

ПЛАТФОРМА MOODLE КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

С. М. Шуварина

Белорусский государственный университет, г. Минск;

stefanishy@gmail.com;

науч. рук. – А. О. Долгова, канд. филол. наук, доц.

Белорусские университеты и школы сотрудничают с интернет-площадкой Moodle. Цель работы – создать полноценный дистанционный курс на платформе Moodle. Объект исследования – онлайн-платформа Moodle как новый формат образовательного процесса. Платформа предлагает множество интерактивных компонентов для организации материалов курсов, игры, опросы, чаты, вопросы с интерактивными ответами разных типов (краткий ответ, перетаскивание, самостоятельная запись слова, сопоставление слов в колонках); все они были использованы при создании курса «Лексикологии» в рамках отработки теоретического материала лекций, в чем и заключается практическая значимость исследования.

Ключевые слова: обучающая платформа; онлайн-обучение; интерактивные упражнения; массовые открытые онлайн-курсы; смешанное обучение.

В своей речи на «Всемирном форуме по образованию 2012 г.», Ирина Бокова, Генеральный директор ЮНЕСКО, указала, что «технологии могут служить мощным инструментом для образования – при этом они должны быть грамотно встроены в учебный процесс и сопровождаться новыми моделями обучения» [1]. Стремительное развитие сетевых информационных технологий актуализировало новые методы организации учебного процесса. Интернет-технологии позволяют обеспечивать интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, предоставляет студентам возможность самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, и дает возможность преподавателям контролировать знания и навыки, полученные студентами в процессе обучения. В образовании уже получили распространение следующие дистанционные технологии: электронные библиотеки, обучающие порталы, электронные учебные материалы, тестирующие системы и другие [5]. Поул Левинсон, профессор по коммуникациям и медиа-исследованиям университета Фордхэм, Нью-Йорк в своей книге «SoftEdge» написал: «Интернет обучение может быть жизненно важным для тех, у кого есть некие препятствия, такие как географические расстояния или физические недостатки» [2, с. 21]

Уже сейчас интернет предлагает специально разработанные для обучения площадки, коммерческие онлайн-платформы, а также массовые открытые онлайн-курсы для получения различных знаний, в том

числе для полноценного изучения иностранных языков или различных аспектов языка.

Цель работы, проанализировав потенциал образовательных платформ в обучении английскому языку и языковым дисциплинам, создать полноценный дистанционный курс на платформе Moodle (на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Лексикология» для специальности «Современные иностранные языки»). **Объект** исследования – онлайн-платформа Moodle как новый формат образовательного процесса. **Предмет** исследования – структура и методические возможности использования Moodle при обучении языковой дисциплине.

Обучающие платформы предлагают комплексные системы, обеспечивающие безопасное Интернет-обучение, в котором используется простой и интуитивно понятный пользовательский интерфейс, а также позволяют организовать смешанное обучение. Такой формат обучения стал возможен благодаря появлению MOOK – массовых открытых онлайн-курсов (англ. Massive open online courses, MOOC) [4]. Курсы, загруженные на платформу, нацелены на неограниченное участие и открытый доступ через Интернет. Помимо лекций, видео и материалов для чтения, MOOK предоставляют интерактивные форумы для поддержки взаимодействия между учащимися и преподавателями. Такие онлайн-платформы с открытой и бесплатной регистрацией предлагают общедоступные, неограниченные временными датами учебные курсы.

Университеты Беларуси идут в ногу со временем и уже предлагают студентам смешанное обучение – сценарий обучения, в котором объединены интерактивные компоненты и обучение в ходе личного общения. Одним из доступных вариантов смешанного обучения стало использование учителем аудиторной работы в классе и дополнительных материалов для домашней работы в онлайн-пространстве.

Сервис Moodle ориентирован на создание закрытых курсов дистанционного обучения для определенных групп учеников, что удобно использовать в рамках организации смешанного обучения в учебном заведении [3].

Создавать курс могут только преподаватели, студентам разработка недоступна. В рамках дипломной работы мы создаем онлайн-курс интерактивного адаптированного типа. Работа начинается с выбора названия, описания, настройки дизайна (Moodle предлагает более 10 тем для оформления курса). Созданный курс получил название «Лексикология английского языка», в описание была добавлена информация из пояснительной записки по учебной программе курса лексикологии английского языка, предназначенная для студентов IV курса. Для каждой из лекций

были добавлены различные материалы в самом ресурсе: справочные данные, теоретические материалы с наглядными интерактивными элементами, презентации, текстовые файлы по актуальной теме. Кроме этого, в лекционный курс добавлены некоторые интерактивные упражнения. Вопросы не носят творческий характер, а направлены лишь на повторение данных лекции, облегчение запоминания терминов и определений. Платформа предлагает множество интерактивных компонентов для организации материалов курсов: опросы, чаты, вопросы с интерактивными ответами разных типов (краткий ответ, перетаскивание, самостоятельная запись слова, сопоставление слов в колонках); все они были использованы при создании курса «Лексикологии». В рамках 10 лекций было добавлено 32 элемента, среди которых мультимедийные презентации для ознакомления с теоретическими материалами, интерактивные задания, оценочные тесты, игры (виселица, «змеи и лестницы», кроссворд), которые компилируются по созданным глоссариям, опросы, неинтерактивные вопросные задания, форумы.

При апробировании разработанного интерактивного курса на занятии со студентами был проведен опрос на платформе, по результатам которого в курс были внесены коррективы, в частности добавлены некоторые игры, исправлены недочеты. Все студенты положительно оценили курс, отметив, что он сможет стать полезным дополнением к аудиторному курсу.

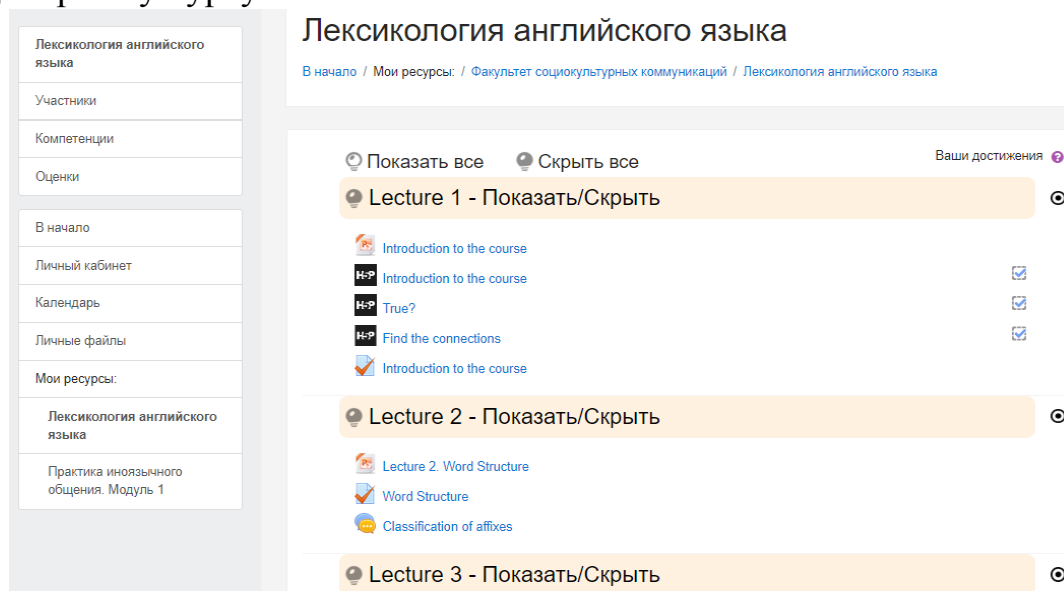


Рис. Курс на платформе Moodle

Кроме всего вышеописанного, на платформе Moodle можно использовать другие инструменты, например, видеоконференции, комментирование, графики и элементы для программирования. Таким образом, дан-

ную платформу можно использовать как место создания полноценного дистанционного курса с упражнениями, интерактивными заданиями, а также обратной связью. На сайте есть возможность создавать закрытые классы с определенными студентами, следить за их активностью, правильностью выполнению упражнений, а автоматическое оценивание облегчает отслеживание прогресса и результатов работы.

Подводя общий итог, следует заметить, что Интернет предлагает множество возможностей для желающих нести знания в массовую публику, коммерческие платформы и МООКи разработаны специально для энтузиастов в сфере образования и для тех, кто осознает необходимость непрерывного развития.

Библиографические ссылки

1. *Бадарч, Д.* Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Д. Бадарча. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. *Leninson, P.* The Soft Edge: A Natural History and Future of the Information Revolution / 1st edition. – Routledge, 2015.
3. Moodle – community driven, globally supported [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.org/>. (дата обращения: 28.04.2018).
4. *Moore, Michael G., Kearsley, Greg.* Distance Education: A Systems View / 2nd ed. – Belmont, CA: Wadsworth, 2005. – 276 p.