

Необходимо отметить, что на протяжении многих лет в БГУ осуществляется тесное сотрудничество с выпускающей кафедрой международного туризма. Формы сотрудничества с преподавателями выпускающей кафедры разнообразны. Прежде всего, важна слаженность при согласовании содержания учебной и рабочей программы, а также рациональное распределение последовательности изучения согласованных тем. Обучение языку специальности может быть устным только тогда, когда последовательно осуществляется отбор тем и текстовых материалов, при этом нежелательно допускать опережение изучения тем на английском языке, так как это может привести к потере интереса к изучаемому материалу. Практика показывает, что если тема на английском языке изучается после того, как она была усвоена на занятиях по специальности, то у студентов появляется дополнительная мотивация к освоению и обсуждению проблем, связанных с экономикой и менеджментом.

Для обеспечения преподавания английского языка для специальных целей были разработаны учебные пособия и глоссарии по менеджменту. Дополнением к данным пособиям служат электронные учебники по менеджменту, международному и событийному туризму. Учебники в электронном виде включают аутентичную информацию на английском языке и способствуют усвоению большего по объему и достаточно сложного материала по профессионально ориентированным темам.

Интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Менеджмент» стимулирует изучение иностранного языка, способствует коммуникативному и социокультурному развитию студентов, формирует и развивает речевую и языковую компетенции. Проведенные исследования показали, что интегративные взаимодействия в рамках курса «Иностранный язык специальности» не только повышают мотивацию обучения, активизируют мыслительную деятельность студентов, но и способствуют формированию практических умений и навыков, развивают коммуникативную компетенцию на английском языке.

В рамках непрерывного образования обращает на себя внимание необходимость разработки стандартов и учебных программ по иностранному языку на единой концептуальной основе путем усиления научно-теоретической и методологической базы, чтобы избежать тематического и содержательного дублирования и строго соблюдать принцип логичности при разработке учебных пособий, практикумов с учетом междисциплинарных связей для каждой категории будущих специалистов.

РАБОТА С НОВОСТЯМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ СО СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Жуковец О. С., Белорусский государственный университет

Преподавание делового английского будущим экономистам-международникам подразумевает максимальное использование аутентичных профессионально ориентированных материалов. Практикоориентированность и актуальность являются одними из наиболее важных критериев при подборе учебного наполнения занятия.

Среди материалов, которые преподаватель может использовать отдельно от учебника — новости, которые легко доступны и обычно бесплатны. По сравнению с другими учебными ресурсами у новостей есть свои особенности, связанные с методикой их использования, которые делают новости уникальным инструментом для обучения языку на продвинутом уровне.

— *Аутентичность и актуальность.*

Все новости регулярно обновляются. Таким образом, у преподавателя есть возможность строить занятие на основе злободневных событий, интересных для студентов. Даже если преподаватель работает с новостями на каждом занятии, эффект новизны не ослабевает, так как один и тот же материал не повторяется.

— *Логичность, последовательность подачи информации.*

Современные информационные агентства предоставляют онлайн-архивы, с помощью которых можно знакомить студентов с подборками новостей по той или иной проблематике, следить за развитием событий.

— *Разнообразие тем.*

В новостях освещаются разные аспекты жизни такие, как политика, экономика, развлечения, путешествия. С развитием информационных технологий новости теперь поступают из разных источников (газеты, радио, телевидение, Интернет). Многие информационные сайты предоставляют текст транслируемых новостей.

— *Повторяемость лексики.*

Блоки новостей на определенную тему (финансы, недвижимость, политика) дают возможность ознакомить студентов с узконаправленной профессионально ориентированной лексикой и активизировать ее в речи.

Работая с новостями, преподаватель сталкивается с целым рядом трудностей.

— *Психологические.*

Студенты испытывают страх перед просмотром новостей. Их пугает высокий темп изложения, объемы информации, сложность используемой лексики.

— *Нейтральный, сухой стиль подачи новостей часто утомляет или настораживает, что ведет к отсутствию желания высказываться или дискутировать по просмотренным материалам.*

— *Время, затрачиваемое на подготовку.*

Подготовка к работе с новостными видео сюжетами — трудоемкий процесс. Большинство материалов можно использовать один раз, так как они утрачивают свою новизну. Многие преподаватели готовят универсальные подборки сюжетов, события которых не так быстро теряют актуальность.

Некоторые методические приемы позволяют облегчить процесс работы с новостями, как для преподавателей, так и для студентов.

— *Подготовительная работа.*

На начальных этапах важно ознакомить студентов с характерными особенностями стиля новостей, разобрать типичную лексику и интонационно-фонетические характеристики изложения.

— *Разработка разноуровневых заданий к видео сюжетам.*

В зависимости от уровня подготовки студентов и цели занятия преподаватель может варьировать сложность заданий. От вопросов на понимание общего смысла новостей с последующим обсуждением проблематики до разбора языковых нюансов, точного понимания деталей и перевода на родной язык.

— *Варьирование способов просмотра.*

На начальных этапах преподаватель может активно участвовать в работе, останавливая воспроизведение в сложных местах для детального разбора услышанного. Студенты также могут работать автономно (в рамках домашнего задания, управляемой самостоятельно работы или дистанционного обучения) с последующим контролем со стороны преподавателя.

Эффективность использования новостей на занятиях по деловому английскому очевидна. Погружение в языковую и профессиональную среду, получение фоновых знаний в разных областях, расширение кругозора, совершенствование навыков аудирования, увеличение лексического запаса создают дополнительную мотивацию и стимул к изучению языка будущей специальности.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТЕСТОВ TOEIC В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬША

Зудова С. А., Балакишина Т. В., Белорусский государственный университет

Тест *TOEIC*, как и тест *TOEFL*, является результатом работы независимой организации *ETS (Educational Testing Service, Служба тестирования в сфере образования, США, Принстонский университет)*, разработчика оценочных механизмов в области образования. Тест измеряет языковые компетенции на уровнях от *A1* до *C1* (согласно Общеввропейской системы оценки знания иностранных языков, системы, разработанной Советом Европы). Существует две формы этого теста, каждый из которых проверяет по 2 определенных навыка. Тест *TOEIC Listening&Reading* выявляет уро-