

Обучение иностранному языку имеет основной целью подготовку студентов к участию в процессе иноязычного общения, в том числе и профессионального. Усилия преподавателя в связи с этим должны быть направлены на создание психологической и языковой готовности студентов к общению, на сознательное осмысление материала и способов обращения с ним. Для достижения данной цели наиболее эффективной представляется проектная деятельность с широким использованием возможностей Интернет-ресурсов и технологий сотрудничества.

Использование современных методик и технологий обучения (интерактивных, проективно-исследовательских) позволяет, с одной стороны, значительно расширить диапазон применяемых учебных задач, а с другой — обеспечить большое число вариативных способов их решения. Так, например, имитативные технологии позволяют моделировать воображаемую ситуацию, будь то драма или, к примеру, ролевая игра, что может развиваться в проблемную дискуссию, деловую игру или кейс-анализ, а игровые технологии могут быть реализованы в ходе языковых игр или коммуникативных сценарных игр. Применение проективно-исследовательских технологий позволит прийти к решению проблемных лингвистических (языковых, текстовых) задач, шире использовать проектные технологии и технологии «языковой портфель». Коллективные задания могут касаться не только тематики разговорной практики, но и систематизации грамматического и лексического материала, составления упражнений и тестов, компьютерных программ, совместной работы над новым текстом и т. п., что, в конечном итоге, значительно расширяет номенклатуру приобретаемых навыков и умений, вводя обучающихся в реальный контекст жизнедеятельности и обеспечивая одновременно педагогизацию учебного процесса и подготовку студентов к производственной практике.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Хоменко Е. В., Белорусский национальный технический университет*

В настоящее время к выпускникам магистратуры технических университетов предъявляются требования, связанные с владением умениями и навыками применения профессиональных знаний в реальной практической деятельности. В связи с этим большое значение имеет использование практико-ориентированного подхода в учебном процессе. Применительно к II ступени высшего технического образования практико-ориентированное обучение рассматривается как процесс освоения образовательной программы, нацеленной на формирование у магистрантов компетенций, соответствующих требованиям потребителей образовательных услуг различных отраслей промышленности.

Исходя из современных потребностей экономики, особую значимость имеет профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция магистрантов. Для формирования указанной компетенции в процессе иноязычного образования используются такие методологические подходы, как личностно-ориентированный, предполагающий создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; деятельностный, направленный на активизацию учебно-познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и компетентностный, предполагающий овладение обучающимися комплексом профессионально-личностных компетенций.

В условиях технического университета, где на изучение иностранного языка отводится ограниченное количество времени, основным средством формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции является организация самостоятельной работы магистрантов по иностранному языку, в процессе которой происходит актуализация самостоятельной учебной деятельности, т. е. акцент с непосредственного обучения иностранному языку переносится на изучение иностранного языка. При этом следует учитывать, что результативность самостоятельной работы обучающихся зависит не только от их лингвистической готовности (владение определенным лексико-грамматическим материалом), но и от интеллектуальной готовности (уровень развития мышления, памяти), а также мотивационной готовности (желание изучать иностранный язык и использовать его в целях коммуникации).

Организация самостоятельной работы преподавателем требует четкого определения ее целей и задач, убеждения обучающихся в значимости предлагаемого учебного материала для их будущей профессиональной деятельности. Преподаватель должен

разработать подробный алгоритм осуществления самостоятельной работы, продемонстрировать приемы рациональной работы с учебным материалом, предлагаемым для самостоятельного изучения. Особое значение имеет использование современных технических средств обучения и Интернет-ресурсов, предоставляющих доступ к современным учебным материалам (научно-учебные видео-лекции, разнообразные подкасты и др.), связанным с будущей профессиональной деятельностью магистрантов. Также следует установить степень сформированности умений магистрантов в конкретном виде речевой деятельности, что особенно важно при дифференциации материала, предназначенного для изучения в аудитории, либо для самостоятельного изучения, и при индивидуализации домашних заданий; а также обучить их самоконтролю.

В Белорусском национальном техническом университете самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов представлена, главным образом, индивидуальным профессионально ориентированным чтением специальной литературы. При этом происходит учет потребностей магистрантов в получении информации, необходимой для их научной работы; формирование умений, связанных со смысловой переработкой представленной в научных текстах информации: выделение фрагментов текста, содержащих новую информацию, или представляющих профессиональный интерес для адресата, т. е. селекция информации по степени важности и значимости для последующего использования; определение прагматических установок автора текста; выделение аргументов, поддерживающих точку зрения автора или контраргументов, противоречащих мнению автора; преобразование информации, т. е. выведение суждений на основе содержания текста, сравнение полученной информации с известными фактами. Особую значимость имеют задания, стимулирующие учебное сотрудничество: обмен информацией по содержанию прочитанных текстов магистрантами группы; обсуждение и оценка новизны, актуальности репрезентируемой информации. К широко используемому виду самостоятельной работы магистрантов относится подготовка докладов на иностранном языке по научно-технической тематике и их последующая презентация на научных конференциях, при этом консультантами являются преподаватели иностранного языка и специальных дисциплин, что дает возможность говорить об интегрированном профессионально направленном изучении профильных и непрофильных дисциплин. Такой вид самостоятельной работы, как подготовка проектов в сотрудничестве с другими магистрантами академической группы, сотрудниками различных компаний или промышленных предприятий (ориентация обучения на работу в команде), использование разных способов получения информации и форм презентации проектов способствует приобретению профессионально значимых навыков и, прежде всего, профессиональных иноязычных коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Таким образом, внедрение различных форм самостоятельной работы способствует овладению магистрантами будущей специальностью и является важной предпосылкой их дальнейшего самообразования.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ**

*Хоменко С. А., Безнис Ю. В., Белорусский национальный технический университет*

Магистранты технических университетов наряду с профессиональными должны обладать общекультурными компетенциями: умением самостоятельно приобретать новые знания в своей профессиональной области, иметь способность к постоянному саморазвитию, иметь навыки ведения научно-исследовательской работы, навыки социокультурной и межкультурной коммуникации. Изучение иностранного языка предполагает формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя такие компоненты как лингвистический, дискурсивный, социокультурный, а также прагматический, связанный с интерпретацией коммуникативных интенций автора, выделением эксплицитной и имплицитной информации.

Формирование указанной компетенции, а также профессиональных и общекультурных компетенций магистрантов в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ) осуществляется на основе различных подходов с использованием разнообразных образовательных технологий. Так, широко распространен междисциплинарный подход к обучению, предполагающий межкафедральное сотрудничество в плане координации учебных программ по специальным дисциплинам и иностранному языку,