

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А. Н. Молчанова

Белорусский государственный университет, г. Минск;

nas6473@yandex.ru;

науч. рук. – А. М. Поляков, канд. психол. наук, доц.

Под просоциальным поведением понимается такое поведение, которое совершается во благо другого человека (в независимости от того, делает он это исходя из эгоистической или альтруистической мотивации). Для того, чтобы выяснить как изменяется просоциальное поведение у детей с задержкой психического развития от младшего школьного возраста к подростковому, нами было проведено исследование. Оно включало в себя два этапа: моделирование ситуаций помощи и интервью. Как его результат было выяснено, что только по одному из 12 выделенных показателей были найдены значимые различия между младшими школьниками и подростками с задержкой психического развития. Данные результаты могут быть применены в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития при решении проблем: 1) социализации ребенка; 2) взаимоотношений и общения детей со сверстниками; 3) профилактики девиантного поведения.

Ключевые слова: просоциальное поведение; задержка психического развития; младшие школьники; подростки; помогающее поведение.

Просоциальное поведение широко изучается зарубежными учеными, затрагивая как выявления его особенностей у взрослых, так и у детей. Исследования этого феномена рассматривают его связь с большим спектром других психологических феноменов, таких как эмпатия, альтруизм, положение ребенка в группе сверстников и др. При этом подобное разностороннее изучение просоциального поведения происходит лишь по отношению детям (от дошкольного возраста до юношеского возраста) с нормальным развитием.

В связи с тем, что число детей с задержкой психического развития с каждым годом растет, то необходимо знать об особенностях их развития в различных сферах жизнедеятельности. Так по уровню развития просоциального поведения ребенка мы можем судить о степени его социализации, а также возможностях адаптации к условиям его деятельности, которые связаны с взаимодействием с другими людьми. В связи с тем, что период обучения в школе является очень важным этапом в социализации ребенка, целью нашего исследования является изучение того, какие различия в просоциальном поведении присутствуют у младших школьников и подростков с задержкой психического развития.

Для решения поставленной цели было проведено исследование, в котором приняло участие 127 человек: 30 младших школьников с задержкой психического развития и 37 нормально развивающихся, а также 30

подростков с задержкой психического развития и 30 подростков с нормальным уровнем развития.

Исследование включало в себя два этапа. Первый этап – это наблюдение за моделированием ситуаций помощи, разыграть которые предлагалось испытуемым. Для этого дети брались по парам, и каждому из них давалась инструкция по поводу той ситуации, которую им нужно было разыграть. Каждый из испытуемых побывал как в роли помогающего, так и в роли нуждающегося в помощи. После моделирования ситуаций помощи испытуемым предлагалось ответить на интервью с вопросами, связанными с этими разыгрываемыми ситуациями. Интервью состоит из десяти вопросов, которые раскрывают эмоциональное состояние детей, их мысли во время моделирования ситуаций, мотивацию помощи и особенности отношения к помощи знакомым и незнакомым людям. После полученные данные были обработаны при помощи контент-анализа, в результате которого были выделены 12 показателей, характеризующих построение просоциального контекста ситуации. Это следующие показатели: «возникновение диалога», «способ выражения запроса о помощи», «адекватность воспроизведения ситуации», «темп развития ситуации», «мотивация помощи», «адекватность эмоций помогающего/нуждающегося», «осознанность эмоций», «рефлексивность», «глубина погружения в ситуацию помогающего/нуждающегося» и «особенности оказания помощи».

Для выявления различий по данным показателям между младшими школьниками, подростками с задержкой психического развития и детьми с нормальным уровнем развития тех же возрастных групп использовался *U*-критерий Манна-Уитни.

При рассмотрении динамики развития просоциального поведения (от младшего школьного возраста к подростковому) у детей с нормой психического развития было выявлено, что существуют различия по следующим показателям: «адекватность воспроизведения ситуации», «темп развития ситуации», «адекватность эмоций помогающего», «адекватность эмоций нуждающегося», «глубина погружения в ситуацию помогающего», «глубина погружения в ситуацию нуждающегося» и «осознанность эмоций». При этом более высокий уровень проявления данных показателей был обнаружен у подростков. Что связано с тем, что у подростков, по сравнению с младшими школьниками обнаруживается более высокий уровень развития психических процессов, важных для более точного и верного построения просоциального контекста ситуации. Так, подростки лучше, чем младшие школьники осознают и понимают эмоции других людей, могут полностью абстрагироваться от реальных условий среды, учитывать большинство

условий, необходимых для более полного понимания ситуации. Также такой результат может быть связан с тем, что у подростков более широкий круг общения, как и более высокая мотивация общения. В результате этого они бывают в более большем количестве ситуаций помощи, поэтому этот опыт дает им возможность и более четко и полно выстраивать просоциальный контекст ситуации.

При рассмотрении различий между младшими школьниками с нормальным уровнем развития и задержкой психического развития были обнаружены следующие результаты. Значимые различия были обнаружены лишь по показателю «темп развития ситуации» (более высокий уровень проявления наблюдается у младших школьников нормой развития). Что может быть связано с тем, что младшим школьникам с задержкой психического развития просто требуется больше времени на понимание инструкции и того, что и как им нужно сделать. Однако по большинству показателей значимых различий обнаружено не было. Это связано с тем, что у младших школьников обеих групп те психические процессы, которые важны для осуществления просоциальных действий, развиты недостаточно. Такие особенности развития создают схожесть их поведения по большинству показателей. Так, например, в обеих группах младших школьников детьми плохо осознаются эмоции, они обладают малой способностью к различению своих эмоций, плохо понимают эмоции других людей. Наблюдаются и особенности развития мышления: обе группы детей не способны учитывать сразу много условий ситуации и обладают низкой способностью к абстрагированию. Что, несомненно, создает ситуацию того, просоциальный контекст ситуации не будет в полной мере создан и понят. Что касается опыта нахождения в ситуациях помощи, то дети данного возраста чаще всего бывают в роли получающих помощь, поэтому опыта как помогающего у них не будет доставать или он будет отсутствовать в принципе. Что также оказывает влияние на то, как дети будут ориентироваться в том, что им делать в ситуациях, где нужно осуществлять просоциальные действия.

При сравнении того, как просоциальный контекст ситуации строится подростками с нормальным развитием и задержкой психического развития, было выяснено, что существуют значимые различия по следующим показателям: «возникновение диалога», «способ выражения запроса о помощи», «адекватность воспроизведения ситуации», «рефлексивность», «глубина погружения в ситуацию нуждающегося», «глубина погружения в ситуацию помогающего» и «темп развития ситуации». Более высокая степень проявления признаков наблюдается у подростков с нормальным уровнем развития. Такие результаты связаны с тем, что у подростков с нормой развития абстрагирование, понимание эмоций дру-

гих людей, воображение развито лучше, чем у подростков с задержкой психического развития. Так как различные психических процессов подростки с задержкой психического развития находятся на уровне развития младших школьников. Поэтому очевидно, что в просоциальном поведении будут наблюдаться различия, похожие на различия между младшими школьниками и подростками с нормальным уровнем развития. Однако, так как у детей с задержкой развития имеются свои особенности, то некоторые специфические черты построения просоциального контекста ситуации будут у них наблюдаться тоже.

Существуют различия только по показателю «возникновение диалога» у младших школьников и подростков с задержкой психического развития. При этом степень проявления данного показателя оказалась более высокой для младших школьников с задержкой психического развития. Такой результат может быть связан с особенностями мышления данных групп детей с задержкой психического развития. Так у подростков уровень абстрагирования и понимания самой ситуации помощи будет более высоким. Это поможет увидеть больше условий ситуаций и учесть их при построении контекста ситуации помощи. Что обуславливает лучшее понимание самого запроса помощи. С чем у младших школьников будут затруднения. Для чего и нужно создавать более развернутый диалог. По остальным показателям построения просоциального контекста ситуации значимых различий найдено не было. На наш взгляд, прежде всего это связано с самой структурой дефекта задержки психического развития. То есть те признаки, которые входят в его структуру и будут обуславливать схожести в выведенных нами показателях.