

Таким образом, видео можно использовать при обучении всем видам речевой деятельности. Помимо того, что оно является образцом структуры языка и его реализации в речи, это и великолепный инструмент пополнения словаря студентов — различные региональные акценты, общеупотребительная и специальная лексика, фразеологизмы, идиомы и т. д., причем в реальном контексте, как их используют носители языка. Видео инициирует дискуссию и придает легкость при обучении таким сложным аспектам, как произношение и интонация. Видео служит сильным стимулом к изучению иностранных языков в совершенстве.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Плащинская Т. З., Коротюк Т. С., Белорусский государственный университет

Формирование коммуникативной компетенции является основной целью обучения иностранного языка профессиональной деятельности. При обучении будущих специалистов коммуникации в профессиональной сфере преподаватель должен анализировать этот процесс в единстве трех его сторон: общение как коммуникация (коммуникативной), общение как взаимодействие (интерактивной) и общение как восприятие (перцептивной). Одной из наиболее хорошо зарекомендовавших себя в процессе обучения ИЯ в вузе форм выхода в коммуникацию являются аутентичные задания в ролевых играх, предоставляющие возможности для профессионального общения и позволяющие приблизить учебный процесс к реальной действительности, создавая вне языкового пространства среду для практики, исследования и использования целевого языка, требуя при этом не изолированных умений и навыков, а их комбинации и интеграции.

Для того, чтобы студенты эффективно ориентировались в ситуациях профессионального общения и могли пользоваться необходимой терминологией, необходимо уделять внимание не только отбору учебных материалов, но и строгой определенности в его презентации и высокой степени отработки. Уже на начальном этапе обучения языку профессиональной деятельности должна вестись работа по ознакомлению студентов с его особенностями. В основу обучения должен быть положен такой текстовый материал, который позволяет моделировать развитие речевых и коммуникативных умений и навыков и, на основе которого, у обучающихся должны формироваться способность строить монологические высказывания и умение рассуждать, аргументировать, сравнивать. В учебный процесс целесообразно включать такие тексты, тематика которых определяется учебной программой и которые в наибольшей степени отвечают поставленным задачам. Задания к текстам должны обеспечивать понимание содержания текста:

- умение разделить его на смысловые части;
- выделить главную и второстепенную информацию;

— составить план содержания текста с целью воспроизведения его информации и построения собственного высказывания.

Объем текста тоже имеет значение. Следует учитывать, что информативность материала не всегда определяется его объемом. Как показывает практика, на начальном этапе, во избежание формирования у студентов чувства невозможности усвоения материала текста, следует подбирать для занятий в первую очередь такие виды текстового материала, как формуляры, таблицы, схемы, графики. Уже на самом начальном этапе с помощью использования на занятиях простых аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов, которые доступны благодаря ресурсам Интернета, можно привлечь внимание студентов на особенности, различия при деловом общении, например, начало и окончание телефонного разговора в Германии, орфографический режим письма и т. п. Аутентичные материалы для чтения, прослушивания и просмотра являются не только хорошим дополнением к имеющимся базовым учебникам, но и самостоятельным источником, содержащим образцы речи из реальной жизни, что позволяет им быть более интересными и убедительными, побуждает студентов выходить за пределы учебника и работать самостоятельно, дает им возможность для сопоставления их языковой ком-

петенции к требованиям реальной жизни, предоставляет информацию о социуме и его культурно-историческом наследии. Имея дело с оригинальными материалами и реальным языком, студенты, для преодоления трудностей восприятия и понимания, начинают вырабатывать стратегии функционирования в аутентичной языковой среде, что дает им чувство уверенности и повышает их мотивацию успешного усвоения материала. Грамотно подобранные аутентичные материалы служат не только источником фактической и языковой информации, но и способствуют осуществлению образовательных целей, создают условия для формирования коммуникативных умений и навыков студентов, что, в конечном счете, готовит их к деловому общению в реальной жизни.

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Поварехо И. А., Белорусский национальный технический университет

Основная цель высшего образования заключается в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста, и все дисциплины учебного плана должны способствовать достижению общей цели. Именно поэтому мы рассматриваем профессионально ориентированный подход к обучению иностранным языкам как методологическую основу как для организации, так и для содержания процесса. Занятия, построенные по принципу открытости, в первую очередь нацелены на развитие личности и позволяют научить студентов самостоятельно планировать, организовывать и анализировать достигнутые результаты.

Открытость может быть рассмотрена в нескольких направлениях: содержательная (отсутствие границ в определении содержания обучения), методическая (применение различных приемов и технологий обучения) и организационная (нетрадиционные формы занятий, активное включение в учебный процесс форм внеаудиторной работы). Таким образом, открытость требует от преподавателя дополнительную подготовку к организации учебного процесса, разработку или подбор соответствующих материалов.

Соблюдение принципа открытости позволяет дифференцировать процесс обучения иностранному языку, что особо важно именно для неязыковых направлений. Студенты, для которых иностранный язык является общеобразовательным предметом, имеют очень неоднородный уровень владения языком, а языковые группы, формируемые на первом курсе (именно на первом курсе изучается дисциплина «Иностранный язык»), гетерогенны в психологическом отношении, еще нет чувства группы, еще идет процесс самоутверждения среди однокурсников. В этих условиях мы бы хотели предложить в качестве методического приема, построенного на основе принципа открытости, «учебную улицу» или «обучение по станциям». Данный прием мы бы рекомендовали для введения или закрепления материала. Для организации занятия в названной форме преподаватель делает подборку или разрабатывает самостоятельно блок заданий. Тематическая подборка заданий и их форма зависит от места занятия в общей цепи: для закрепления одной темы все задания подбираются на эту тему; с целью обобщения повторения задания могут быть разнообразными и отражать различные виды речевой деятельности и языковые аспекты.

Технически сложно организовать работу на аудирование, однако, если есть возможность установки в аудитории компьютера с наушниками, то и такое задание может быть включено в общий план работы. Важно, чтобы задания были разного характера, чтобы реализовывался общедидактический принцип новизны (индивидуальные / парные задания; чередование письменной и устной форм выполнения задания; творческие задания, использование зрительной и вкусовой наглядности, работа со справочной литературой и т. п.).

Кроме того, количество заданий должно превышать количество студентов, иначе те, кто быстро выполнил простые задания, будут ждать, пока освободится станция с более сложным заданием, а это потеря времени на занятии. И еще одним важным требованием, которое мы бы хотели предьявить к самим заданиям, это обеспечение возможности самоконтроля правильности выполнения задания.