

Одной из самых влиятельных теорий межличностного взаимодействия, которая объясняет, вступают ли люди в контакт друг с другом, продолжают его или прервут, является теория социального обмена Дж. Хоманса. Ученый рассматривает социальное поведение как взаимодействие людей, находящихся в непрерывных процессах материального и нематериального обмена друг с другом. Согласно данной теории контакт продолжается, если собеседник может дать индивиду то, что он ожидает. Если индивид понимает, что не получит ожидаемого, то контакт прекращается. Таким образом, в основе обмена лежит взаимная польза.

Данная теория дает возможность правильно определить роли в ролевой игре и ее развитие. Например, в игре «Знакомство» на приеме присутствуют представители бизнеса, культуры и искусства, науки, правительства. Все они могут быть полезны друг другу. По условиям игры контакт состоялся, если оба собеседника попросили друг друга о помощи.

Ролевая игра, как отмечалось ранее, не только отражает межличностные отношения, но и способствует их развитию. Социологическое знание помогает понять нюансы отношений и более детально описать ситуацию и роли.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ахраменко Л. С., Белорусский государственный университет

Использование элементов и образовательных технологий дистанционного обучения обусловлено двумя важными факторами. Для реализации ключевой задачи при обучении иностранному языку — совершенствование навыков и умений различных видов речевой деятельности — недостаточно лишь аудиторных занятий, в связи с чем значительное количество часов отводится на самостоятельную работу учащихся. Следующий фактор — приоритет личностно-ориентированной парадигмы в системе образования, делающей акцент на развитии активной и самостоятельной личности. Итак, необходимость использования элементов дистанционного обучения связана, с одной стороны, с необходимостью координации и контроля самостоятельной работы студентов, чтобы не допустить фальсификации обучения, с другой стороны — необходимостью интеграции традиционных образовательных технологий с современными дидактическими концепциями, реализующими личностно-ориентированную парадигму (проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение).

Дистанционное обучение основано на принципах интерактивности, открытости, индивидуализации, гибкости (учащиеся могут самостоятельно определить темп и время на выполнение определенного этапа работы в зависимости от стартовых знаний, корректировать алгоритм выполнения заданий, определить уровень знаний, осуществить анализ и работу над ошибками, что ведет к более эффективному усвоению темы).

На занятиях английского языка применяются следующие элементы и технологии дистанционного обучения:

1) использование виртуальной библиотеки для хранения необходимых электронных учебников, преподавательских разработок и пособий, материалов и плана самостоятельной работы, плана домашних заданий по грамматике для 1 и 2 курсов);

2) использование электронной страницы преподавателя на сайте факультета для размещения тренировочных тематических тестов, вопросов для самопроверки при подготовке к зачету и экзамену.

3) использование электронного мультимедийного учебника («*Living Grammar Intermediate CD ROM*»), направленного на: 1) совершенствование не только грамматических, но и лексических, фонетических навыков, а также навыков говорения, чтения и составления текстов; 2) тестирование знаний по изученной теме (разделу) с последующей самопроверкой и письменным анализом ошибок, который высылается преподавателю по электронной почте в указанный срок.

4) использование технологии веб-квест, предполагающую поисковую деятельность учащихся с использованием информационных ресурсов Интернет и виртуальной библиотеки. Каждому учащемуся назначается: 1) подготовка теоретического материала по определенной подтеме (что предполагает поисковую деятельность с использованием Интернет и виртуальной библиотеки) с последующей проверкой и редактированием преподавателем (редактированный теоретический блок высылается на почту студентов для возможности выполнения практических заданий по данной подтеме), 2) проверка, т. е. исправление, анализ ошибок в практической работе одноклассника по данной подтеме с последующей проверкой и оценением преподавателем (оцениваются работы 2 учащихся).

5) консультации преподавателя с использованием телекоммуникационных средств (off-line консультирование, например, по электронной почте или on-line консультации с помощью chat систем), необходимые для дистанционного координирования преподавателем правильности оформления презентации и соответствия подобранных студентом теоретических и практических упражнений заданной ему теме и плану презентации.

6) компьютерное тестирование в режиме *on-line* (с использованием таких Интернет-сайтов, как www.landischool.com, www.lingualeo.com), обеспечивающее поуровневое усвоение и закрепление материала. Используется входное тестирование (для определения исходного уровня знаний), промежуточное и итоговое тестирование (для определения конечного уровня знаний).

Таким образом, дистанционное обучение способствует более прочному усвоению учениками знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, точной диагностике уровня подготовки по заданной теме, определению пробелов в знаниях, которые должны устраняться на аудиторных занятиях. Элементы дистанционного обучения также необходимы в воспитательных целях для совершенствования навыков самоорганизации, самоконтроля, рефлексии.

УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Бедрицкая Л. В., Белорусский государственный экономический университет

Общение в социальных сетях меняет психологию студента. Они не хотят быть только слушателями, и поэтому приоритетным вариантом организации работы в аудитории становится учебный диалог — диалог как форма интерактивного обучения.

Понятие интеракция возникло в социологии и социальной психологии, в центре внимания которой находятся вопросы развития и жизнедеятельности личности, создания своего Я в ситуации общения и взаимодействия с другими людьми. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов с учебным окружением с целью получения нового опыта. И такое взаимодействие возможно только через создание цивилизованного контекста для обсуждения любых идей. Свобода высказываний является одной из обязательных норм интерактивного взаимодействия. Задача университета заключается в формировании такого контекста, который бы способствовал развитию навыков ведения диалога в самом широком понимании этого слова.

Диалог — это форма устного или письменного обмена высказываниями между двумя или более людьми. Для успешного ведения диалога требуется целый комплекс навыков и умений. В работе в студенческой аудитории прежде всего требуется интеллектуальный опыт — опыт работы с информацией, с текстами, на основании которых и выстраивается речевая ситуация. Ситуация может содержать некую проблему, неоднозначность трактовки того или иного события и даже конфликт. В противном случае диалог теряет свою динамику: всем все понятно, все со всем согласны, а значит, не стоит тратить время на пустые разговоры. Ключевым условием создания ситуации является то, что проблема, лежащая в основе ситуации, должна быть понятна студенту.

При обучении ведению диалога целесообразно начать с диалога на родном языке. Одной паре студентов предлагается в течение 3—5 минут обсудить некую тему. Группа получает задание проанализировать результат работы с точки зрения содержания (на