

ния к основному учебнику. Вариант эвристического задания на его основе: «Какие вопросы вы бы задали составителю теста по модальным глаголам (варианты)?». Вопросы студентов выявляют грамматические трудности и позволяют оперативно их снять. А еще студенты сами нашли и используют: *Puzzle English* — <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.puzzleenglish.main> (сериалы и телепередачи в оригинале, некоторые из которых, правда, платные, интересные англоязычные обучающие рассылки); *Ted* — <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ted.android> (лекции на самые разные темы с субтитрами и без, которые можно скачать на телефон, чтобы слушать и смотреть оффлайн) и многие другие ресурсы.

Об электронной почте и о социальной сети «ВКонтакте» мы уже писали. Здесь отметим, что многие технологические новшества привносят сами студенты. Так, нынешние первокурсники оказались яростными сторонниками мобильного мессенджера «WhatsApp». Пришлось подключаться и создавать с ними нашу языковую группу там. И мы уже запустили первый проект с его помощью по программной теме: «Реки и озера Беларуси» с эвристическим заданием: «Опиши реку, которая протекает недалеко от твоего родного города, деревни. Представь, что ты и есть эта река и расскажи о себе, своих радостях и горестях». Что это даст? Взгляд изнутри, не списывание с сайтов, а креативная обработка, в том числе и языковая и, конечно, добавление новых смыслов.

Назовем уже ставшие традиционными, но не потерявшими актуальность технологические ресурсы платформы MOODLE БГУ и наш курс по управляемой самостоятельной работе, как дополнение к изучению учебной дисциплины; постоянно обновляемые видеоматериалы с YOUTUBE, которые обладают магическим свойством «общения с носителями языка» и позволяют на этом материале выполнять эвристические задания типа: «Перескажите речь лектора своему другу, изменив формальный на неформальный стиль» (тема: «Высшее образование в Великобритании»); «Дайте собственную трактовку содержания клипа (тема: «Права человека»); «Преобразуйте рассказ на британском английском в американский вариант (тема: «Американский английский»).

В заключении отметим, что следует включаться в освоение новых ИКТ с интересом и пониманием того, что такое освоение в русле эвристического подхода это бесконечное поле для творчества каждого отдельного студента и преподавателя (микроуровень инновационной деятельности). Однако только системные усилия на мезо и макроуровнях могут быть масштабно результативными в университетской подготовке по иностранному языку.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРВЬЮ

Приходько Т. М., Леонченко С. Н., Белорусский государственный университет

Сегодня задача внедрения новых методов и технологий в систему высшего образования признается весьма злободневной. В современной методике преподавания иностранного языка развивается тенденция к переходу от коммуникативного подхода к интерактивному. Понятие «интерактивный» означает находиться в режиме беседы, диалога. Интерактивные технологии направлены на более тесный контакт студента со своим преподавателем, сотрудничество студента с друг другом, на повышение мотивации студента в процессе обучения.

Среди широко используемых инновационных технологий следует отметить такие-как: кейс-технологии, симуляция, мозговая атака, пролонгированная деловая игра, технология, учение в сотрудничестве, видео-технологии, игровые технологии, технологии-интервью и др. Хотелось бы остановиться на последней, а точнее на технологии-интервью.

Цель технологии — интервью это развитие умений устного иноязычного общения, сбор информации для вполне конкретных целей. Технология-интервью учит студентов социализации и взаимодействию, претворяет в жизнь идею интерактивного обучения. Эту технологию рекомендуем применять на старших курсах, так как она требует владения иностранным языком на высоком уровне.

Следует отметить следующие виды интервью: информационное; оперативное; интервью — портрет; расследование; интервью с социальных сетей

Приводим пример алгоритма действия, при использовании интервью — портрета.

1. Выберите задание, информационную форму и цель интервью.
2. Выберите речевого партнера.
3. Изучите все возможные источники информации.
4. Детально спланируйте свое интервью.
5. Подготовьте вопросник. При составлении вопросов для интервью нужно придерживаться следующих правил:

— следует задавать сначала легкие, а затем трудные вопросы;

— вопросы должны соотноситься с педагогическим тактам и профессиональной этике.

— вопросы должны быть конкретными и ясными для всех отвечающих.

6. Продумайте сценарий: вступление беседы и ее завершение.

7. Проведите само интервью без присутствия кого-либо.

8. Представьте текст — интервью.

9. Рефлексия: оцените свое интервью. Что удалось, что нет, выясните причину?

При опросе следует придерживаться следующих правил:

1. Во время интервью исследователь и отвечающий, должен быть с отвечающим наедине, т. е. не должно быть посторонних лиц.

2. Каждый написанный вопрос для устного опроса нужно читать неизменным, т. е. таким кокой он подготовлен в вопроснике.

3. Порядок вопросов не должен быть нарушен.

4. Для интервью установлены определенные временные рамки :с учащимися не более 15—20 мин, со взрослыми не более 30 мин.

4. Отвечающему не предоставляется вопросник, чтобы он мог прочитать следующие за очередным вопросы.

6. Интервьюирующий не должен помогать, подсказывать ответ, кивать головой в знак согласия или неодобрения, возмущаться и т. д.). Он должен оставаться нейтральным.

7. Если исследующий не понял ответа, то он может для уточнения поставить всего лишь нейтральные вопросы.

8. Если отвечающий не понял вопроса, его следует не спеша прочитать еще раз, если же вопрос остается, не понят и после второго раза, против него следует написать: «Die Frage ist nicht verstanden».

9. Все полученные ответы записываются в подготовленный вопросник только во время интервью в заранее подготовленную графу вопросника.

В ходе работы со студентами отделения «Международные отношения» широко используются такие разновидности интервью как ток-шоу, пресс-конференция, собеседование при поступлении на работу, разговор на приеме у врача, блиц—интервью на улице, интервью—анкетирование и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Родион С. К., Белорусский государственный экономический университет

В настоящее время в сфере образования Республики Беларусь часто затрагивается на различных уровнях вопрос мониторинга академических достижений студента. Безусловно, преподавателей иностранных языков этот вопрос интересует касательно мониторинга академических достижений студента по иностранному языку.

Контроль в современной системе образования является практически важнейшей составляющей, которая оказывает значительное влияние на качество обучения иностранным языкам, так как контроль выполняет как регуляторную так и стимулирующую функцию в образовательной деятельности студента.