозирования и анализа происходящих изменений.

1. Высшее образование стало массовым. В мире количество студентов составляет 20-25 % среди молодых людей. *В начале 1990-х г. этот показатель находился на уровне 10 %.* Согласно последним данным Education at a Glance 2017, в странах, которые подписали Конвенцию об организации экономического сотрудничества и развития (OECD), 42 % людей в возрасте от 25 до 34 лет получают высшее образование. Среди рекорсменов: Республика Корея – 69 %, Япония – 60 %, Канада – 59%, США – 47 % [7]. В Беларуси доля лиц, получающих высшее и послевузовское образование, составляет 1/6 от численности обучающихся в учреждениях образования по всем уровням образования [6].

2. Тенденция перехода к массовому высшему образованию усиливается концепциями обучения на протяжении всей жизни и переподготовки кадров, которые, в свою очередь, создают новый тип спроса на образование. Сегодня трудно ожидать, что в течение жизни у человека будет одна работа, одна специализация или даже одна профессия. Поэтому повышение квалификации и переподготовка тоже являются частью нашей новой реальности. В связи с возрастающей проблемой трудоустройства выпускников возникают острые дебаты о том, для чего нужно высшее образование. Далеко не всегда выпускники вузов могут найти работу по специальности, поэтому многие страны стали пересматривать свои приоритеты в образовательной политике и обращать больше внимания на профессионально-техническое образование. Существуют страны, которые осознали необходимость такого баланса гораздо раньше. Прекрасными примерами служат Германия, Австрия и Швейцария, где подготовка профессионально-технических кадров всегда занимала очень важное место. Беларусь также не является исключением [2].

3. Финансирование высшего образования остается одним из самых больших вызовов. Остаётся под сомнением тот факт, что в скором времени могут быть найдены удовлетворительные решения данной проблемы. Введение платы за обучение – это постоянная дилемма. В странах с высокой платой за обучение в вузах все более остро встает вопрос о «студенческих долгах». Это особенно касается США и Канады, где система финансовой помощи сломана и “студентам продается будущее, которое они не могут себе позволить”. В Беларуси высшее образование предоставляет возможность обучаться как на платной, так и на бюджетной основе. За 2010-2018 гг. доля студентов, обучающихся за счёт бюджетных средств, выросла с 33,8% до 42,6%, на платной основе – сократилось с 66,2% до 57,4% [4].

4. Влияние новых информационных технологий и интернета на процесс обучения, а также на доставку знаний и модели высшего образования усиливается и занимает передовые позиции. Те времена, которые символично можно назвать эрой «доски и мела», канули в историю. Сейчас в аудиториях все чаще используются проекторы, видео, визуализация и электронные доски. Положительной тенденцией белорусского образовательного процесса является рост информационно-коммуникационных технологий [6]. Министерство образования Республики Беларусь и Microsoft подписали меморандум о сотрудничестве, по которому студенты и школьники могут получить лицензионные продукты со скидкой 70 – 95 %. Белорусский государственный университет (БГУ) и Microsoft в сентябре 2016 г. подписали соглашение о предоставлении программы Microsoft Imagine Premium на бесплатной основе для студентов факультета прикладной математики и информатики (ФПМИ).

23 марта 2016 г. была утверждена Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 гг. Подпрограмма 3 «Цифровая трансформация» ставит одной из своих задач развитие электронного образования [2].

Другой тенденцией является перемещение в облако систем управления обучением. Речь идёт о поддержке таких популярных систем, как Moodle и Blackboard, что имеет смысл для образовательных учреждений, которые не могут позволить себе покупку и поддержку дорогостоящего оборудования и программного обеспечения.

Можно предложить использование «кафедры онлайн» - облачного кабинета, который обеспечивает различным категориям пользователей доступ к документам и другим учебным материалам, которые физически расположены в удалённых хранилищах данных [5].

5. Высшее образование выходит за пределы национальных границ.

С академической точки зрения, интернационализация высшего образования оказывает важное и положительное влияние на учебную среду. Помимо огромного значения непосредственно для самих иностранных студентов, у которых есть возможность обучаться за рубежом, культурное разнообразие в университетских кампусах приносит пользу широким слоям студентов, укрепляя демократические ценности, этику, межкультурный диалог и взаимопонимание. Для овладения компетенциями международного уровня ежегодно около 500 студентов, магистрантов, аспирантов БГУ направляются в зарубежные командировки [6]. На сегодняшний момент около 3.7 миллионов студентов обучается за границей. Эта тенденция, скорее всего, продолжится, и к 2025 г. количество международных студентов может достигнуть 7.3 миллионов.

6. Научные исследования: глобальные, высоко-конкурентные, дорогие и совершенно необходимые в контексте Четвертой индустриальной революции.

Когда мы говорим об исследованиях, то обычно подразумеваем академические учреждения. Серьезная наука всегда была глобальной, но сегодня это как никогда актуально. Согласно исследованию Королевского Общества Великобритании «Знания, сети и нации: Всемирное научное сотрудничество в XXI в.», проведенному в 2011 г., по всему миру работают около 7 миллионов исследователей, которые публикуются в 25 тысячах научных журналов [4].

Таким образом, в данной работе были рассмотрены современные мировые тенденции развития высшего образования в XXI в. и сопоставимость их с Республикой Беларусь. Так как все страны взаимосвязаны между собой, *необходимо очень тесно координировать свои усилия в совершенствовании системы высшего образования.*

Библиографические ссылки

1. *Бейзеров, В.А.* Основные тенденции развития систем высшего образования в начале XXI века // Экономика образования. 2014. № 2. С. 31–36.
2. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016, № 235, С. 13.
3. *Михеева, Н.Ф.* К проблеме реализации компетентностного подхода в высшем образовании. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 77–82.
4. *Садлак, Я.* Высшее образование в 21 веке: глобальные тренды и региональные/локальные ответы // Международная конференция «Общественное участие в модернизации высшей школы: роль гражданского общества в имплементации Дорожной карты реформирования высшего образования Беларуси». Минск, 2016. С. 134–139.
5. *Тельнов, В.П.* «Кафедра онлайн»: облачные технологии в высшем образовании // Программные продукты и системы. 2014. № 4. С. 91–99.
6. *Хвесеня, Н.П.* Проблемы профессионализации высшего образования в Республике Беларусь // Наука и инновации. 2018. № 4. С. 50–55.
7. Education at a Glance 2017: OECD Indicators [Electronic resource], OECD Publishing, Paris. // URL: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017_eag-2017-en#page1 (date of access: 13.05.2018).