

В качестве рабочей гипотезы исследования выступает тезис, согласно которому межкультурные информационные взаимодействия в современном обществе постоянно расширяются и совершенствуются, носят стохастический и объективный характер. Существующие сегодня представления об этих взаимодействиях в зависимости от дисциплины носят частный характер и рассматривают данный тип взаимодействий одноаспектно.

Например, политология все межкультурные взаимодействия сводит к политическим, либо к политико-культурным отношениям; с точки зрения информатики, межкультурные взаимодействия сводятся к проблеме равного для всех, вне зависимости от географического расположения, доступа к современным информационным технологиям; культурология, в свою очередь, исследует межкультурные информационные взаимодействия сквозь призму культурно-цивилизационного подхода; с позиций экономических дисциплин, межкультурные информационные взаимодействия сводятся исключительно к институциональным обменам, где информация представлена в форме институтов или правил игры (по Д. Нортю). Предполагается, что из множества межкультурных взаимодействий, представляющих собой сложную многоукладную систему, сочетающую в себе как универсальные, так и национальные особенности, выделяются объективные, неслучайные, регулярно повторяющиеся, длительные межкультурные взаимодействия, способные оказывать самые различные воздействия на национальную безопасность.

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тучинский А. В., Белорусский государственный университет

Процесс модернизации мирового сообщества не мог не коснуться системы образования как одной из важнейших сфер общественной жизни. Стремясь соответствовать современным требованиям, она занимается активным поиском и утверждением новых подходов к обучению вообще и обучению иностранным языкам в частности.

Новые запросы общества обусловлены прежде всего стиранием границ между государствами и людьми, расширением и углублением международных контактов, а отсюда и появлением возможностей использования языковых навыков как средства реального общения с носителями других языков и культур. Конечной целью обучения иностранным языкам в современном мире является свободное ориентирование в иноязычной среде, умение адекватно реагировать в различных ситуациях. Чтобы научить общению на иностранном языке, необходимо создавать ситуации, близкие к реальным, жизненным, стимулирующим изучение материала и отработку адекватного поведения. Необходимо также значительно увеличить количество времени на активную устную практику в расчете на одного студента, представляя обучающимся возможности самостоятельно выбирать различные стратегии и формы обучения, нужную информацию, способствовать усилению их ответственности за результаты обучения.

В связи с этими потребностями приоритетными в обучении иностранному языку на современном этапе являются коммуникативность, интерактивность, автономия, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, аутентичность иноязычного общения, культурный контекст.

Одним из требований, предъявляемых к обучению иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов, является создание на занятиях условий для взаимодействия и взаимопомощи. Технология на основе принципа интерактивности получила название *обучение в сотрудничестве*. Она обеспечивает условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях и дает возможность преподавателю быть ориентированным на каждого студента, учитывать их специфические индивидуальные различия при выборе стратегий и тактик обучения, а также форм педагогического воздействия.

Эти различия сводятся к четырем основным типам: **когнитивный** (стиль познания и стиль обучения — визуальный, аудиальный, тактильный, интеллект, склонности, интересы и т. п.), **эмоциональный** (мотивация, характер личности, умение играть роль лидера, работать в коллективе и т. п.), **социально-культурный** (возраст, пол, предшествующие условия воспитания и обучения), а также различия в *предпочтении использования* тех или иных стратегий обучения.

Обучение иностранному языку имеет основной целью подготовку студентов к участию в процессе иноязычного общения, в том числе и профессионального. Усилия преподавателя в связи с этим должны быть направлены на создание психологической и языковой готовности студентов к общению, на сознательное осмысление материала и способов обращения с ним. Для достижения данной цели наиболее эффективной представляется проектная деятельность с широким использованием возможностей Интернет-ресурсов и технологий сотрудничества.

Использование современных методик и технологий обучения (интерактивных, проективно-исследовательских) позволяет, с одной стороны, значительно расширить диапазон применяемых учебных задач, а с другой — обеспечить большое число вариативных способов их решения. Так, например, имитативные технологии позволяют моделировать воображаемую ситуацию, будь то драма или, к примеру, ролевая игра, что может развиваться в проблемную дискуссию, деловую игру или кейс-анализ, а игровые технологии могут быть реализованы в ходе языковых игр или коммуникативных сценарных игр. Применение проективно-исследовательских технологий позволит прийти к решению проблемных лингвистических (языковых, текстовых) задач, шире использовать проектные технологии и технологии «языковой портфель». Коллективные задания могут касаться не только тематики разговорной практики, но и систематизации грамматического и лексического материала, составления упражнений и тестов, компьютерных программ, совместной работы над новым текстом и т. п., что, в конечном итоге, значительно расширяет номенклатуру приобретаемых навыков и умений, вводя обучающихся в реальный контекст жизнедеятельности и обеспечивая одновременно педагогизацию учебного процесса и подготовку студентов к производственной практике.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Хоменко Е. В., Белорусский национальный технический университет

В настоящее время к выпускникам магистратуры технических университетов предъявляются требования, связанные с владением умениями и навыками применения профессиональных знаний в реальной практической деятельности. В связи с этим большое значение имеет использование практико-ориентированного подхода в учебном процессе. Применительно к II ступени высшего технического образования практико-ориентированное обучение рассматривается как процесс освоения образовательной программы, нацеленной на формирование у магистрантов компетенций, соответствующих требованиям потребителей образовательных услуг различных отраслей промышленности.

Исходя из современных потребностей экономики, особую значимость имеет профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция магистрантов. Для формирования указанной компетенции в процессе иноязычного образования используются такие методологические подходы, как личностно-ориентированный, предполагающий создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; деятельностный, направленный на активизацию учебно-познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и компетентностный, предполагающий овладение обучающимися комплексом профессионально-личностных компетенций.

В условиях технического университета, где на изучение иностранного языка отводится ограниченное количество времени, основным средством формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции является организация самостоятельной работы магистрантов по иностранному языку, в процессе которой происходит актуализация самостоятельной учебной деятельности, т. е. акцент с непосредственного обучения иностранному языку переносится на изучение иностранного языка. При этом следует учитывать, что результативность самостоятельной работы обучающихся зависит не только от их лингвистической готовности (владение определенным лексико-грамматическим материалом), но и от интеллектуальной готовности (уровень развития мышления, памяти), а также мотивационной готовности (желание изучать иностранный язык и использовать его в целях коммуникации).

Организация самостоятельной работы преподавателем требует четкого определения ее целей и задач, убеждения обучающихся в значимости предлагаемого учебного материала для их будущей профессиональной деятельности. Преподаватель должен