

## СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Староверова Н. П., Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

Перестройка высшего образования, связанная с переходом от квалификационной к компетентностной модели подготовки специалистов, вызвала значительные изменения в системе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах и потребовала создания новых подходов к формированию иноязычной профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции в условиях многоступенчатой системы высшего образования. В Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации на факультетах, занимающихся подготовкой будущих экономистов, финансистов, аудиторов, банковских и бухгалтерских служащих, иноязычная подготовка происходит на основе преемственности всех звеньев системы лингвистического образования — довузовской — вузовской — послевузовской, ориентированных на развитие черт вторичной языковой личности и способности к межкультурной коммуникации; хорошо зарекомендовавшей себя и проверенной временем блочно-модульной системы образовательного процесса, использования современных информационных технологий обучения. Успешность формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции достигается путем отбора учебных материалов, правильной организацией учебного процесса и его направленностью, методов подачи и закрепления материала с помощью электронных обучающих средств, формами взаимодействия преподавателя и студентов на всех уровнях высшего образования.

Ранняя профессионализация и специализация — характерная особенность обучения иностранному языку в Финансовом университете, основополагающий фактор в системе иноязычной подготовки студентов нашего вуза. Будущие профессионалы получают общее представление о предмете специальности и будущей профессиональной деятельности на иностранном языке, начиная с первых занятий на первом курсе. На втором курсе наряду с изучением делового и экономического языков студенты приступают к изучению подъязыка специальности. На 3 курсе студенты переходят к формированию умений и навыков, относящихся к основам профессионального языка, и завершается процесс иноязычной подготовки в бакалавриате на 4 курсе изучением профессионального английского языка как дисциплины по выбору студента. Таким образом, следуя концепции непрерывного образования, к концу обучения на первом этапе высшего образования студенты готовы к изучению профессионального языка в курсе магистратуры, где создаются условия для трансформации учебно-познавательной профессионально ориентированной деятельности в профессиональную.

В рамках аспирантского курса, который подвергся значительным изменениям в соответствии с новым Законом об образовании в Российской Федерации, иноязычная подготовка направлена на углубление умений переводить научные тексты и извлекать информацию из иностранных источников в рамках основной специальности; совершенствование навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке — подготовка к участию в научной международной деятельности; формирование навыков письменного высказывания на научную тематику — написание на иностранном языке реферата, аннотации, статьи, доклада, оформление патента.

Для эффективного формирования иноязычной компетенции на трех уровнях потребовалось создание программно-методического обеспечения, включающего сбалансированное сочетание материалов учебных пособий по обучению иностранному языку зарубежных издательств с учебными комплексами, создаваемыми преподавателями Департамента языковой подготовки, направленными на достижение комплексной цели обучения интеллектуальным и иноязычным речевым умениям, соответствующих инструментов оценивания и контроля, регулярного взаимодействия языковых и специальных кафедр.

Поскольку освоение языка специальности и формирование профессионально маркированной языковой личности в значительной степени зависит от владения профессионально ориентированной лексикой, целостной системы понятий, функционирующей в данной сфере деятельности, достижение хороших результатов зависит от специально отобранного и логически выстроенного текстового материала. По этой причине профессионально значимые материалы, создаваемые преподавателями Департамента языковой подготовки, отбираются с учетом межпредметных связей и умений, получаемых студентами на занятиях по другим дисциплинам, и проходят апробацию в рамках семинара «Методология и методика преподавания учебных дисциплин на иностранном языке».

Несомненно, использование цифровых образовательных ресурсов вносит весомый вклад в достижение положительных результатов, но в настоящее время перед нами стоит задача создания обширного банка электронных ресурсов, в том числе электронных учебников, для того, чтобы не просто повысить мотивацию студентов, оптимизировать учебный процесс и активизировать научно-познавательный потенциал студента, а разработать индивидуальную образовательную траекторию развития по иностранному языку для каждого обучающегося на основе собственного, уникального набора заданий. Достижение такой цели возможно в результате создания собственного информационно-коммуникационного пространства с помощью современных цифровых технологий.

## **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Тамарина А. С., Курачек О. Ф., Белорусский государственный университет*

Мир сегодня очень быстро развивается и изменяется с внедрением новых технологий. Технологическая революция затронула почти все аспекты жизни. Широко распространилось глобальное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) онлайн. Благодаря этому можно совершенствовать модели и подходы изучения английского языка. Следовательно, все уровни образования должны перейти от традиционных обучающих методов к таким, которые соответствуют современным тенденциям и которые удовлетворяют потребности так называемого поколения Z. Поколение Z — это студенты, которые приходят сейчас учиться и которые выросли с мобильными устройствами и Интернетом. Они предпочитают получать доступ к изобилию информации онлайн, и их мозг хорошо адаптирован к визуальным инструментам. Таким образом, визуальные и видео материалы часто являются для них необходимой нормой, поэтому целесообразно использовать больше видео онлайн, поскольку этот образовательный инструмент может увеличить мотивацию обучающихся и их готовность принять участие в работе на занятиях. Использование видеоматериалов помогает построить более привлекательного и информативного занятия. Важно также упомянуть, что многие студенты предпочитают короткие видео, а не длинные тексты для ответа на вопросы. Такой метод будет соответствовать всем стилям изучения и предпочтениям. Социальные медиа позволили любому становиться автором видео; поэтому преподаватель может не только использовать видеоматериалы из всемирной паутины, но и сам создать высококачественные обучающие видео, подобные тем, которые предлагает [www.teacherTube.com](http://www.teacherTube.com).

Отмечается, что мотивация студентов поколения Z увеличивается, если они участвуют в подлинной целеустремленной коммуникации через значащие задачи, а также проекты, которые включают моделирование реальных взаимодействий, поскольку хорошее владение иностранным языком повышает шансы достичь успехов и в профессиональной деятельности. Быстрое увеличение технологических ресурсов, поддерживающих обучение английскому языку, и ресурсов для дистанционного обучения может помочь в создании реальной коммуникации и подлинных ситуаций для общения. Вследствие достижений технологического прогресса коммуникация онлайн, составля-