

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В БЕЛАРУСИ

**В. С. Лапуцкий**

*Белорусский государственный университет, г. Минск;*

*laputsky.victor@yandex.ru;*

*науч. рук. – Л. Г. Тимаренко, д-р социол. наук, проф.*

В работе рассматриваются особенности протекания процессов интеграции образования Беларуси в международный контекст. Образовательная интеграция рассмотрена с точки зрения участников данного процесса – преподавателей, студентов, сотрудников высших учебных заведений. Анализируются результаты глубинных интервью с белорусскими и иностранными студентами – участниками академических обменов (их мотивационные установки на академическую мобильность, самооценка приобретенного опыта). Выделены два ключевых мотива обучения за рубежом: научный и профессиональный. Зафиксирован более высокий уровень целеполагания у белорусских студентов по сравнению с иностранными.

**Ключевые слова:** образовательная интеграция; международное образовательное пространство; академическая мобильность.

Глобализационные процессы современного общества охватывают все сферы жизнедеятельности, затрагивая и систему образования. В связи с этим особенности интеграции белорусской системы высшего образования в мировое образовательное пространство все больше интересуют специалистов. Признано, что интегративные процессы в образовании могут повлиять на экономику (привлечь дополнительные средства как в страну в целом, так и в университеты, способствовать повышению качества человеческого капитала будущих специалистов).

Образовательная интеграция обычно рассматривается с позиции влияния на системы высшего образования и страны – в данном проблемном поле работают Ф. Альбах, Дж. Найт, Г. Е. Зборовский, П. И. Осипов, Ф. Э. Шереги и др. В статье предлагается рассмотреть процесс образовательной интеграции с позиции их непосредственных участников – студентов, преподавателей, сотрудников университетов. Изучение опыта участников академической мобильности может позволить грамотно использовать имеющийся у них положительный опыт и учитывать возможные риски, что даст возможность оптимизировать процессы образовательной интеграции.

Цель статьи – описать и проанализировать опыт участников образовательной миграции в Беларуси. Были поставлены задачи: изучить их мотивационные установки с учетом влияния специальности студентов, их самооценку приобретенного опыта обучения, особенности адаптации к обучению в новой среде.

Из работ в данной тематике можно отметить деятельность М. И. Артюхина, О. А. Мееровской [1, с. 370 ], Т. П. Титовой [4, с. 367], занимающихся вопросами интеллектуальной миграции уже состоявшихся специалистов или ученых, и т.д.; исследование А. А. Белова, А. Ю. Денисова и Н. Ф. Котленок [2, с. 317], в которой проанализированы миграционные установки в образовательных целях, студентов очной формы обучения БГУ, и т.д.. Из зарубежного опыта отметим исследование, проведенное в 2008 г. Д. Л. Константиновским, в котором через неформализованные интервью проанализирован опыт российских студентов, обучавшихся за рубежом (в частности, их адаптационные установки, аспекты мотивации, полученный опыт) [3, с. 5].

Автором статьи проведено два исследования методом глубинного интервью. Во-первых, в 2016–2017 годах было опрошено 18 иностранных студентов, обучающихся в белорусских вузах. Во-вторых, в 2017–2018 годах проведены интервью с 20 белорусскими студентами, имеющими опыт обучения за рубежом в рамках межвузовских соглашений либо программ по обмену. Отбор информантов осуществлялся в соответствии с пропорциями по направленности обучения (технической, социогуманитарной, естественно-научной) и формой обучения (студенты бакалавриата, магистранты). Для выявления мотивации участия в процессах академической мобильности студентам было предложено: а) объяснить свою мотивацию, б) отметить, повлиял ли кто-либо на принятие решения, в) дать оценку полученному результату.

Проведенные интервью показали достаточно высокую мотивацию на академическую мобильность белорусских студентов (несмотря на возможные достаточно большие финансовые затраты и сложности, связанные с проживанием, совмещением учебы за рубежом и в белорусском вузе). Информанты достаточно четко формулируют цели и задачи, которые ставят перед собой, принимая решение об обучении за рубежом. Белорусских студентов не останавливают возможные сложности, сопровождающие образовательную поездку: длительная подготовка, сложности поступления, иногда первый неудачный опыт (попытка) академической мобильности, когда поездка не состоялась. Наоборот, это может стать еще большим стимулом к осуществлению поставленной цели.

Уровень мотивации иностранных студентов, получающих высшее образование в Беларуси на ступени бакалавриата или специалиста, оказался значительно ниже. Чаще всего инициаторами решения об обучении за рубежом являются не сами студенты-иностранцы, а их родственники, знакомые, друзья. В связи с этим студент оказывается не готов к тем трудностям, с которыми он сталкивается в чужой стране, не имеет четкого представления о получаемой специальности. Для таких студен-

тов процесс обучения превращается в своеобразный поиск, так как нет четко очерченных приоритетов.

В то же время мотивация иностранцев, приехавших в Беларусь на стажировку, для обучения в магистратуре или аспирантуре по разным образовательным программам, сравнима с мотивацией белорусов. Представители этой группы в большей степени заинтересованы в получении образования и развитии своих компетенций. Они уже имели опыт обучения в вузе в родной или какой-либо другой стране. У этих респондентов уже сформированы определенные профессиональные установки, которые являются для них стимулом для продолжения обучения. Эти иностранцы понимают важность получения высшего образования.

Белорусские участники исследования мотивом образовательной поездки называли, во-первых, научный интерес и, во-вторых, профессиональный интерес. Первый касается тех, кто уже закончил первую ступень высшего образования и обучается в магистратуре или аспирантуре. Для них образовательная поездка – возможность расширить эмпирическую базу для своего исследования и закрепиться в соответствующей научной сфере. Преимущественно это относится к представителям естественнонаучных и технических специальностей. Среди преимуществ таких поездок информанты называли: возможность поработать на современном оборудовании, которого нет в Беларуси; присутствие за рубежом экспертов по нужной научной тематике.

Второй мотив присущ студентам первой ступени вузовского обучения (чаще всего гуманитарных специальностей), для которых поездка за рубеж – возможность получить компетенции, которые могут пригодиться при будущем трудоустройстве. Навык, приобретенный в процессе обучения, они рассматривают как возможность улучшить свое резюме и тем самым подняться по карьерной лестнице. Поэтому можем сделать вывод, что существует непосредственная связь между мотивами академической мобильности и формой обучения.

Анализ интервью показал, что академическая мобильность студентов IT-специальностей чаще всего имеет внеуниверситетский характер. Как правило, это стажировки на 2–3 месяца в зарубежных международных компаниях, где предполагается выполнение определенного проекта. Часто участники интервью (будущие программисты) выбирают образовательную деятельность в рамках зарубежных школ и курсов, не входящих в университетские структуры (например, Школа анализа данных Яндекса в Москве). Сфера IT имеет крайне динамичный характер, поэтому университетское образование, по мнению респондентов, не способно угнаться за всеми новшествами в ней.

Из других значимых тенденций, зафиксированных в процессе интервью, отметим мнение студентов о том, что при снижении количества барьеров академические поездки за рубеж в образовательных целях стимулируют риск «утечки мозгов». В качестве примера несколько респондентов выделяло взаимодействие НИУ ВШЭ (Россия, Москва) и студентов социогуманитарных факультетов БГУ. Несмотря на то, что между этими университетами нет заключенных соглашений и договоров, белорусы ежегодно поступают в магистратуру или аспирантуру данного вуза, причем часто на бюджетную форму. Чаще всего это студенты ФФСН БГУ, полученные специальности которых позволяют участвовать в проводимой вузом олимпиаде и других конкурсных отборах. Данная практика существует благодаря деятельности уехавших студентов, которые стали своеобразными агентами академической мобильности. Несколько участников интервью прошли этот путь и считают полученное в ВШЭ высокого уровня образование доступным, поскольку количество барьеров на пути поступления невелико.

Таким образом, нами был выявлен более высокий уровень целеполагания как иностранных студентов, обучающихся в Беларуси, так и студентов белорусских вузов, имеющих опыт обучения за рубежом. Полученный ими опыт находит свое отражение в приобретаемых навыках, в формальных моментах (дополнение в резюме), в расширении кругозора. Поэтому обучение в другой стране можно рассматривать как способ накопления инновационного потенциала, выраженный в приобретении новых навыков и компетенций; обогащении опытом других стран в разных сферах жизнедеятельности.

#### Библиографические ссылки

1. *Артюхин М. И., Мееровская О.А.* Научная диаспора как ресурс развития белорусской науки // Социологический альманах. 2012. №3. С. 363–372.
2. *Денисов А. Ю., Белов А. А., Котленок Н. Ф.* Миграционные установки студентов-выпускников очной формы обучения на примере БГУ // Социологический альманах. 2013. №4. С. 317–325.
3. *Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А.* Интернационализация образования и российская молодежь: открытия, обретения, результативность // ИНАБ. 2008 №4. С. 1–6.
4. *Титова Т.П.* Интеллектуальная миграция в контексте национальной безопасности: подходы к регулированию в Республике Беларусь // Социологический альманах. 2014. №5 С. 367–377.