

Тесты, представленные в пособии, дают возможность не только оценить свои знания, но и увидеть свои ошибки и исправить их.

Электронный учебник, будучи интерактивным продуктом, имеет систему ссылок не только внутри самого учебника, но и ссылки на источники в интернете. Обучающийся самостоятельно может выбирать пути для получения нужной ему информации. Как представляется, такой способ получения информации более эффективен, чем линейный. Исходя из этого, на основе ЭУ возможно формировать персональную образовательную среду по реализации индивидуальной траектории обучения.

Таким образом, электронный учебник, являясь системой средств обучения, удовлетворяет ряду требований современного образования, в том числе индивидуальному подходу в обучении, повышению уровня учебной мотивации, а также применение различных интерактивных технологий.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Бартош Д. К., Московский городской педагогический университет

Процесс внедрения международного сетевого взаимодействия рассматривается нами как кластерная форма, объединяющая новые идеи и технологии в системе непрерывного профессионального образования. Она направлена на повышение качества подготовки и квалификации кадров, обновление содержания образования и управления системой образования. Сетевое взаимодействие при этом становится принципом развития сотрудничества между региональными партнерами разных стран.

В связи с этим актуальность исследований по данной проблеме диктует обобщение инновационного опыта реализации образовательных кластеров в зарубежной и российской практике, учет перспектив и рисков при их разработке.

В России перспектива развития кластеров была определена в Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г. На уровне международного сотрудничества с зарубежными вузами образовательный кластер реализуется в большинстве случаев в виде сетевого взаимодействия, ориентированного на обмен студентами, докторантами, преподавателями, исследователями и административным персоналом; взаимное признание достижений в учебе; совместные учебные программы, совместные степени, двойные степени; сотрудничество в области разработки исследовательских проектов; организацию конференций, форумов, осуществление публикаций; обмен опытом в области институционального развития и т. д.

Согласно кластерному подходу, в этом процессе один из вузов является инициатором взаимодействия с другими образовательными, научно-исследовательскими и производственными организациями с целью оптимизации использования ресурсов партнеров. Особое внимание привлекает проблема наполнения содержательных компонентов, которые конкретизируют методическое сопровождение и реализацию процессов, направленных на достижение поставленных целей.

В качестве одного из путей повышения конкурентоспособности российских вузов определено внедрение совместно с иностранными университетами новых образовательных программ. Можно выделить следующие типы сетевых образовательных программ:

— программа двойных дипломов, когда обучение проходит одновременно по двум «параллельным» гармонизированным между собой образовательным программам в организациях-партнерах и выдаются/присваиваются два диплома/две степени об образовании;

— программа с включенными элементами, когда обучение осуществляется одним образовательным учреждением-партнером с привлечением дополнительных ресурсов других организаций-партнеров и выдается один диплом;

— совместная программа, которая является единой для образовательных учреждений-партнеров, когда часть модулей реализуется одним образовательным учреждением, часть — другим и выдается один диплом;

— аккредитованные и валидированные программы, когда происходит взаимное признание организациями-партнерами эквивалентности реализуемых образовательных программ и выдачей собственного документа об образовании;

— франчайзинговые программы, когда происходит передача одной организации другой права реализации своей образовательной программы при контроле качества подготовки.

Различаются также типы дипломов, выдаваемых по завершении обучения: совместный диплом двух или более университетов, признаваемый в странах-партнерах; диплом зарубежного университета в дополнение к национальному диплому; национальный диплом с указанием дополнительных курсов (в форме дополнительного сертификата, не имеющего юридической силы).

Анализ опыта сетевого взаимодействия российских и зарубежных вузов, а также условий эффективного функционирования международного кластера позволил обозначить следующие риски в реализации данного формата обучения:

— неустойчивость партнерских отношений, ограничивающих взаимодействие, реализуя только учебно-образовательный компонент и игнорируя научно-образовательный и научно-исследовательский;

— недостаточность финансирования;

— осложнения в подтверждении документов об образовании/квалификации (например, несопоставимость европейских и российских образовательных стандартов или требований к присвоению квалификаций и научных степеней);

— неготовность российских преподавателей осуществлять сетевое взаимодействие (например, недостаток языковых знаний или неадекватность восприятия условий обучения);

— низкий набор студентов (например, в связи с узкой специализацией или неактуальностью профессии);

— недостаточное информирование о программах на сайтах вузов-партнеров, в том числе о грантовых подержках и т. д.

Опыт реализации сетевого взаимодействия выявил неотложность дальнейшего исследования темы международных кластеров и решения ряда насущных проблем на различных уровнях: государственном (разработка нормативно-правовой базы для совместной деятельности в образовании, финансирование и т. д.), институциональном (разработка стратегий, обеспечение качества образования, реформирование научно-образовательной среды, развитие информационной инфраструктуры и т. д.), общественном (активное участие работодателей, грантовые программы и т. д.) и др., что позволит определить дальнейшие пути преодоления обозначенных рисов в его реализации.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Богова М. Г., Грицкевич Н. П., Московский государственный лингвистический университет

На сегодняшний день стратегической целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Оно рассматривается неотъемлемой частью профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, поэтому образовательный результат можно сформулировать как формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, что выдвигает требование создания пособий нового поколения.

Многие специалисты высшей школы (И. С. Кашенкова, О. А. Кравцова, Д. Н. Новиков, Н. В. Попова, Е. Б. Ястребова и др.) активно обсуждают этот вопрос. Требования к содержанию пособия нового поколения можно свести к следующему: 1) культуроведческое наполнение (включение профессионально и культуроведчески ориентированных познавательных текстов); 2) воспитательная ценность; 3) соответствие профессиональным интересам студентов, их жизненному и речевому опыту, создание условий