

БЛОГ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Матвеева Е. А., Зинченко Я. Р., Белорусский государственный университет

Учебные программы по дисциплинам наряду с аудиторной нагрузкой содержат значительное количество часов, выделяемых для самостоятельной работы студентов, плюс около 10 % от аудиторной нагрузки выделяется на управляемую самостоятельную работу студентов. В этой связи для преподавателей иностранных языков актуальным становится вопрос эффективной организации самостоятельной работы студентов, а также форм и содержания контроля такой работы.

Одним из способов организации самостоятельной работы студентов, наряду с платформами или рассылками по электронной почте, хорошо зарекомендовала себя работа посредством размещения заданий для самостоятельной работы в блогах.

Основой блога могут быть интерактивные упражнения, которые готовятся на материале учебников (например, основного учебника и дополнительных по грамматике) при этом каждая лексическая и грамматическая тема имеет свой отдельный комплекс упражнений, организованный в таблицы соответствий, упражнения на подстановку, интерактивные викторины и пр. Для удобства весь материал может быть организован в отдельные блоги.

Помимо комплекса интерактивных упражнений блог можно наполнять другой разнообразной информацией, которая в обязательном порядке снабжается методическими рекомендациями, например, видео- и аудиоматериалы к учебнику, грамматика, флэш-карты с лексикой, служащие для облегчения ее запоминания, онлайн-доски для размещения небольших сочинений и др.

Для разработки онлайн-досок, упражнений и викторин можно использовать возможности таких интернет-ресурсов, как: *LearningApps.org*, *goconqr.com*, *quizziz.com*, *linooit.com*, *create.kahoot.it*, *onlinetestpad.com*, *quizlet.com*.

В качестве форм контроля выполнения самостоятельной работы следует выделить две: электронную тетрадь и проектную работу с последующей презентацией.

В частности, электронная тетрадь лучше всего подходит как форма текущего контроля. Для этого на платформе *Google* можно использовать такой ресурс как Гугл-презентация, где студенты размещают скриншоты выполненных ими интерактивных упражнений, а также делают и другие письменные задания по грамматике и учебнику.

Проектная работа больше подходит для долгосрочной работы, которая выполняется в течение всего семестра и оценивается на основе опять же презентации. Подготовка семестрового проекта. Это может быть проект, над которым работает вся группа в течение нескольких месяцев, оформляется в виде блога, где каждый студент редактирует свою страницу, выполняя на ней задания. Уже есть совместные блоги со студентами специальностей «Менеджмент международного туризма» и «Мировая экономика» по темам: «Университеты Германии», «Праздники и традиции мира», «Родина», «Путешествие по Европе»: <https://wiedasvolkfeiert.blogspot.com/>.

Также проектная работа студентов успешно организуется на платформе *padlet*, причем, работа в группах и индивидуально может вестись прямо на уроке или даже из дома на общей интернет-доске и результат сразу виден всем, кто в данное время работает над проектом. Пример такого проекта можно посмотреть здесь: <https://padlet.com/elenawalehrer/Virtuellereise13lk755op3wp>

В заключение хотелось бы отметить, что использование блогов или других форм, не является новшеством в преподавании иностранных языков и, благодаря современным интерактивным технологиям помогает грамотно и эффективно организовать самостоятельную внеаудиторную работу студентов, сделать ее интересной и современной.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Морева Л. А., Белорусский государственный университет

В процессе глобализации всех общественных и экономических процессов в современном мире возрастает роль английского языка как важного средства международного общения, владение которым является одним из главных требований, предъявляемых к специалистам в различных сферах деятельности. Английский язык для специальных

целей отличается от общего английского, прежде всего лексикой, специфичной для данной области, приоритетным управлением определенных грамматических структур, а также статистическими особенностями. Преподавателю важно понять специфику профессиональной деятельности обучающихся, определить, в каких ситуациях общения и при выполнении каких действий они будут использовать язык. Таким образом, ситуации профессионального общения определяют коммуникативную ценность лингвистических элементов, которые должны быть включены в программу обучения студентов.

Несомненно, преподавание английского языка для специальных целей требует от преподавателя тщательной подготовки. Очевидно, что преподаватели не могут быть экспертами во всех областях, поэтому при составлении программы и в процессе подготовки к занятиям преподаватели могут консультироваться со специалистами для разъяснения определенных профессиональных понятий. Чтобы расширить свои знания профессиональной сферы, преподаватель может использовать также специализированные словари, а также интернет-ресурсы, где в доступной форме объясняются различные профессиональные понятия.

В профессионально ориентированном обучении используются разные приемы, методы и технологии. Очень важно эффективное применение наглядных средств обучения языку: таблиц, диаграмм, графиков, карт и т. д. Принимая во внимание, что во многих профессиональных сферах письменная информация представляется с помощью диаграмм, графиков и таблиц, использование данных наглядных средств в процессе обучения готовит специалистов к работе с ними в реальной жизни. Например, студентам можно дать прочитать или послушать информацию о том, как изменялся объем продаж компании в течение года и попросить нарисовать и прокомментировать график изменений. Для парной работы можно порекомендовать студентам в качестве домашнего задания подготовить несколько графиков. На занятии студент описывает график партнеру, а тот должен выбрать соответствующий график из нескольких имеющихся. Один из студентов может описать свой график другому, а тот должен его нарисовать.

Для повышения иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере в процессе обучения следует широко использовать современные интернет-ресурсы, где можно найти аутентичные видеоролики по различным профессиональным тематикам. Их можно успешно адаптировать под нужды своих студентов, предварительно выделив ключевые слова и выражения и подготовив упражнения на контроль понимания и на совершенствование речевых умений.

Преподавателям, осуществляющим обучение студентов английскому языку для специальных целей, надо разработать учебную программу с учетом особенностей как профессионально ориентированного обучения в целом, так и специфических профессиональных потребностей студентов. Для достижения этой цели преподаватель должен иметь четкое представление о будущей профессиональной сфере студентов и основных направлениях их деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ INSTAGRAM ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Назарова Г. П., Шиманская О. Ю., Белорусский государственный университет

Приложение *Instagram*, разработанное еще в 2010 г., является одним из наиболее популярных среди современной студенческой молодежи: практически каждый студент ежедневно проверяет эту социальную сеть, просматривает истории и публикации тех, на кого он подписан. Данный факт инспирирует использование названного приложения в образовательных целях, а именно для совершенствования профессионально-языковых компетенций студентов специальности «Таможенное дело».

Для организации дистанционного обучения языку специальности рекомендуется создать отдельный аккаунт, на который подписываются все студенты академической группы. Подписчики могут регулярно следить за обновлениями и участвовать в различных формах работы, предлагаемых преподавателем. Важно, чтобы преподаватель составил план консультаций (прямых эфиров, интервью и т. п.) в аккаунте, чтобы управляемая самостоятельная работа и дистанционное обучение не было спонтанным, и его график был известен студентам заранее. Также стоит оговорить с группой наиболее удобное время для прямых эфиров.