

**Этап 2.** Итак, вы уже стали настоящими экспертами в своих понятиях и придумали оригинальные способы научить им своих «учеников». Сейчас вы с одноклассниками будете работать в парах и по очереди выступать в роли ученика и учителя (5 минут учите вы, 5 минут учат вас). В итоге вы научите своему термину нескольких одноклассников (помните об индивидуальном подходе!), а также сами побудете учениками и узнаете несколько новых понятий.

**Этап 3.** А сейчас проверим, насколько хорошо ученики усвоили новые знания. А также послушаем и обсудим ваши отзывы о том, в какой роли вы чувствовали себя лучше, какая роль оказалась сложнее, кто для вас оказался лучшим учителем и почему.

**Образовательный объект:** частнопредметные понятия (понятия, относящиеся к тематическому полю «Территория в международном праве»).

**Виды деятельности:** исследование / поиск информации, говорение, слушание, коммуникация, объяснение.

**Форма образовательного продукта:** основанные на индивидуальном подходе способы научить других определенному понятию (дать толкование, перевод, использовать ассоциации и/или рисунки, показать, как слово пишется, как соотносится с темой занятия и другими понятиями, в каком контексте употребляется и т. д.).

**Эвристические методы:** ордеятельностные методы взаимообучения, рефлексии, самооценки.

**Критерии оценки выполнения задания:**

- количество новых понятий, которые правильно поняли, запомнили и смогли верно воспроизвести и объяснить «ученики»;
- правильность и оригинальность объяснений новых понятий «учителями».

## **КОГНИТИВНЫЕ СЛОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРЕДПОРОВОМ УРОВНЕМ ЗНАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ МОДУЛЕЙ**

*Гельдыев М. Г., Белорусский государственный университет*

Основными целями и задачами высшего учебного заведения является обеспечение формирования и развития академической компетенции студентов, удовлетворяющей требованиям профессиональной деятельности, а также для успешной интеграции на рынке труда.

В условиях глобализации, различные университеты, помимо изучаемых дисциплин, предлагают студентам углубленное изучение современных языков в качестве отдельной дисциплины, с последующим обучением некоторых учебных предметов на этом языке. Предполагается, что абитуриент поступает в университет уже обладая определенным уровнем знания данного языка.

В соответствии с «Общеввропейской компетенцией владения иностранным языком» была разработана стандартная система уровней владения языком. Различают следующие шкалы этих уровней:

### **1. Элементарное владение**

- *A1* — понимание в речи знакомых фраз и выражений; возможность вести несложный разговор (уметь представиться, ответить на базовые вопросы);
- *A2* — понимание отдельных предложений, касающихся основных сфер жизни; умение рассказать о себе, используя простые выражения и заученные конструкции

### **2. Самостоятельное владение**

- *B1* — понимание основных идей в разговоре на стандартные и наиболее распространенные темы, изучаемые в учебной программе; умение составлять связанные предложения и разговаривать на несложные темы
- *B2* — понимание общего содержания сложных текстов на конкретные темы; умение четко и подробно излагать свою точку зрения, без особых затруднений вести беседу с носителем языка

### **3. Свободное владение**

- *C1* — понимание объемных и сложных тем в различных сферах; понимание импликаций в речи; эффективное использование языка в профессиональной деятельности, демонстрируя хороший уровень владения языком

— С2 — понимание содержания устной речи или письменного текста практически любой сложности; умение спонтанно начать речь с беглым произношением и с высокой точностью

Предполагается, что абитуриенты, поступающие в ВУЗы, обладают пороговым уровнем знания языка. Однако, в силу объективных или субъективных причин, уровень некоторых студентов ниже порогового, что может оказать влияние на процесс обучения. Задачей преподавателя является заполнить пробел в знании таких студентов.

Надо признать, что стандартный метод обучения в высшем учебном заведении несомненно имеет ряд неоспоримых преимуществ. В срезе использования традиционных когнитивных практик преподавания для данной категории студентов (с предпороговым уровнем знания языка), этот метод дает обучаемому возможность получить целостные знания по каждой отдельной дисциплине.

Модульная система образования, являющаяся частью реформы высшего образования в Республике Беларусь, предполагает систему интегрированных модулей. Объединение разных дисциплин (с иностранным языком) и обучение предмета на изучаемом языке способствует развитию языковой компетенции и профессиональных навыков студентов, а также стимулирует обучаемых с предпороговым уровнем более углубленное изучение языка.

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: *MOSK TRIAL***

*Горбунова Е. В., Белорусский государственный университет*

Игровые технологии, включаемые в учебный процесс, как средство моделирования социальных отношений между студентами в обучении иностранным языкам общепринято отличаются от обычных развлекательных игр своей познавательной и социальной направленностью, соответствия поставленным преподавателем целям и задачам. Стоит отметить, что игровые технологии широко используются в учреждениях общего среднего образования, в различных видах и формах, в то время как их использование в студенческой аудитории может часто быть недооцененным. Такое пренебрежение игровыми технологиями в работе со студентами может быть вызвано рядом факторов:

1. Разработка и подготовка игрового сценария требует от преподавателя тщательного продумывания каждого этапа, ролей, в конце концов — самой проблемной ситуации, решение которой потребует от студентов. Именно поэтому любая игровая технология требует тщательной подготовки и продуманности, а такой объем работы часто отпугивает преподавателей по разным объективным причинам.

2. Часто некоторые преподаватели приходят к умозаключению, что игровые технологии используются для обучения иностранному языку исключительно в школе, они не могут применяться для обучения иностранному языку студентов, вследствие, например, возраста, интересов, убеждений обучающегося. Напротив, примеряя на себя противоположную роль, кардинально отличную от собственного характера, студент может открыться как для самого себя, так и для своего окружения с совершенно неожиданной стороны. Проигрывание такого рода «театральной роли» избавляет студентов от страха допустить ошибку в речи, быть раскритикованным, несправедливо оцененным, способствует меньшей зажатости перед группой, преподавателем.

3. Наличие отрицательного опыта применения игровых технологий преподавателем и студентами: недостаточная вовлеченность всех студентов, несоблюдение этапов технологии, необдуманность игровой ситуации и как следствие (несмотря на то, что она имеет в первую очередь обучающий, а не развлекательный характер) отсутствие элементарной психологической удовлетворенности студентов от проделанного.

Учитывая разнообразие типов и видов игровых технологий, было решено привести пример именно деловой игры, а именно того, как ее можно использовать в обучении английскому языку студентов юридических специальностей на примере так называемого «постановочного суда».