

Наряду со стимулированием активности обучаемых, самостоятельная работа обладает еще одним важным достоинством — носит индивидуальный характер. Каждый студент использует источник информации в зависимости от своих собственных потребностей и возможностей.

К источникам информации, которыми студенты могут пользоваться в ходе самостоятельной работы относятся учебники, справочные издания, пресса и Интернет, кинофильмы и обучающие видео и аудио программы, разработанные преподавателями по различным темам, равно как и готовые аутентичные компьютерные программы по фонетике, грамматике, лексике и т. д.

Что касается управления самостоятельной работой, то оно должно, во-первых, мотивировать самостоятельную работу обучаемых, во-вторых, обеспечивать ее рациональный и результативный ход. Самостоятельная работа протекает тем успешнее, чем более добровольный характер она имеет. Поэтому преподаватель должен способствовать зарождению у обучаемых потребностей в ней. Имеет смысл создавать такую ситуацию, при которой студенты ощутили бы дефицит своих знаний по изучаемому материалу. Одновременно преподаватель должен помочь и указать на конкретный источник информации для восполнения этого дефицита.

В распоряжении преподавателя для управления самостоятельной работы имеются следующие дидактические средства: наводящие/проблемные вопросы, опоры, памятки. Они способствуют лучшему усвоению языка, развивают самоконтроль, который является высшим показателем владения иностранным языком, залогом его дальнейшего совершенствования.

Самоконтроль предполагает способность студентов к критической оценке своих знаний и действий. Эта способность к самоконтролю развивается по мере овладения языком и проходит стадии от внешней осознаваемой формы к внутренней, автоматической. К средствам внешнего самоконтроля относятся ключи и тесты для самопроверки, разработанные преподавателем.

Умелое управление самостоятельной работой предполагает ее четкую организацию. Преподаватель должен определять в каких группах и какую самостоятельную работу следует предлагать, рекомендовать источники, находить наиболее действенные формы и приемы управления ею, виды самоконтроля, способы сочетания самостоятельной работы студентов с работой под руководством преподавателя.

ВЫБОР ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пасейшвили И. Н., Белорусский государственный университет

Дистанционное обучение становится все более популярным среди студентов разных стран. Различные учреждения образования, частные и общественные, инвестируют в онлайн-курсы для своей аудитории. В настоящее время не существует идеальной онлайн-платформы для размещения образовательного курса, которая бы удовлетворяла всем требованиям участников образовательного процесса. Однако существует значительное количество сайтов, предлагающих свои услуги для создания и размещения онлайн-курсов.

Выбор онлайн-платформы зависит от нескольких факторов: технического обеспечения, навыков и умений преподавателей и студентов, учебного материала, видов деятельности и др. Онлайн-курсы должны быть доступны в любое время, удобны в использовании и, если это платные услуги, предоставляться по разумным ценам. Следует помнить и о мобильных версиях приложений или сайтов, так как многие пользователи предпочитают изучать материал, который выводится на экраны их мобильных телефонов. Прежде чем окончательно определить платформу или приложение для своих курсов, нужно проверить, подходят ли они для мобильных телефонов (*iOS* и *Android*) или других устройств.

При помощи онлайн-платформы или приложения с определенным интерфейсом и инструментами можно создать виртуальную среду обучения, которая кроме всего про-

чего позволит следить за прогрессом студентов, обеспечивать их учебным материалом и оказывать им необходимую поддержку. Сотрудничество и обучение в такой среде будет интересно и удобно всем участникам процесса.

Многие преподаватели, создающие онлайн-курсы, несомненно являются профессионалами в своей области, но испытывают трудности с структурированием курсов. Готовые онлайн-платформы и приложения имеют определенную структуру, и задачей преподавателя является только заполнение этой структуры содержанием курса. При этом остается выбор формата и возможность адаптировать структуру к определенному курсу: организовать уроки в модули, предоставить дополнительный материал, создать тесты, оценить прогресс студентов. Существует много приемов и инструментов для обратной связи, в том числе автоматизированная поддержка для быстрой связи, консультаций и ответов на вопросы. Например, **Google Classroom** предлагает организовать задания для студентов в модули или блоки, размещать материал на отдельных страницах, подобрать дизайн, обеспечить обратную связь и сохранить материалы курса для прохождения его с другими группами студентов.

Одним из наиболее важных элементов онлайн-обучения является система управления обучения, с помощью которой преподаватели проводят на онлайн-занятиях дискуссии, загружают необходимые материалы (тексты для чтения, видео, аудио), делают объявления и оценивают работу студентов. Материалы (от документов *MS Office* до видео и приложений), необходимые для учебного процесса, хранятся на локальном сервере учреждения образования или удаленно, в «облаке» и могут быть использованы как синхронно, так и в разное время. Такие системы, как **Moodle Rooms**, **Moodle Partner**, **Blackboard** позволяют управлять материалами курсов, размещать задания для студентов, получать выполненные задания, проверять и оценивать их, отправлять сообщения и участвовать в обсуждениях на форумах, создавать объявления и новости, проводить онлайн-опрос, загружать и копировать файлы, пользоваться онлайн-календарем и онлайн-библиотекой, а также обеспечивают связь с социальными сетями и другими ресурсами.

Так, например, страницы для дискуссий или тематические чаты (*chat rooms*) позволяют создавать непрерывную цепь комментариев и используются для ответов на общие вопросы всей группы студентов, привлечения всех студентов к дискуссии и обсуждению темы занятия.

На интерактивной платформе **www.english-test.net** можно выбрать форумы и дискуссии по категориям, а также из последних и наиболее популярных. Ресурс предлагает огромное количество тестов разных уровней и по разным темам для изучающих английский язык и подготовки к экзаменам, обеспечивает проверку ответов, объяснения и обратную связь с преподавателями.

Платформа **etalks** и приложение **Skype** позволяют проводить интерактивные совещания и вебинары, на которых участники делятся видео, аудио, изображениями со своих экранов, интерактивной и магнитно-маркерной доски, делают и сохраняют записи обсуждений, а на сайтах <https://alison.com/> и <https://www.lynda.com/> можно найти видео курсы по разным направлениям, в том числе и по бизнесу, что представляет интерес для преподавателей и студентов экономических специальностей факультета международных отношений. Заслуживает внимания сайт <https://www.engvid.com/>, на котором представлены видеоуроки (лекции) преподавателей английского языка.

Одной из наиболее популярных организаций в онлайн-образовании по праву считается Coursera, которая входит в **MOOC (massive open online course)**. Платформа предоставляет курсы на платной и бесплатной основе по разным предметам и направлениям, а также обеспечивает поддержку по созданию курсов и консультации экспертов для руководителей организаций, желающих создать курсы для своих служащих. Приложения доступны для систем *iOS* и *Android*, а также могут быть использованы для просмотра в автономном режиме. У пользователей есть возможность получить проверенные сертификаты за успешное прохождение курса.

Чтобы создать онлайн-курс, нужно обладать соответствующими техническими навыками и тщательно изучить выбор платформ и приложений.